

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МАДОУЦРР-д/с№32
за 2022-2023 учебный год**

-

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МАДОУЦРР-д/с№32**

На основании приказа №48 от 05.04.2023г в период с 05.04.2023г по 22.05.2023г в МАДОУЦРР-д/с №32 был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования. Для проведения мониторинга ВСОКО было разработано положение «О внутренней системе оценке качества», которое было рассмотрено и принято на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 28.02.2023г.).

Была создана рабочая группа в составе 8 человек и разработан план проведения мониторинга ВСОКО.

Заведующий Дементьева Л. В. - руководитель рабочей группы:

Заместитель заведующего Добрина Е.В.- председатель рабочей группы

Члены рабочей группы:

Бубнова Е. А.- Педагог-психолог;

Жарикова О. А.- Музыкальный руководитель;

Ласточкина Н.П.- Инструктор по ФК;

Бондарева Л. А.- Воспитатель:

Вагнер И. С.- Воспитатель:

Никитова О.И.-учитель-логопед

Цели и задачи ВСОКО

Целью разработки и функционирования ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

ДОО;

- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;

- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;

- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;

- усилить результативность функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Для проведения ВСОКО были применены следующие критерии:

| | |
|---|--|
| Критерий 1. Качество образовательных программ | Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО и АООП ДО требований ФГОС ДО |
| | Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООПДО и АООП ДО требований ФГОС ДО |

| | |
|--|--|
| дошкольного образования | Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО АООП ДО требований ФГОС ДО |
| | Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО и АООП ДО требований ФГОС ДО |
| | Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО и АООП ДО (презентации) требованиям ФГОСДО |
| Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ | Параметр 2.1 Познавательное развитие |
| | Параметр 2.2 Речевое развитие |
| | Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие |
| | Параметр 2.4 Физическое развитие |
| | Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие |
| Критерий 3. Качество образовательных условий в МАДОУ | Параметр 3.1 Кадровые условия |
| | Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда |
| | Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия |
| Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности МАДОУ |
| | Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс |
| | Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых МАДОУ услуг |
| Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей |
| | Параметр 5.2 Обеспечение безопасности |
| | Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу |
| Критерий 6. Качество управления в МАДОУ | Параметр 6.1 Управление организационными процессами |
| | Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества |
| | Параметр 6.3 Программа развития МАДОУ |

Рабочая группа провела сбор информации по всем показателям, который состоял из нескольких этапов:

- **заполнение оценочных карт** (приложение) на основе наблюдения и анализа документации;
- **анализ полученной информации** производился путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксировался достигнутый уровень по каждому показателю;
- **расчет оценки среднего арифметического балла** по каждому параметру каждого критерия.

Заявленные показатели в оценочных картах оценивались по следующим уровням:

| Уровень | Количество баллов | Корреляция с уровнем качества |
|---|-------------------|---|
| <i>Показатель скорее не подтверждается</i> | 1 балл | Критический уровень качества |
| <i>Показатель скорее подтверждается</i> | 2 балл | Уровень качества стремящийся к базовому |
| <i>Показатель подтверждается</i> | 3 балл | Базовый уровень качества |
| <i>Показатель подтверждается с превосходством</i> | 4 балл | Качество, превышающее базовый уровень |

Самоанализ МАДОУ по предложенным критериям, параметрам и показателям, дал возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявили сильные и слабые стороны в своей работе и получили необходимость сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволил изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Были получены следующие результаты:

| КРИТЕРИЙ 1 | | КРИТЕРИИ 2 | | | |
|------------|---------------------------------|------------|--|---|---|
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение | | |
| | | | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности "Теремок" | Подготовительная группа общеразвивающей направленности группа "Аленький цветочек" | Подготовительная группа компенсирующей направленности "Русалочка" |
| 1.1 | 3.80 | 2.1 | 3.35 | 3.35 | 3.35 |
| 1.2 | 4.00 | 2.2 | 3.20 | 3.20 | 3.20 |
| 1.3 | 4.00 | 2.3 | 3.69 | 3.69 | 3.69 |
| 1.4 | 3.60 | 2.4 | 3.27 | 3.27 | 3.27 |
| 1.5 | 4.00 | 2.5 | 3.18 | 3.18 | 3.18 |
| | | 2.6 | 3.40 | 3.40 | 3.40 |

| КРИТЕРИЙ 3 | | КРИТЕРИЙ 4 | |
|-------------------|--|-------------------|--|
| Параметр | <i>Среднее арифметическое значение</i> | Параметр | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 3.1 | 3.85 | 4.1 | 4.00 |
| 3.2 | 3.00 | 4.2 | 4.00 |
| 3.3 | 3.70 | 4.3 | 4.00 |
| КРИТЕРИЙ 5 | | КРИТЕРИЙ 6 | |
| Параметр | <i>Среднее арифметическое значение</i> | Параметр | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 5.1 | 4.00 | 6.1 | 4.00 |
| 5.2 | 4.00 | 6.2 | 4.00 |
| 5.3 | 4.00 | 6.3 | 4.00 |

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Критерий 1.

Качество образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ.

Образовательная деятельность в МАДОУ организовано в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. С 01.01.2021 МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 до 7 (8) лет.

Образовательная деятельность ведет на основании утвержденных программ:

- в группах общеразвивающей направленности - *основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования* (далее – ООПОП), которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной

образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями;

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – *адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Далее- АООП для детей с ТНР)*, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями;

- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – *адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Далее-АООП для детей с ЗПР)*, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями;

- в группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) - *адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) (Далее- АООП для детей-инвалидов с УО умеренной и тяжелой)*;

- в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) - *адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) (Далее-АООП для детей-инвалидов с УО глубокой и тяжелой)*, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также коррекционной психологии и педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание **ООПОП в обязательной части** составлена в соответствии с ФГОС ДО и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с учетом Примерной основной образовательной программой и с учетом комплексной

образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 -352 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена в соответствии с ФГОС ДО и с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности);

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);

- **«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Нищева Н.В.** СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);

- **Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань» (разработана коллективом МАДОУ)** для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

Программа обеспечивает реализацию 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. **По данной ООПОП обучаются 9**

групп – 253 воспитанника. Срок реализации: 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.

АООП для детей с ТНР в обязательной части составлена в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построена и с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2017, дополнена содержанием программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.; «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. учебно--методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

По АООП обучаются 6 групп – 65 воспитанника. Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.

АООП для детей с ЗПР в обязательной части разработана в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой и с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программой (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

-«Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010

-методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глуценко С. Ю.),** которая направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.),** которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

Срок реализации АООП: 1 ГОД.

Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 2 группы – 20 воспитанников.

АООП для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО умеренной и тяжелой в обязательной части составлена в соответствии с ФГОС ДО для детей 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;- "Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации АООП: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 1 группа – 6 воспитанников.

АООП для детей-инвалидов дошкольного возраста с УО глубокой и тяжелой в обязательной части разработана в соответствии с ФГОС для детей 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- методического пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 4 группы – 23 воспитанника.

Полный текст ООПОП ДО, АООП ДО, рабочий программы воспитания, программы Развития размещен на сайте МАДОУ (<https://sad32.ru/>).

Общие вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень качества. В МАДОУ разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Критерий 2.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ

Самоанализ проходил по следующим процедурам:

1. Наблюдение в группах.
2. Анкетирование.
3. Анализ документации.

Наблюдение и анализ документации оценивались по специальным бланкам, на которых были представлены показатели для ориентирования при проведении, а также индикаторы, по которым оценивались эти показатели.

Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом показатели самоанализа по образовательной области

«Познавательное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

- ознакомление с миром природы
- формирование элементарных математических представлений
- развитие конструктивной деятельности

Показатели по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» включали следующие пять разделов:

- развитие ребенка в музыкальной деятельности
- развитие ребенка в изобразительной деятельности
- развитие ребенка средствами театрализации.

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО.

Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 9 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

«Социально-коммуникативное развитие»

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- развлечения и праздники.

Во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

В своей работе педагоги используют методы, направленные на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (апликация, коллаж). В старших и подготовительной группах чаще используют метод уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах включают сюрпризные моменты, элементы новизны с использованием различных персонажей.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие у детей соответствует базовому уровню программных требований. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для познавательного развития в группах ведётся целенаправленно.

Применяются современные образовательные технологии: использования ИКТ технологий; экспериментирования; проектной деятельности; инновационной деятельности.

«Речевое развитие»

Во всех возрастных группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне

роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. Педагоги всегда готовы к занятиям, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Ведется работа по знакомству с авторами литературных произведений, оформляются книжные выставки, проводятся речевые досуги.

Педагоги уделяют достаточно внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей. Педагоги стремятся побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности занятия.

«Художественно-эстетическое развитие»

В группах имеются центры для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном количестве имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. Во всех возрастных группах созданы условия для проведения занятий по изобразительной деятельности. На занятиях используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности. Педагоги применяют в своей работе различные технологии. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству. Эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы.

«Физическое развитие»

По реализации образовательной области в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, развитие физических качеств координации и гибкости, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, для ознакомления детей с ценностями здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами. Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке МАДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. В группах созданы условия для развития двигательной активности

детей: имеются физкультурные центры, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Также имеется методическое обеспечение для работы с детьми и родителями по вопросам оздоровления детей. Педагоги проявляют творчество и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения предметно-пространственной среды.

Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень качества, характеризующий, что содержание образовательной программы реализуется по пяти образовательным областям развития детей дошкольного возраста.

Критерий 3

Качество образовательных условий в МАДОУ.

Анализ кадровых условий реализации ООПОП ДО и АООП ДО.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 16 лет, общий стаж работы – 38 лет.

В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: **всего работающих 85 человека (Из них: 26 пенсионеров — это составляет 31%):**

- административный состав – 4 человека (заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, главный бухгалтер);
- педагогические работники:
 - 29 воспитателей,
 - 4 учителя-логопеда,
 - 4 педагога-психолога,
 - 1 педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности),
 - 3-музыкальных руководителя,
 - 2-инструктора по физической физкультуре,
 - 3 учителя-дефектолога,
 - 2 тьютора
- медицинский персонал:
 - 3 - старшие медицинские сестры,
 - 13 Младших воспитателя;
- 15 младший обслуживающий персонал;
- 1 бухгалтер, 1 юрист

Педагоги имеют следующие категории:

высшая – 9 педагогов,

первую - 8 педагогов,

Соответствие занимаемой должности имеют 16 педагогов.

В настоящее время детский сад укомплектован на 100%. В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Администрация МАДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. В МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МАДОУ в целом. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022 году в нашем учреждении появилась новая форма повышения профессиональной компетенции педагогов – это **Наставничество**. Наставничество – это комплекс мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Наставничество – разновидность индивидуальной работы не только с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или с педагогами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет, но с педагогами, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения образовательной деятельности в определенной группе. Наставничество рассматривается как отношения, в которых опытный или более сведущий педагог помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Наставник – это человек, который передает опыт и навыки.

На установочном заседании педагогического совета были выбраны наставники и их подшефные. Был разработан и утверждён план мероприятий по наставничеству, а также индивидуальные планы наставничества педагог-наставников.

Вывод по критерию: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Коллектив с готовностью будет и впредь продолжать повышать эффективность деятельности всех педагогов МАДОУ по развитию инновационного потенциала.

Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОУ.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Однако в каждой группе есть небольшие недочеты, которые необходимо устранить, а именно:

во второй младшей группе необходимо дополнить центр речевого развития с учетом возрастных особенностей воспитанников:

- игры со шнурованием
- игры и упражнения для развития мелкой моторики
- речевые игры и т.д.

Во всех группах рекомендовано пересмотреть размещение мебели и оборудования в групповом пространстве, предусмотреть организацию пространств для отдыха и уединения детей, для зонирования и моделирования образовательного пространства использовать ширмы, модули, выкатные элементы мебели. Продукты детской деятельности использовать в развивающей среде и для декоративного оформления пространства. Вводить элементы «говорящей среды», предлагать детям подписывать свои работы, оформлять книжки-самоделки и т.д.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, кабинеты педагогов-психологов, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, участки для прогулок детей, спортивная площадка, площадка ПДД, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок - мелкая галька. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МАДОУ имеется спортивная площадка- это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Площадка покрыта бесшовной водонепроницаемым мягким покрытием из резиновой крошки, которая обеспечивает долговечность и безопасность. На площадке размещен рукоход-змейка, горка, турники, баскетбольное кольцо, веревочная лестница, щит для метания и лазанья, футбольные ворота.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой.

Вывод по критерию: в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

Анализ психолого-педагогических условий реализации МАДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям, которые способствуют:

1. *Личностно-порождающему взаимодействию взрослых с детьми*, предполагающие создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

2. *Ориентированности педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, а также стимулированию самооценки.

3. *Формированию игры как важнейшего фактора развития ребенка*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом. Посещение не регламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и

поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; -поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; -взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержку взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень качества.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Критерий 4. Качество взаимодействие с семьей.

В МАДОУ большое внимание уделяется работе с родителями. Родители посещали родительские собрания, групповые и общие консультации; развлечения. Совместно были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Педагоги ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялись выставки детских рисунков и поделок в каждой возрастной группе. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МАДОУ. Проведены совместные мероприятия с родителями по благоустройству помещений и игровых участков детского сада.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МАДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности МАДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ▲ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);

- ^ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ^ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ^ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе с семьей;
- ^ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- ^ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ^ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ^ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ^ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными

участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супер мама!», «Супер папа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность: совет родителей, наблюдательный совет.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 98,8 % родителей удовлетворены деятельностью детского сада, 1,2% родителей частично удовлетворены образовательным процессом в МАДОУ и высказывают свои пожелания.

Общий вывод по критерию: зафиксирован выше базового уровня качества, подтверждающий соответствие содержания образовательной деятельности МАДОУ требованиям ФГОС ДО к результатам освоения ООП ОП ДО, АООП ДО, являющиеся ориентирами для решения задач по взаимодействию с семьями обучающихся, воспитанников.

Критерий 5. Качество обеспечения, здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру.

Работа по организации безопасности МАДОУ включает в себя следующие направления: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, гражданская оборона.

Объект находится под круглосуточным видео наблюдением 16 камер. Охрана объекта осуществляется одним постом расположенном у входа в здание МАДОУ, силами лицензированного охранного предприятия ООО «Казачий спас». Имеется паспорт безопасности.

Охрану осуществляют один охранник. Пропускной режим на объект осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин, утвержденным заведующим. Система тревожной сигнализации с двумя радио брелками дистанционного управления с выходом на ЕДДС. Одна тревожная кнопка находится на посту охраны, вторая в кабинете заведующего.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В зданиях размещены информационные уголки антитеррористической безопасности. В МАДОУ имеются утвержденные локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ведутся контрольные мероприятия за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Отсутствуют случаи травматизма (несчастных случаев воспитанников). В МАДОУ имеются 3 медицинских сестры, организация медицинского обслуживания на должном уровне. Созданы условия по присмотру и уходу: организация питания на должном уровне, имеются утвержденные локальные нормативные акты МАДОУ, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Общий вывод по критерию: зафиксирован высокий уровень качества. Помещения и территория МАДОУ соответствуют требованиям безопасности детей, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья. Оборудование исправно, пути эвакуации свободны.

Критерий 6. Качество управления МАДОУ.

Управление организационным процессом в МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАДОУ, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности, планирование осуществляется с учетом образовательных ориентиров МАДОУ, имеются разработанные и утверждённые должностные инструкции для педагогических работников МАДОУ. Своевременно проводится информирование сотрудников о деятельности учреждения и образовательных целях МАДОУ, профессиональная аттестация проводится согласно утвержденному графику, организовано наставничество и индивидуальное обучение сотрудников. Административная политика направлена на позитивный психологический микроклимат в коллективе. В МАДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования: разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в МАДОУ, с наличием инструментария для ВСОКО. По итогам оценки проводится анализ с выявлением недоработок для их устранения. В МАДОУ разработана, утверждена и согласованна с Учредителем Программа развития на 3 года с учетом образовательной концепции МАДОУ и основных современных потребностей заинтересованных лиц с учетом социокультурного контекста Кубани.

Анализ дефицитов и успешных практик.

Дефицитов не выявлено. Следует организовывать управление МАДОУ согласно лучших практик.

Приоритеты на 2023 - 2024 год:

- пересмотреть содержание ООПОП ДО и АООП ДО, внести коррективы в соответствии с новой ФОП;
- Провести теоретический семинар по теме: «Особенности разных видов деятельности и культурных практик в МАДОУ.
- Провести мастер класс по теме: «Оформление центров экспериментирования в группах и на улицах (верандах)».
- Запланировать смотр-конкурс центров интеллектуального и речевого развития среди групп раннего и младшего возраста.
 - Инструкторам по ФК провести Семинар-практикум по теме: «Коррекция осанки и движения ребенка в течение дня»
 - Музыкальным руководителям поделится опытом с педагогами по теме: «Развитие у детей музыкальных способностей».
 - Пересмотреть размещение мебели и оборудования в групповом пространстве, предусмотреть организацию пространств для отдыха и уединения детей, для зонирования и моделирования образовательного пространства использовать ширмы, модули, выкатные элементы мебели. Продукты детской деятельности использовать в развивающей среде и для декоративного оформления пространства. Вводить элементы «говорящей среды», предлагать детям подписывать свои работы, оформлять книжки-самоделки и т.д.
 - стремиться держать высокий уровень показателя Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организация

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо дополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой.

В 2023-2024 учебном году пересмотреть размещение мебели и оборудования в групповом пространстве, предусмотреть организацию пространств для отдыха и уединения детей, для зонирования и моделирования образовательного пространства использовать ширмы, модули, выкатные элементы мебели. Продукты детской деятельности использовать в развивающей среде и для декоративного оформления пространства. Вводить элементы «говорящей среды», предлагать детям подписывать свои работы, оформлять книжки-самоделки и т.д..

Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования. В МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МАДОУ в целом. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:
 - субъектном отношении педагога к ребенку;
 - индивидуальном подходе,
 - учете зоны ближайшего развития ребенка;
 - мотивационном подходе;
 - доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2022- 2023 учебный год задач и качественной реализации Программ МАДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом

обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. В следующем году требуют внимания следующие направления деятельности:

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- создание условий для команд образования и мотивации педагогов; расширение социального партнерства, взаимодействие с партнерами — организациями;
- Повышение квалификационного уровня сотрудников (аттестации сотрудников)
- Внедрение передового опыта в практику;
- Совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов.