

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол № 1 от 30.08. 2024г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ № 113 от 30.08.2024г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми множественными нарушениями
развития**

*муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка —
детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район*

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	9
I.1. Пояснительная записка.....	9
I.2. Цели и задачи реализации Программы.....	11
I.3. Принципы построения Программы.....	14
I.3.1. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР.....	15
I.4. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.....	15
I.4.1. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	16
I.5. Планируемые результаты.....	29
I.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	32
I.6.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	36
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
II.1. Пояснительная записка.....	40
II.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	44
II.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	44
II.2.2. Образовательная область «Физическое развитие».....	45
II.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	47
II.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	53
II.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	54
II.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	57
II.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	60
II.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	62
II.6. Программа коррекционно-развивающей работы.....	65
II.6.1. Контроль за качеством коррекционной работы.....	77
II.7. Рабочая программа воспитания.....	78
II.7.1. Целевой раздел.....	79
II.7.1.1. Уклад МАДОУ.....	81
II.7.1.2. Воспитывающая среда МАДОУ.....	96

II.7.1.3. Общности МАДОУ	97
II.7.1.4. Социальное партнерство	98
II.7.1.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ	101
II.7.1.6. Целевые ориентиры воспитания	103
II.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	105
II.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	105
II.7.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	110
II.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	111
II.7.3. Организационный раздел программы воспитания	112
II.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	112
II.7.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События МАДОУ	114
II.7.3.3. Организация предметно-пространственной среды	116
II.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	117
III. Организационный раздел Программы	118
III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР	118
III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	119
III.3. Кадровые условия реализации Программы	121
III.4. Финансовые условия реализации Программы	122
III.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	123
III.6. Режимы дня	130
III.7. Расписание занятий	133
III.8. Тематическое планирование	134
III.9. Календарный план воспитательной работы	141
IV. Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития	144

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

МАДОУ – муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ГКП – группа кратковременного пребывания

Минобрнауки - Министерства образования и науки Российской Федерации

Минпросвещения – Министерство просвещения Российской Федерации

КРР – коррекционно-развивающая работа

ИПКР – индивидуальная программа коррекционной работы

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение/

КДДИ - Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат»

КПВР – календарный план воспитательной работы

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа или ОП – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания или РПВ – Рабочая программа воспитания

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа или ФОП - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость

ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФОП – федеральная образовательная программа

ФАОП - федеральная адаптированная образовательная программа

ОП или Программа – образовательная программа
АОП – адаптированная образовательная программа

Общие положения

Адаптированная образовательная программа (далее — Программа или АОП) дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (Далее –МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее-ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа МАДОУ разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. От 14.07.2022).
4. Постановление правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован 31.08.202 №59599).
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Категорию обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Поражение центральной нервной системы носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Основным в клинической картине тяжелых множественных нарушений является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализации детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки отдельной адаптированной образовательной программы для детей данной категории. Эти дети нуждаются в применении комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми, а также индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов каждого в максимально возможном объеме.

Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие детей с ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе. При своевременном оказании коррекционно-педагогической помощи им требуется больше времени на овладение каждой новой стадией филогенетического развития.

Программа для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР соответствует требованиям Стандарта. Структура Программы представляет собой три основных взаимосвязанных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТМНР.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающее содержание интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации.

Содержательный раздел Программы включает Программу воспитания.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР; описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включает режим дня; кадровую и финансовую составляющие; календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

Программа используется при обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития в МАДОУ ЦРР д/с № 32 в форме групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2,3,4» (далее – ГКП).

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1.Пояснительная записка

В АОП дошкольного образования для обучающихся с ТМНР МАДОУ ЦРР д/с №32 отражены содержание воспитания и обучения обучающихся, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возможностей детей и их образовательного маршрута, определённого их индивидуальными особенностями. Коррекционная составляющая Программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ее структура включает в себя разделы для всех участников образовательных отношений и раскрывает содержание основных образовательных областей для четырех периодов обучения детей до 7-8 лет. Каждый из четырёх образовательных периодов Программы содержит в себе методы и приемы по формированию у детей с ТМНР характерных для определенного психологического возраста способов усвоения общественного опыта и форм общения с людьми, а также ведущих и типичных видов деятельности, которые реализуются в ходе специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми и при осуществлении воспитательного процесса. Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТМНР педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальную программу для каждого ребенка, в которой уточняют содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная образовательная программа МАДОУ состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируема участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на пособие.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)	Соотношение частей Программы, %
Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 21 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ на территории КДДИ	«Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».	80 / 20

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Содержание и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют содержанию и планируемым результатам:

- пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Образовательная деятельность по данной АОП ДО ведется с 02.09.2024 по 30.05.2025 г.

В летний оздоровительный период с 02.06.2025 по 29.08.2025 г. ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Обучение по Программе ведётся на русском языке.

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок - 1,2,3,4» для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в возрасте от 5 до 8 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» (КДДИ)), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район г. Кропоткин, ул. Журавлиная д.10.

В связи с тяжестью заболевания детей, занятия педагогов с воспитанниками проводится на территории Кропоткинского дома-интерната.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с обучающимися данной образовательной организации, родителям (законным представителям).

Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса и проектирования образовательной деятельности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, способствующую последовательному совершенствованию их психического развития, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания в структуру всех занятий согласно учебному плану и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается созданием во всех помещениях образовательной организации специальной предметно-развивающей среды, в том числе для оказания специального стимулирующего сенсорного воздействия во время свободной деятельности детей.

I.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными **задачами** Программы являются:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ

- как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
 - создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
 - использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
 - формирование у каждого ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
 - своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств, и личностных качеств;
 - создание атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
 - целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов

взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;

- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи.

Для последовательного психического развития и социализации детей с ТМНР в силу вариативности сочетаний нарушений требуется адаптация содержания Программы к индивидуальным образовательным потребностям конкретного ребёнка, что может быть осуществлено следующим образом:

- организация профессиональной психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического обследования;
- конкретизация задач, форм реализации и содержания Программы с учетом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей детей с ТМНР, зачисленных на обучение в детский сад.
- подбор доступных средств коммуникации с учетом сенсорных, двигательных и интеллектуальных особенностей ребенка с ТМНР;
- определение возможной вариативности планируемых результатов освоения образовательной программы в зависимости от потенциальных возможностей ребенка с ТМНР, индивидуального темпа и динамики психического развития, а также тяжести и структуры нарушений;
- выбор специальных методов и приемов обучения путем ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и функциональные возможности анализаторов, особенности физического состояния;
- последовательное дозированное предъявление материала Программы, оказание специальной педагогической помощи, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих последовательному психическому развитию детей с ТМНР и достижению определенной степени самостоятельности и интеграции в социум;
- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая гармоничному развитию ребенка с ТМНР, формированию компенсаторных механизмов, коррекции психических отклонений в развитии;

- создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья детей с ТМНР;
- индивидуальный подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для вариативной реализации содержания Программы;
- медико-психолого-педагогический подход к планированию режима дня, организации образовательной деятельности и досуга, созданию предметно-пространственной среды.

Цели и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие» используется:

пособие «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов»: коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия».

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы; формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;
- формирование сенсорно-перцептивных действий;
- учить не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире;
- знакомить с различными предметами и материалами и действиями с ними;
- сформировать приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание.

1.3. Принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР в обязательной части Программы полностью соответствуют ФАОП ДО п. 10.3.8.

Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: от предельно общих для всех детей с ОВЗ до индивидуальных, от которых зависит эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативного развитие;
- познавательного развитие;
- речевого развитие;
- художественно-эстетического развитие;
- физическое развитие, ориентированное также и на укрепление здоровья.

Умение специалистов придерживаться в образовательной деятельности вышеперечисленных принципов, подходов и положений обеспечивают возможность эффективной реализации содержания Программы на практике, достижения целевых ориентиров и успешной социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по программам коррекционных курсов, используются те же, что и в обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4» для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в возрасте от 5 до 8 лет проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат»

(Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ» (КДДИ)), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район г. Кропоткин, ул. Журавлиная д.10.

В связи с тяжестью заболевания детей, занятия педагогов с воспитанниками проводится на территории Кропоткинского дома-интерната.

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с №32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Группы кратковременного пребывания работают по режиму дня, согласованному с руководством МАДОУ ЦРР и ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ», по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье.

Всего сотрудников в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - 86 чел. Из них:

- административный состав- 4 чел.
- педагогический персонал-48 чел.
- обслуживающий персонал-34 чел.

В группах кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4» работают:

Учитель-дефектолог - 2, педагог-психолог, воспитатель – 2.

В группы кратковременного пребывания «Особый ребенок -1,2,3,4» для детей-инвалидов с ТМНР МАДОУ ЦРР-д/с № 32 зачислено (на момент составления программы) 18 человек в возрасте от 5 до 7 лет.

1.4.1. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития

Реализация конституционных прав детей-инвалидов, забота о качестве их жизни определяют поиск научным педагогическим сообществом эффективных мер, которые могли бы уменьшить тяжесть инвалидизации. Изменение сроков начала предоставления специальной педагогической помощи, создание новых технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья непосредственно касаются детей-инвалидов, в том числе детей с множественными нарушениями развития.

Данные современных исследователей соответствуют взглядам Л.С. Выготского, согласно которым у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями здоровья имеет место сложная иерархическая структура социальных отклонений вторичного и третичного характера. Для этой группы детей имеет место как универсальная закономерность единства нарушений физического развития и вызванных ими социальных ограничений, так и механизм их взаимовлияния друг на друга, но проявляющийся в виде атипичного варианта развития.

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями

развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным.

Однако четкое определение группы детей с «тяжелыми множественными нарушениями развития» оказывается весьма сложной задачей. С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких. С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие. Важная отличительная характеристика детей этой группы – это как раз многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

Как правило, в младенческом возрасте у таких детей обнаруживаются 1-2 тяжелых нарушения в развитии, а впоследствии, могут развиваться и быть выявлены другие физические и психические отклонения в развитии. Тяжесть, структура и характер первичных нарушений и вторичных отклонений определяют динамику психического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями и вариант психического развития.

Термин «тяжелые множественные нарушения в развитии» появился в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике достаточно давно (в середине XX века) для обозначения категории детей, имеющих одновременно несколько нарушений функционирования систем организма: головного мозга или центральной нервной системы, зрительной, слуховой, двигательной – при этом природа этих нарушений могла быть совершенно различной, от органической или врожденной, в том числе наследственной и генетической, до приобретенной.

В настоящее время данный термин чаще всего используется в отношении детей с генетической патологией, с тяжелыми органическими поражениями ЦНС, следствием которых является недоразвитие познавательной деятельности различной степени тяжести, значительные сенсорные или двигательные нарушения.

Ведущее место среди причин, вызывающих тяжёлые множественные нарушения развития у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы, возникающая вследствие воздействия на плод различных патогенных факторов во время оплодотворения, внутриутробного созревания или родов. Дети с поражением нервной системы различной этиологии и степени тяжести составляют около 50% новорожденных с проблемами здоровья. При этом 70-80% поражений нервной системы вызвано патогенным воздействием ряда факторов перинатального периода.

Состояние работы центральной нервной системы является одним из наиболее значимых факторов, определяющих дальнейшее психическое развитие ребенка. Именно поэтому нарушение функционирования нервной системы относятся к одной из основных причин инвалидизации детского населения, что вызвано тем, что ЦНС является главным регулятором интегративных реакций организма, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды. Именно

сочетанное поражение центральной нервной системы становится причиной возникновения множественных нарушений в развитии у детей.

Сочетанное поражение центральной нервной системы и, как следствие, тяжелые множественные нарушения развития в большинстве случаев вызваны воздействием ряда патогенных факторов на детский организм в период закладки и/или внутриутробного созревания. При этом последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы. При множественных нарушениях развития чаще всего наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность, трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации – которые имеют вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжелыми множественными нарушениями у них имеет место один из **четырёх вариантов психического развития**:

- последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями можно путем наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований. Наряду с этим следует крайне осторожно и коллегиально принимать решение о варианте психического развития ребенка с ТМНР в младенческом и раннем возрасте, а также при поступлении в образовательную организацию, если ранее он не был включен в систему образования и не получал систематически коррекционно-педагогическую помощь. Следует учитывать тот факт, что в условиях специального обучения и без систематической целенаправленной профессиональной коррекционно-педагогической помощи темп психического развития одного и того же ребенка с ТМНР может быть разным. Очевидно, что достаточно точно определить темп и вариант

психического развития ребенка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации.

В первые месяцы жизни у детей с тяжелыми множественными нарушениями наблюдается угнетение функций нервной системы, слабость физиологических ответов и отсутствие первых психологических реакций на воздействие внешних стимулов (зрительных, слуховых, тактильных). Обычного сенсорного воздействия недостаточно для того, чтобы вызвать ответную двигательную активность в виде изменения мимики и рефлекторного движения конечностей. Двигательные проявления могут возникать внезапно, отличаться хаотичностью и стереотипностью, не иметь внешней направленности, быстро угасать или, напротив, вызывать общее возбуждение.

Дети с **медленным темпом психического развития** совершают попытки целенаправленного использования своих возможностей для взаимодействия с окружающей средой. Они сообщают взрослому о своем состоянии и потребностях с помощью направленных движений рук, интонации голоса и отдельных вокализаций.

В стабильном неврологическом и соматическом состоянии детям с этим вариантом развития на освоение каждого более совершенного уровня нужно намного больше времени, чем на предыдущий, что значительно увеличивает отставание от онтогенетического норматива на каждом возрастном этапе. Именно поэтому, начиная с второго года жизни, психическое развитие одних реализуется в медленном, а других – в крайне медленном темпе.

При медленном темпе к концу раннего возраста у детей появляются кратковременная целенаправленная практическая познавательная активность и ориентировка в окружающей среде. При отсутствии выраженных двигательных нарушений дети начинают пользоваться ходьбой, самостоятельно могут преодолеть с ее помощью небольшое расстояние. При случайном попадании игрушки в руку они совершают манипулятивные действия и путем перебора вариантов находят способ извлечения звука, радуются результату, улыбаются и могут начать гулить. После совместного выполнения путем имитации могут запомнить простую последовательность движений руки и воспроизвести новую специфическую манипуляцию, но без внешнего контроля взрослого повторить ее не пытаются. Все это свидетельствует о готовности к усвоению простой схемы действий с предметом и скором переходе к самостоятельным предметным действиям. При этом наблюдать потенциальные возможности к овладению новыми действиями с игрушками можно крайне непродолжительный период времени. Утомление целенаправленной активностью с предметами наступает на 7-10 минуте, проявляется резким падением работоспособности и двигательным

беспокойством. Об усталости, как и о других физиологических и психологических потребностях, дети информируют окружающих изменением поведения, отказом от сотрудничества, вспышками негативизма, двигательным беспокойством, криком.

В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Однако попыток изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого. Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. Некоторые нормы поведения они знают, но придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, есть пищу руками и т.д. Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен. В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в том числе усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, т.к. речевые нарушения носят системный характер и страдают все компоненты речи: фонетика,

фонематика, лексика, семантика, грамматический строй. Речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но хорошо знакомой ситуации путем использования ранее накопленного практического опыта.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи. Благодаря ей дети достаточно успешно осваивают содержание всех четырех образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать доступным коммуникативным способом со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме. Если процесс усвоения содержания каждого образовательного периода Программы детьми этой группы происходит быстрее и они на определённом возрастном этапе демонстрируют психологические достижения целевых ориентиров четвертого возрастного этапа, следует собрать психолого-медико-педагогической консилиум, в ходе которого принять решение о дальнейшей форме и варианте Программы обучения.

Группа детей с **крайне медленным темпом психического развития** демонстрирует низкий интерес к внешним стимулам и быстро истощаемую потребность в общении с близкими взрослыми. В силу этого бодрствование у них проходит достаточно пассивно. Навыком самостоятельного передвижения в пространстве они не овладевают. Не имеющие выраженных двигательных нарушений дети только в конце третьего года жизни начинают активно использовать ползание и совершать попытки передвижения стоя у опоры. У детей появляется осознание возможности использования движений с целью познания окружающей среды, но навык выполнения произвольных социальных действий с предметами находится в самом начале своего становления. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата овладение навыком передвижения в пространстве происходит более длительно, может появиться в дошкольном возрасте и осуществляться только с помощью технических средств реабилитации (ходунков, коляски, дополнительной опоры).

Низкое качество самостоятельной активности не позволяет детям ощутить практическую результативность социального двигательного акта. Взрослый остается для них единственным средством удовлетворения физических и первых психических потребностей, а эмоционально-ситуативное общение – ведущим способом психологического взаимодействия с людьми. Эмоциональное общение, тактильное и акустическое воздействие являются обычно приятными и желанными для малышей. Они вызывают чувство удовольствия и комфорта, активизируют все психические процессы и физическую активность, в том числе

потребность в познании. Однако, в случае наличия расстройств аутистического спектра, и эти виды воздействия могут вызывать негативную реакцию со стороны ребенка.

Дети начинают постепенно овладевать социальными движениями руки. Однако долгое время осознать связь между собственным действием и его результатом не могут, в том числе из-за ограничения сенсорных ощущений и несовершенства восприятия. С одной стороны, дети не понимают своей принадлежности и роли в появлении сенсорного раздражителя, с другой, не могут ощутить результативности совершенного действия (услышать звук обычной громкости, увидеть движение деталей и т.д.). Благодаря постепенному накоплению сенсорного опыта и практического контакта с внешним миром дети начинают совершать в процессе бодрствования большое число простых манипуляций, которые производят руками в позе лежа на спине, редко на боку или животе, любят многократно стереотипно повторять их, получая от самой активности и ее результата удовольствие. Свои эмоции они выражают с помощью мимики, отдельных интонационно окрашенных вокализаций, но в большинстве случаев изменением поведения и криком. Именно так они информируют взрослых о своих потребностях и желаниях, в том числе о чувстве дискомфорта. Нарушение тонуса вызывает трудности формирования более сложных и точных движений, в том числе артикуляционных моторных актов, задержку в овладении навыком глотания и жевания, отказ от полугустой пищи и новых видов продуктов, питание из бутылки.

В течение дошкольного детства они учатся использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. Совершают цепочку плохо координированных моторных актов для обследования пространства, но качество ее крайне низкое. При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Если могут захватить понравившийся предмет, то захватывают его всей рукой, пальцы на его поверхности не распределяют, исследовательские движения совершают кратковременно. Ориентировку на ощущения, полученные с различных анализаторов, на форму предмета для подбора наиболее результативного двигательного акта они не осуществляют. Правильный или социально обусловленный способ действия с предметом обнаруживают случайно. Действуя с предметом, не могут согласовать движения рук между собой. Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему. Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и

влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.). Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют. Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме.

Еще одну категорию представляют дети с **минимальным темпом психического развития**. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы. Первые безусловно-рефлекторные ответы у них можно зафиксировать только к концу первого полугодия жизни. В последующие шесть месяцев в психическом развитии детей происходят некоторые положительные изменения, которые можно охарактеризовать как минимальную динамику в психическом развитии. Она заключается в повышении качества безусловно-рефлекторных реакций, а также в появлении «зоны ближайшего психического развития» в виде начатков становления условно-рефлекторных реакций. Благодаря чему в раннем возрасте физиологические ответы детей на воздействие стимулов окружающей среды отличаются не только постоянством, но и разнообразием. При воздействии знакомых и приятных сенсорных стимулов, а также во время общения с матерью можно наблюдать первые положительные эмоции в виде различных мимических реакций: улыбку при чувстве удовольствия и ощущении комфорта. Малыши реагируют сосредоточением и остановкой движений в момент непосредственного ощущения сенсорного воздействия достаточной силы. Ребенок, имеющий остатки зрения, может фиксировать взгляд на больших ярких предметах. Иное поведение дети демонстрируют при контакте с новыми или неприятными для них стимулами. В этом случае на их лице появляется гримаса страдания и раздается резкий громкий монотонный плач. Появление у детей дифференцированных эмоций и психологических способов информирования взрослых о том, что с ними происходит, свидетельствует о зарождении определенного психологического отношения к сенсорному воздействию, а также о первых самостоятельных произвольных попытках положительного социального контакта с внешним

миром и психологической потребности в этом. Плачем и двигательным беспокойством, вокализациями ребенок требует внимания и сенсорного воздействия, пытается повлиять на действия взрослого и изменить его поведение, добиться желаемого. Дети принимают удобное положение на руках у взрослого, могут тянуть руки в сторону взрослого или сенсорного стимула, удерживают вложенный в руку предмет и совершают с ним движение для извлечения звука, случайно могут захватывать близко расположенный предмет, в том числе край одежды взрослого, пытаются изменить положение тела во время прослеживания за его движением. Дети просыпаются ко времени кормления, без труда путем сосания съедают необходимый объем жидкой пищи, во время кормления привлекают внимание взрослого хаотической двигательной активностью, демонстрируют желание общения и впечатлений после насыщения, т.е. имеют разнообразные психологические потребности, которые могут быть удовлетворены социальным образом: внешним сенсорным воздействием, общением, разнообразием впечатлений, в том числе за счет помощи в совершении движений.

На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги непроизвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Ориентировки в свойствах предмета с помощью тактильных ощущений, полученных с кисти руки, дети не осуществляют. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию. Ориентировочно-исследовательская активность и имитация у них несовершенны.

Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьб близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию. Сами свои голосовые возможности для контакта со взрослым используют элементарным образом. В случае возникновения физиологических или психологических потребностей они недолго вокализируют, могут менять интонацию, поведение и мимику, постепенно начинают кричать или монотонно плакать. Негативные эмоции выражают бурно, успокаиваются долго, только на руках у близкого взрослого, переключаемость психических процессов нарушена.

Таким образом, к началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит

искаженно, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в том числе социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым. В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Малыши с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырех образовательных периодов в неполном объеме. В силу чего в начале школьного обучения должны быть созданы условия для освоения ими незавершенного содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант **стагнации психического развития**. Он достаточно редкий, но имеет место в педагогической практике. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остается на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой). Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжелыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата. Дети этой группы в раннем и дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состоянии, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода.

Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в том числе при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения

содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Социальная природа вторичных отклонений в развитии требует изменения социальных условий среды и применения специальных методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с ТМНР. Наряду с характерными для всех детей с ОВЗ особыми образовательными потребностями, у детей с ТМНР имеют место специфические.

К особым образовательным потребностям детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития можно отнести следующие:

- учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- создание условий для выполнения рекомендаций ИПРА и ИПР;
- систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции (очки, слуховые аппараты, FM – системы, индукционные петли, кохлеарные импланты, ходунки-опоры, вертикализаторы и др.);
- использование приема совместно-разделенной деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время развивающих занятий;
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;

- создание безопасных условий и систематический контроль за ребенком во время самостоятельной активности;
- постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;
- постепенное расширение практического опыта за счет овладения элементарными навыками самообслуживания;
- увеличение временных промежутков на освоение более совершенных психологических достижений и способов психологического взаимодействия с внешним миром.

Дети со стагнацией и регрессом психического развития имеют такие специфические психологические и образовательные потребности:

- щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменен на средний;
- ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
- индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий;
- систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
- регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;
- постоянное изменение положения тела ребенка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга;
- создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого.

Также Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

Для детей со снижением слуха:

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухозрительного, тактильно-вибрационного, слухового);

- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- использование различных видов коммуникации;
- развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для детей со снижением зрения:

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макространстве);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удастся получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия.

Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают при посещении столовой, как места массового скопления людей и повышенного уровня шума. Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

При определении формы и содержания обучения должен быть реализован индивидуально-дифференцированный подход. Без специального обучения у детей со множественными нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

I.5. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Такие важные психологические характеристики дошкольного детства, как скорость развития, высокие возможности адаптации, восстановления и компенсации, пластичность и гибкость, значительная вариативность и изменчивость, не позволяют точно прогнозировать и ожидать от ребенка дошкольного возраста достижений в конкретных образовательных областях, что обуславливает необходимость указания типичных для каждого возрастного этапа психического развития Целевых ориентиров.

Целевые ориентиры – это описание возможных возрастных психологических достижений и социальных умений ребенка, становление которых является возможным или предполагаемым на данном возрастном этапе, но не обязательным в силу имеющихся значительных индивидуальных различий между детьми в популяции. Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для детей с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры изложены по периодам обучения, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе не указан возраст, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учету индивидуального темпа психического развития конкретного ребенка с ТМНР и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения. В этом случае Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности взрослых и основную направленность содержания обучения.

Целевые ориентиры могут быть полезны специалистам в следующих ситуациях:

- при построении образовательного процесса на каждом этапе обучения детей с ТМНР с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и общих целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- для отбора содержания индивидуальной программы, специальных методов и приемов, способствующих ее успешной реализации, технического

- оснащения образовательного процесса в целях оказания адресной коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям;
- при проведении анализа профессиональной деятельности и результатов взаимодействия с семьями обучающихся, соответствия содержания образования физическим особенностям и психологическим возможностям детей с ТМНР в возрасте до 8 лет;
 - для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования ребенка с ТМНР.

Целевые ориентиры являются для педагогов и родителей психологической основой образовательной и воспитательной деятельности.

1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 10.4.8.1.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий полностью соответствуют ФАОП ДО п. 10.4.8.2.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 10.4.8.3.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности полностью соответствуют ФАОП ДО п. 10.4.8.4.

Планируемые результаты освоения детьми Программы к части, формируемой участниками образовательных отношений по программам коррекционных курсов:

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре;
- адекватная реакция на изменение положения тела;
- различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой;

- узнавание/различение продуктов по вкусу (сладкий/кислый); узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

«Предметно – практические действия»:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вынимание предметов из емкости;
- складывание предметов в емкость.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

МАДОУ соблюдает требование об информационной открытости и доступности данных о реализации образовательной деятельности, результатах самообследования и независимой оценки качества образования.

В МАДОУ ЦРР – детский сад № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район разработано и принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования» которое определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с

действующими правовыми и нормативными документами системы образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы и анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами

МАДОУ.

Цели и задачи системы оценки качества образования Целью разработки и функционирования ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом. Учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада, унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования. Способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТМНР, семьи, педагогических работников, общества и государства. Включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Контроль образовательной деятельности в МАДОУ обеспечивается путем независимой оценки качества образования и анализа сведений о реализации образовательных программ и соблюдения требований ФГОС. Оценка осуществляется по критериям:

- Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности;
- Критерий 3. Качество образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Критерий 6. Качество управления в МАДОУ.

Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому показателю. ВСОКО проводится ежегодно в конце учебного года. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Результатом оценивания качества образования в МАДОУ являются практико-ориентированные предложения и определение системы мероприятий, способствующих:

- повышению степени соответствия содержания Программы и образовательной деятельности требованиям Стандарта;

- улучшению качества и степени вариативности образовательной деятельности;
- оптимизации психолого-педагогических условий в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР по Программе;
- совершенствованию инструментов, процедуры, а также показателей и индикаторы объективной оценки и экспертизы образовательной деятельности; – уточнению образовательных ориентиров и педагогических перспектив специалистов, в том числе их профессиональной подготовке для последовательного развития МАДОУ;
- укреплению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР, в том числе за счет усовершенствования существующих форм и механизмов.

Качество образовательной деятельности в МАДОУ не может оцениваться по результатам образовательных достижений детей с ТМНР и освоения ими как планируемых, так и Целевых ориентиров Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТМНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТМНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры Программы, представленные для четырех периодов обучения, призваны помочь специалисту в разработке содержания обучения и преобразовании «зоны ближайшего развития» ребенка в актуальные достижения психики на данном этапе. Каждый ребенок с ТМНР будет усваивать программное содержание в разном темпе.

Темп психического развития зависит от нескольких взаимосвязанных между собой факторов: заложенного природой биологического потенциала, стабильности неврологического и соматического состояний, восприимчивости к обучению, и, несомненно, от условий воспитания, в том числе от своевременности создания специальных развивающих педагогических условий как в образовательной организации, так и в семье. Показателями эффективности освоения индивидуальной программы обучения являются актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния в течение дня; появление потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми, наличие самостоятельности и социальных форм поведения, появление коммуникативных умений и средств. Одним из показателей эффективности обучения является удовлетворенность родителей качеством и результатами образовательной деятельности Организации.

Для достижения основной образовательной цели Программы в ходе реализации образовательной деятельности в МАДОУ проходит мониторинг динамики психического развития детей, анализ процесса и особенностей становления психологических достижений возраста путем применения ряда методов:

- структурированного наблюдения;
- психолого-педагогической диагностики состояния психического развития для своевременного внесения изменений в содержание индивидуальной программы обучения и оптимизации условий обучения и предметно-развивающей среды;
- анализа использования индивидуальных средств коррекции;
- анализа результатов детской деятельности и документов, фиксирующих достижения ребенка в процессе обучения;
- анкетирования родителей;
- анкетирования специалистов, реализующих образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС МАДОУ имеет право самостоятельно выбирать инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки и мониторинга за динамикой освоения содержания Программы. Психолого-педагогическую диагностику психического развития детей организуют в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют независимые эксперты и государственные органы исполнительной власти, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве ее деятельности.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности являются объективным показателем работы МАДОУ используются администрацией ДОУ для оптимизации образовательного процесса и условий обучения.

I.6.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностическая работа, включает: изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР, представленных в заключении Психолого-медико-педагогической комиссии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее – ПМПК):

- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося на основании информации от специалистов различного профиля;
- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с ТМНР;
- обобщение диагностических данных, определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся

при проектировании и реализации индивидуальной программы коррекционной работы (далее – ИПКР);

- осуществление диагностики/мониторинга динамики развития, результатов освоения АОП / ИПКР с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

На основании рекомендаций ПМПК и междисциплинарного обследования специалисты Психолого-педагогического консилиума МАДОУ ЦРР (далее ППк) определяют специальные условия обучения и воспитания, предоставляемые в организации ребенку с ТМНР специалистов, реализующих специальную индивидуальную программу развития на учебный год. В реализации коррекционных целей и задач ИПКР участвуют: учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели (которые ведут занятия по физическому развитию, музыкальному развитию), родители (законные представители ребенка), педагогический и медицинский персонал КДДИ.

Педагоги групп компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2,3,4» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, проводят психолого-педагогическую диагностику/ мониторинг в начале, середине и конце учебного года на основании наблюдения за воспитанниками в разных режимных моментах, за активностью в свободной и специально организованной деятельности.

Психолого-педагогическую диагностику/мониторинг проводят с **целью** оценки актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности, определения содержания обучения на предстоящий учебный год.

Задачи:

- Изучить степень достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы (мониторинг образовательного процесса).
- Оценить степень развития познавательной сферы воспитанников.
- Установить результативность коррекционной работы (мониторинг развития детей);
- Определить коррекционные мероприятия на основании выводов и полученных результатов.
- Выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе).

Для качественного анализа особенностей развития детей с ТМНР педагоги МАДОУ разработали методические рекомендации «Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке методических рекомендаций педагогической диагностики детей с ТМНР учитывались:

- возрастные закономерности психического развития детей с ТМНР, концептуальные подходы к организации, специального обучения, которые отражены в содержании образовательных областей по четырем периодам обучения;
- рекомендации отечественных ученых А.В. Хаустова, Е.Л. Красносельской, С.В. Воротниковой, Ю.И. Ерофеевой, Е.В. Матус, А.И. Станиной, И.М. Хаустовой, Т.В. Шептуновой для педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра. Использование рекомендаций обосновано тем, что в структуре нарушений детей с ТМНР, имеются множественные нарушения различной комбинации и часто наблюдаются расстройства аутистического спектра, что обуславливают трудности как педагогического обследования, так и при проведении коррекционной работы. Технология диагностики, анализа результатов диагностических данных вышеуказанных авторов позволили разработать содержание педагогической диагностики детей с ТМНР, имеющих сложную структуру нарушений;
- методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, разработанные Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой, А.Н. Орловой, Н.Д. Шматко, главное преимущество которых заключается в том, что они в большинстве своем являются невербальными, что особо актуально в отношении детей с ТМНР.

В основу разработки содержания педагогической диагностики детей с ТМНР в условиях МАДОУ легло положение о том, что Программа включает в себя периоды обучения, отражающих содержание основных пяти образовательных областей от 2-х месяцев до 7-8 лет и каждый из четырёх образовательных периодов содержит в себе методы и приемы по формированию у детей с ТМНР характерных для определенного психологического возраста способов усвоения общественного опыта (совместные действия, использование указательного жеста, подражательные способности, умение работать по показу, по образцу и речевой инструкции), форм общения с людьми, ведущих и типичных видов деятельности, которые реализуются в ходе специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми и при осуществлении воспитательного процесса .

Педагогами МАДОУ разработаны таблицы по видам деятельности для проведения оценки развития обучающихся с ТМНР, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки.

Таблицы для педагогической диагностики составлены на основе содержания периодов обучения, последовательно сменяющих друг друга. Каждый из периодов обучения направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения: ориентировочно-поисковая активность; предметные действия; предметная деятельность; познавательная деятельность, включающих в себя «пять образовательных областей».

Для динамической оценки планируемых результатов используется разработанная специалистами детского сада «Таблица «Педагогическая диагностика развития воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», отражающая количественную и качественную оценку

актуального развития ребенка и позволяющая определить его потенциальные возможности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для диагностики результатов освоения **коррекционных курсов «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия»** используются разработанные специалистами детского сада на основе пособия *«Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов»*. / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018., таблицы *«Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», «Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»*.

Разработанный специалистами детского сада, на основе методических рекомендаций, пособия и программы, диагностический материал психолого-педагогической диагностики, дает возможность индивидуализировать диагностический процесс, по результатам которого разрабатывается ИПКР.

Психолого-педагогическая диагностика/мониторинг ребенка является обязательным компонентом педагогического процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Направления психолого-педагогической диагностики/мониторинга носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке: двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире; социальном взаимодействии.

Психолого-педагогическую диагностику/мониторинг организуют таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у воспитанников особенностях и потенциальных возможностях. Диагностику проводят на специально организованных занятиях, в режимные моменты, наблюдают за поведением ребенка в свободной деятельности.

Оценка результатов диагностики/мониторинга обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по образовательным областям и коррекционным курсам. Результатом обследования является выбор из программного материала в ИПКР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Пояснительная записка

Содержание Программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие.

Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа

развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

1. У обучающихся с ТМНР необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.
2. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.
3. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей

анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений.

Основываясь на принципы физиологии детского возраста, дошкольной педагогики и психологии, и особенностей психического развития детей с ТМНР, содержание Программы представлено в виде четырех последовательно сменяющих друг друга **периодов обучения**, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

- **ориентировочно-поисковая активность;**
- **предметные действия;**
- **предметная деятельность;**
- **познавательная деятельность.**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления. Познание окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения. В данной области выделены подразделы:

- Сенсорное развитие;

- **Ознакомление с окружающим.**

Сенсорное развитие является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Сенсорное развитие направлено на формирование ориентировочных реакций.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребенка, научить его смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфические образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. С детьми проводятся индивидуальные занятия с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева, по коррекционным курсам:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно – практические действия»;

Общая цель коррекционных курсов – содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы. Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и на специальных занятиях. В работе большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" в данной программе представлена:

- музыкальным воспитанием;
- продуктивной деятельностью: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования.

Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

II.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

II.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Период формирования ориентировочно-поисковой активности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.1.1.

Дети могут научиться:

- бодрствовать и непроизвольно улыбаться, изменять мимику;
- демонстрировать кратковременный интерес к предметам окружающего;
- направлять лицо или останавливать взгляд (при снижении зрения) на близкорасположенном лице взрослого в процессе кормления или выполнения гигиенических процедур;
- при отсутствии выраженных зрительных нарушений фиксировать яркую игрушку, кратковременно прослеживать взглядом за ней;
- поддерживать недлительно эмоциональный или зрительный контакт глаза в глаза с близким взрослым,
- отвечать движениями, голосовыми вокализациями, мимикой на воздействие на взрослого;
- информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических и психологических потребностях;
- демонстрировать кратковременное ориентировочное поведение на свои физиологические потребности и внешнее воздействие.

Период формирования предметных действий. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.1.2.

Дети могут научиться:

- выражать свое отношение к появлению близкого человека, изменять поведение и мимику, улыбаться, вокализировать;
- небольшой промежуток времени оставаться одни и занимать себя действиями с игрушками, исследованием окружающего пространства;
- проявлять элементы самостоятельности: удерживать поильник (бутылочку), по-разному принимать пищу (сосание, жевание);
- дифференцированным социальным способам выражения своего отношения к ситуациям и контакту с людьми;
- определять местонахождение близкого человека, находить и узнавать предметы, исследовать их с помощью движений рук и зрения.

Период формирования предметной деятельности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.1.3.

Дети могут научиться:

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;
- подражать действиям и поведению взрослых;
- пользоваться ложкой как орудием, предметами обихода с учетом их функционального назначения;
- знать и откликаться на свое имя, обращаться ко взрослому социальным способом (мимика, социальный жест, речь);
- находить некоторые части тела и лица.

Период формирования познавательной деятельности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.1.4.

Дети могут научиться:

- самостоятельно принимать пищу и соблюдать культурные нормы поведения за столом;
- самостоятельно снимать и надевать некоторые элементы одежды;
- самостоятельно или с небольшой помощью соблюдать гигиенические нормы и навыки опрятности;
- использовать расческу, чистить зубы;
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- социально вести себя в знакомой и незнакомой ситуации, доброжелательно относиться к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства: радость, удивление, обида, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией социальными способами (мимикой, социальными жестами, речью);
- давать оценку своим поступкам и действиям.

II.2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Период формирования ориентировочно-поисковой активности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.2.1.

Дети могут научиться:

- поднимать руку и касаться предмета, за счет движения руками наталкиваться, извлекать звук из игрушки;
- уметь удерживать игрушку в руке, ощупывать, непроизвольно отпускать и находить вновь;
- осуществлять поворот со спины на бок и обратно с целью изучения пространства, принятия удобного положения;
- уметь в положении на животе поднимать и кратковременно удерживать голову, поворачивать вслед за перемещающимся сенсорным стимулом.

Период формирования предметных действий. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.2.2.

Дети могут научиться:

- менять положения тела в пространстве, управлять движениями головы, рук и ног;
- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учетом внешних условий;
- переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;
- осуществлять захват из разных положений, распределять пальцы по предмету, перекладывать из руки в руку, согласовывать движения между собой;
- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами;
- использовать руку в виде источника познания окружающей среды и средства достижения внешней цели.

Период формирования предметной деятельности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.2.3.

Дети могут научиться:

- использовать физические и двигательные возможности для достижения поставленной цели;
- самостоятельно выбирать результативное движение для выполнения предметного, орудийного, игрового и трудового действия/деятельности, влияния и изменения ситуации, достижения намеченной цели;
- придавать руке удобное положение для выполнения социальных действий с предметами и орудиями в ходе предметной, игровой, продуктивной деятельности;

- подражать цепочке движений, которую совершает взрослый, использовать движения для изображения движений и поведения животных.

Период формирования познавательной деятельности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.2.4.

Дети могут научиться:

- длительному удержанию правильной позы в положении стоя, сидя за столом и на полу при выполнении игровых действий;
- выполнению простой схемы движений по инструкции;
- согласованию движений с музыкальным ритмом, образцом взрослого, другими детьми;
- выполнению изолированных движений кистями и пальцами рук;
- координированной ходьбе с элементами ориентировки в пространстве;
- выполнению сложных социальных действий руками: складывать, отмерять и т.п.

II.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Период формирования ориентировочно-поисковой активности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.3.1.

Дети могут научиться:

- в периоды бодрствования привлекать внимание близкого человека изменением поведения, беспокойством, двигательной активностью;
- реагировать слуховым сосредоточением на доступный звуковой стимул в виде затормаживания движений, изменения мимики;
- проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, тактильные, вибрационные стимулы;
- фиксировать взгляд или слуховое внимание на яркой игрушке, громком звуке, проследивать за его движением и изменением положения в пространстве, в том числе за счет изменения положения тела;
- совершать направленные движения руками и ногами для изучения ближайшего пространства, извлекать из игрушки звук с помощью направленного двигательного акта;
- демонстрировать продолжительное сосредоточение, ответную исследовательскую, двигательную и эмоциональную активности при контакте с внешним миром.

Период формирования предметных действий. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.3.2.

Дети могут научиться:

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;
- находить расположение сенсорного источника в пространстве;
- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия,
- дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков,
- повторять знакомое социальное действие после показа в разделенной со взрослым деятельности;
- демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, головой, телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.

Период формирования предметной деятельности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.3.3.

Дети могут научиться:

- ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;
- различать звучание знакомых музыкальных игрушек;
- воссоздавать по памяти цепочку социальных движений с предметом;
- группировать предметы по их внешнему виду;
- планировать и реализовывать знакомую последовательность действий, в том числе игровых;
- действовать с предметами с учетом их функционального назначения.

Период формирования познавательной деятельности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.3.4.

Дети могут научиться:

- самостоятельно выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации;
- ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;
- группировать предметы по цвету, форме, величине, звучанию, фактуре;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве как «от себя», так и от положения другого;
- различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь;
- группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- ориентировке в знакомом пространстве и перцептивному опознанию предметов;
- конструированию и моделированию предметов;
- наблюдать за изменениями в природе и погоде.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»***

(«Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева).

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие»: является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»
- «Восприятие запаха»
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со

световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы детей с ТМНР имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Зрительное восприятие:

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.
- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.
- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие:

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.
- Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).
- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
- Формирование умения соотносить звук с его источником.
- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Кинестетическое восприятие:

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.
- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.
- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.
- Формирование адекватной реакции на положение тела.
- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Формирование умения различать свойства материалов.

Восприятие запаха:

- Формирование адекватной реакции на запахи.
- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Восприятие вкуса.

- Формирование адекватной реакции на продукты.
- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.
- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- адекватная реакция на изменение положения тела;
- адекватная реакция на положение частей тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой;
- адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый);
- узнавание/различение продуктов по вкусу;
- узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

(«Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

***Целью** коррекционного курса «Предметно – практические действия» является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.*

В процессе обучения дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с сложной структурой дефекта знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

***Содержание** коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у детей тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложной структурой дефекта целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано. Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:*

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.*
- Формирование умения разрывать материал.*
- Формирование умения размазывать материал.*
- Формирование умения разминать материал.*

Раздел II «Действия с предметами»

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.*
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.*

- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемые результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- вынимание предметов из емкости;
- складывание предметов в емкость.

II.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Период формирования ориентировочно-поисковой активности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.4.1.

Дети могут научиться:

- разными голосовыми реакциями и плачем реагировать на дискомфорт и возникновение приятных ощущений;
- изменением поведения и голосовыми вокализациями привлекать внимание близкого взрослого;
- изменять поведение при звучании голоса матери ласковой/строгой интонации и согласовывать двигательную активность с характером мелодии доступной громкости.

Период формирования предметных действий. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.4.2.

Дети могут научиться:

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отраженно цепочку слогов;
- дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.

Период формирования предметной деятельности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.4.3.

Дети могут научиться:

- выполнять действия и деятельность по устно-жестовой инструкции;
- различать речевые и неречевые звуки, копировать речевые образцы;
- выражать свои потребности в доступной коммуникативной форме (мимикой, жестами, движением тела, словом).

Период формирования познавательной деятельности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.4.4.

Дети могут научиться:

- при взаимодействии со взрослым и сверстником выражать свое эмоциональное состояние с помощью словосочетаний и фраз, пользоваться жестами, мимикой;
- сообщать взрослому о своих потребностях и состоянии в вербальной форме;
- планировать свои ближайшие действия (сбор на прогулку, прием пищи, интерес к игре) и сообщать о них доступным коммуникативным способом;
- выполнять действия и деятельность, поручения по речевой (устной, письменной) инструкции;
- пользоваться повествовательной и диалоговой функциям речи, описывать предметы и ситуации;
- владеть глобальным чтением (обозначать текстовыми карточками предметы и их изображения, действия и ситуации);
- правильно произносить не менее 20 звуков речи;
- строить высказывания, используя основные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, служебные, числительные, междометия);
- соблюдать в речи некоторые лексико-грамматические нормы русского языка;
- произносить слова слитно, в нормальном темпе, выделяя ударный слог и слова в предложении, делать смысловые паузы между словами и предложениями, менять интонацию в зависимости от характера сообщения (повествовательное или вопросительное, восклицательное).

II.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Период формирования ориентировочно-поисковой активности. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.5.1.

Дети могут научиться:

- успокаиваться при звучании знакомой мелодии или голоса;
- засыпать под определенную спокойную музыку или звучание музыкальной игрушки;
- реагировать повышением/снижением двигательной активности на звучание разных музыкальных произведений.

Период формирования предметных действий. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.5.2.

Дети могут научиться:

- менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;
- демонстрировать положительную эмоциональную реакцию на звучание знакомой мелодии;
- локализовать источник звука доступной громкости;
- выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.

Период формирования предметной деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" позволяет структурировать ее содержание по разделам:

- музыкальное воспитание,
- лепка,
- аппликация,
- рисование,
- конструирование.

«Музыкальное воспитание». Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.5.4.

Дети могут научиться:

- менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;
- выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии;
- извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкальных инструментов;
- выражать свое отношение к звучанию разных музыкальных произведений через эмоциональные или двигательные реакции.

«Лепка». Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.5.5.

Дети могут научиться:

- тактильно обследовать предмет, выделяя его части;

- разминать пластилин;
- сплющивать шарообразный кусочек пластилина между ладонями;
- присоединять части;
- вдавливать пальцами округлые формы;
- производить оттягивание и отрыв кусочка пластилина;
- соотносить получившуюся поделку с реальным предметом.

«Аппликация». Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.5.6.

Дети могут научиться:

- соотносить изображение предмета, выполненного в виде аппликации с реальным объектом;
- ориентироваться в свойствах некоторых материалов и функциональных возможностях инструментов, необходимых для выполнения аппликации.

«Рисование». Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.5.7.

Дети могут научиться:

- обследовать (рассматривать) предмет перед рисованием, выделяя его основные части;
- выделять контур, форму, величину, цвет, взаимосвязь элементов в пространстве;
- соотносить рисунок с изображенным предметом;
- правильно действовать при работе с изобразительными средствами;
- проводить прямые, закругленные и прерывистые линии.

«Конструирование». Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.5.8.

Дети могут научиться:

- ориентироваться в свойствах и функциональных возможностях конструкторов;
- создавать простейшие постройки из конструктора;
- узнавать и называть доступным коммуникативным способом знакомые строительные постройки и конструкции.

Период формирования познавательной деятельности. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" позволяет структурировать ее содержание по разделам:

- музыкальное воспитание,
- лепка,
- аппликация,
- рисование,
- конструирование.

«Музыкальное воспитание». Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.6.1.

Дети могут научиться:

- дифференцировать музыку различных жанров (колыбельная, марш, танец);
- выбирать музыкальные инструменты среди других предметов, правильно их использовать;
- выполнять отдельные движения под музыку.

«Лепка». Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.6.2.

Дети могут научиться:

- раскатывать пластилин между ладонями различными движениями рук;
- раскатывать пластилин на доске для лепки различными движениями рук;
- создавать простые объемные модели хорошо знакомых предметов;
- соотносить поделку с реальным образцом.

«Аппликация». Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.6.3.

Дети могут научиться:

- выполнять простую аппликацию по образцу;
- соотносить полученное изображение с реальным предметом;
- выполнять простую аппликацию по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме.

«Рисование». Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.6.4.

Дети могут научиться:

- закрашивать и штриховать изображения, не выходя за рельефный контур;
- обводить по контуру;
- воссоздавать простой схематичный графический образ предмета;
- соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- принимать участие в коллективной работе.

«Конструирование». Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют ФАОП ДО п. 37.6.5.

Дети могут научиться:

- создавать различные постройки, самостоятельно ориентируясь и используя функциональные возможности конструктора;
- выполнять простые постройки по образцу, по памяти, по инструкции, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- участвовать в коллективной конструкторской деятельности.

II.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТМНР, состава подгрупп, групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с ТМНР достигается только в условиях особым образом организованного специального обучения. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития нуждаются в применении комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми, а также в индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов каждого в максимально возможном объеме.

Программа реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитателем;
- отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков на занятиях;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей;
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

- специально организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- совместная индивидуальная деятельность педагога и ребенка;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется

в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, строил, составлял, изображал.

Основными формами работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в силу специфики их психомоторного развития выступают игра и игровое занятие. На первом этапе работы – это, прежде всего дидактическая игра с предметами, в том числе, с предметами быта, различными материалами, с образными игрушками и т.п., имитационные, конструктивные и изобразительные игры, которые способствуют формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. На втором и третьем этапах, когда игра достигает того уровня, что начинает выполнять функцию ведущего вида деятельности, помимо игры возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие доступные детям виды деятельности (конструктивная, изобразительная, художественно-речевая, музыкальная).

В процессе таким образом организованного обучения и воспитания ведущая роль принадлежит практическим методам управления познавательной и практической деятельностью, что в наибольшей мере соответствует специфике развития детей с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает реализацию деятельностного подхода в организации их воспитания.

Предметная игра выступает как основной фактор психомоторного развития ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью и ТМНР, как важнейшее средство подготовки детей к жизни, как ведущая форма организации образовательного процесса, как ведущий метод обучения. Она позволяет развивать у детей предпосылки возникновения в дальнейшем сюжетной игры.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов.

Широко используются методы наблюдения за объектами; демонстрации объектов и действия с ними; метод практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи; элементарные опыты, упражнения и различные игры.

В работе с детьми с ТМНР по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Каждый из четырёх образовательных периодов Программы содержит в себе методы и приемы по формированию у детей с ТМНР характерных для

определенного психологического возраста способов усвоения общественного опыта и форм общения с людьми, а также ведущих и типичных видов деятельности, которые реализуются в ходе специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, раскрытых в разделе Программы, что обеспечивает активное участие ребенка с ТМНР в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами; личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития является:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТМНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;
- проведение коррекционных занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТМНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТМНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Описание форм, способов, методов и средств реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует обязательной части Программы.

II.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

В соответствии с ФГОС процесс обучения детей с ТМНР реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, при котором центром внимания специалистов является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления и мотивы, а также особые образовательные и психологические потребности. Известно, что существенный вклад в формирование детской личности вносят первые эмоциональные отношения, которые складываются с матерью и другими взрослыми, с течением времени обогащаются, претерпевают глубокие изменения и становятся необходимой основой для возникновения высших социальных чувств.

В процессе общения с окружающими людьми и с помощью взрослых дети овладевают социальным опытом, воплощенным в орудиях труда, языке, произведениях науки и искусства и т. д.

Процесс межличностного взаимодействия взрослых с детьми подвержен постоянному преобразованию и имеет определенную динамику. Он представляет собой фундаментальный стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы он обеспечивал максимальное развитие личности, доступное ребенку на каждом возрастном этапе его психического развития. Процесс обучения всегда происходит в форме *сотрудничества* ребенка и взрослого и представляет собой вариант того взаимодействия, которое приводит к социальному развитию ребенка.

Обучение дает развивающий эффект лишь при условии, что ребенок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе деятельности, прежде всего материальной, практической. Усилия воспитателей и педагогов направлены на развитие и стимулирование чувственного опыта в сочетании с моторной активностью у детей. Лучшим средством для стимулирования ребенка к активности и для закрепления сенсомоторного опыта и навыков является практическая ориентировочная и познавательная деятельность детей. Задача взрослого – своевременно поддерживать мимолетные инициативы ребенка, развивать их специальными педагогическими средствами и приемами.

В основу технологии обучения детей дошкольного возраста с ТМНР положена система, разработанная И.А. Соколянским и А.И. Мещеряковым и известная как «совместно–разделенная деятельность». Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения.

Первоначально это взаимодействие активного взрослого с пассивным, а иногда и проявляющим негативизм ребенком – совместная деятельность. Педагог берет руки ребенка в свои и выполняет необходимые движения руками ребенка до достижения результата. Постепенно в процессе взаимодействия педагог стимулирует ребенка на проявление активности, поддерживает каждое такое проявление. Следующий этап – совместно-разделенная деятельность при минимальной активности ребенка. Педагог руками ребенка выполняет необходимые движения. Почувствовав малейшую активность ребенка при выполнении какой-либо операции, педагог предоставляет ему инициативу выполнения этого движения. В момент полного снижения активности ребенка педагог снова берет инициативу выполнения операции на себя и возвращается к совместной деятельности до достижения результата. Затем следует этап совместно-разделенной деятельности с равнозначным участием ребенка и взрослого: в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно уже освоенные наиболее простые операции, остальные выполняет совместно с педагогом, который предоставляет ребенку инициативу при проявлении активности, до достижения результата. Совместно-разделенная деятельность при минимальной активности взрослого заключается в том, что в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно большинство освоенных операций, выполнение наиболее трудных операций при необходимости

корректируется педагогом, до достижения результата. Таким образом доля активности ребенка с каждым повторением осваиваемой операции увеличивается, постепенно превращаясь в его самостоятельную деятельность, когда ребенок выполняет необходимые движения сам до достижения результата.

На первых этапах обучения огромное значение имеют эмоционально-выразительные способы общения, которые использует взрослый. Принцип познавательной выразительности в общении с ребенком достигается особым эмоциональным поведением взрослого. Эти эмоциональные проявления легко копируются и оказывают как информативное, так и развивающее влияние на малыша. Следовательно, эмоциональность взрослого можно рассматривать не только как способ поддержания ориентировочной активности детей, но и как возможность удовлетворения их познавательной потребности, возникающей в процессе освоения окружающего мира. А также как регулятор поведения на том этапе, когда дети еще не понимают речевых высказываний взрослого. Специфика обучения дошкольников с ТМНР проявляется и в том, что оно проходит при непосредственном участии взрослых не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни ребенка. Те или иные умения формируются на основе врожденной способности ребенка к имитации. За счет регулярных обучающих воздействий взрослого копирование и подражание преобразуется в осмысленное выполнение социальных действий, в том числе способов коммуникации.

В ходе межличностного общения и сотрудничества с детьми с ТМНР педагоги придерживаются следующих правил:

- любые формы контакта и совместной деятельности построены на эмоционально-теплых и доверительных отношениях, при которых учитываются самочувствие, психологическое состояние, настроение и желания ребенка;
- демонстрируют уважение к личности ребенка, внимательно и доброжелательно вступают в общение с ним;
- во время общения используют различные формы контакта (чувственный или эмоциональный, зрительный, тактильный и речевой);
- используют в общении доступные ребенку способы коммуникации, способствуют их расширению;
- обращаются к ребенку лично по имени, а также так, как его называют дома родители (с их разрешения);
- создают безопасные развивающие условия и внимательно следят за поведением ребенка, изменениями его состояния и настроения в процессе обучения, режимных процессов и самостоятельной деятельности (свободного досуга);
- следят за использованием ребенком средств индивидуальной коррекции;
- реализовывать гигиенические процедуры и режимные процессы в комфортном для ребенка темпе на фоне положительного эмоционального общения, создавая условия для его позитивного самоощущения и активного участия в деятельности;
- поощрять самостоятельность детей в процессе деятельности, оказывать помощь в объеме достаточном, а не избыточном, учитывая их

индивидуальные психологические возможности и особенности состояния здоровья;

- фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии окружающих людей, поощрять проявления сочувствия, сопереживания другому;
- организовывать общение детей в группе, совместную деятельность, обучать социальным формам взаимодействия и коммуникации;
- обращать внимание на успехи и достижения ребенка в различных видах деятельности, кратко и доброжелательно объяснять причину неудачи, демонстрировать способ преодоления трудностей без переноса ответственности за произошедшее на личность ребенка.

Важно, чтобы каждый взрослый, реализующий процесс воспитания и обучения детей с ТМНР, знал и соблюдал правила эффективного взаимодействия, а также знакомил с ними родителей и содействовал их применению в семье.

II.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4,» проживают постоянно в «Кропоткинском детском доме – интернате» (далее КДДИ).

В связи с тяжестью заболевания детей, работа педагогов с воспитанниками проводится на территории КДДИ.

Программа сотрудничества направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МАДОУ, педагогов и обслуживающего персонала «Кропоткинского ДДИ», родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и направлена на решение следующих **задач**:

- установить партнёрские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения;
- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей), обслуживающего персонала об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР) и результатах ее освоения;
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения детей.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в индивидуальной форме и направлена на формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком и использование приемов коррекционно-воспитательной работы с ним.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных

представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

В ходе работы с родителями (законными представителями), сотрудниками КДДИ они получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения.

Используются методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование.

Используются методы работы с сотрудниками КДДИ: консультирование, беседы, информационные письма-памятки, листовки с педагогическими рекомендациями.

Принципы работы с родителями:

- Личностно-ориентированный подход, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка;
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

Важно отметить, что взаимодействие педагогов МАДОУ с педагогами, персоналом «Кропоткинского ДДИ», семьями дошкольников направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

Работа единой командой осуществляется в интересах образования ребёнка и предполагает распределение функций и разделение ответственности за результаты совместной работы. Образование детей с выраженным нарушением интеллекта и ТМНР нацелено на нормализацию их жизни, на формирование и развитие набора компетенций.

В соответствии с требованиями ФАОП обучающиеся с ТМНР получают образование на основе Индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР).

Разработку и последующую реализацию ИПКР осуществляет экспертная группа, в состав которой входят специалисты образовательной организации и КДДИ, непосредственно работающие с ребенком. Это специалисты образовательной организации: учитель-дефектолог, воспитатель и др.; специалисты детского дома-интерната: воспитатель, дефектолог, психолог и медицинские работники. Взаимодействие специалистов КДДИ и образовательной организации осуществляется не только на этапе реализации ИПКР (встречи, контакты по телефону или электронной почте по расписанию и по мере необходимости), но и на этапе разработки ИПКР (дополнительные контакты могут осуществляться дистанционно).

Педагоги МАДОУ получают от сотрудников КДДИ подробную информацию о ребенке, особенностях его развития, знакомятся с условиями, в которых проживает ребенок. Это необходимо для последующего согласования условий реализации образования, методов, приемов в работе с ребенком, предъявления единых требований. Взаимодействие МАДОУ и КДДИ обусловлено интересами ребенка.

К работе экспертной группы на этапе разработки ИПКР, в качестве участников образовательного процесса, привлекаются родители (законные представители). В ходе первой встречи с родителями (законными представителями) обсуждаются итоги психолого-педагогического обследования, определяются направления работы с ребенком, содержание обучения и программа сотрудничества семьи с КДДИ и МАДОУ. Контакты с родителями (законными представителями) могут осуществляться как дистанционно (по телефону или электронной почте и др.), так и при личных встречах. По результатам итогового обсуждения ИПКР родители (законные представители), специалисты КДДИ и образовательной организации договариваются о совместной работе по реализации ИПКР.

**Основные направления взаимодействия с семьей,
персоналом «Кропоткинского ДДИ» сформированный участниками
образовательных отношений на период с 02.09.2024 - 29.08.2025**

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников, персоналом «Кропоткинского ДДИ»	Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. Сбор информации о ребенке: – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка. Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологами. Анализ информации.
Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества родителей (законных представителей), сотрудников МАДОУ и КДДИ в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	Просветительская деятельность: наглядная информация (рекламные листы), передвижная библиотека (методическая литература), консультации, индивидуальные беседы.
Контрольно-оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива МАДОУ ЦРР и коллектива КДДИ в вопросах обучения и личностного развития детей.	Итоговая диагностика; Анкетирование; Отчет о проделанной работе.

II.6. Программа коррекционно-развивающей работы

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ТМНР,

происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у детей с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в МАДОУ. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программа коррекционной работы с детьми с ТМНР разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. Коррекционная работа проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТМНР в освоении АОП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация, содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР;
- создание условий для повышения возможностей обучающихся с ТМНР в освоении АОП;
- разработка **индивидуальной программы коррекционной работы (далее - ИПКР)** для детей с тяжелыми множественными нарушениями;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТМНР информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей;
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Для более эффективного формирования у ребенка новых социальных способов взаимодействия с людьми и предметами, более сложных форм отражения действительности и социального поведения при разработке ИПКР необходимо соблюдать следующие **принципы**: доступность, интегративность, вариативность, многофункциональность, этапность, повторяемость.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТМНР, с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК));
- возможность освоения обучающимися с ТМНР, АОП ДО.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа (диагностический модуль) обеспечивает выявление у обучающихся с ТМНР особых потребностей в адаптации к освоению АОП дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях МАДОУ (система диагностики и мониторинга);
2. Коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающий модуль) обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТМНР разработку и реализацию ИПКР;
3. Консультативная работа (социально-педагогический модуль) обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, обслуживающего персонала, родителей (законных представителей) детей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся с ТМНР для всех педагогов, работающих с этими детьми;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТМНР.
4. Информационно-просветительская работа (информационно-просветительский модуль) направлена на разъяснительную деятельность

по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с ТМНР со специалистами, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, сотрудникам КДДИ, родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ТМНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТМНР с участниками образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы. Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР. Она включает:
 - сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования

- родителей (лиц их замещающих), анализа рекомендаций ПМПК и заключений врачей-специалистов;
- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в МАДОУ.
2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (лицами их замещающими) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:
- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей, коррекционных курсов; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР;
 - результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании\раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды. Специалисты разрабатывают алгоритмы действий на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья воспитанника.
 - определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
 - определяются формы сотрудничества МАДОУ с семьей обучающегося, степень участия родителей в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития.
3. Разработанная ИПКР утверждается ППк МАДОУ. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.
4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.
5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк МАДОУ на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников КДДИ, и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия.

Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Структура ИПКР включает:

1. Общие сведения о ребёнке: содержит информацию о ребенке, родителях, заключение ПМПК, сведения об инвалидности.
2. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка включающую оценку развития ребенка на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. Содержание образовательных областей: соответствуют АОП и перспективному планированию специалистов.
4. Индивидуальный учебный план;
5. Содержание работы специалистов в реализации ИПР: специалист описывает актуальные проблемы, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка с УО; определяет основные направления коррекционной работы; определяется количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в неделю.
6. Ожидаемые результаты: определяется индивидуальный уровень достижений ребёнка с УО (целевые ориентиры) по актуальным проблемам выявленным каждым специалистом в ходе диагностики и мониторинга.
7. Динамическое наблюдение в реализации ИПР: по результатам промежуточной диагностики ребенка педагоги описывают достижения усвоения знаний, анализируют результаты работы с ребенком и при необходимости корректируют ИПР.
8. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
10. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
11. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. По окончании действия ИПКР (в конце учебного года) ППк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов, результативность коррекционной работы, даются рекомендации по коррекционной работе в следующем учебном году.
12. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации ИПКР;

Ведущий специалист обсуждает и согласует ИПКР с родителями (законными представителями). ППк коллегиально обсуждает и утверждает ИПКР, утверждается индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий, которое является обязательным приложением к ИПКР. Утвержденный вариант ИПКР заполняет ведущий специалист. В середине учебного года (обычно январе) по результатам динамического обследования ребенка педагоги анализируют результаты работы и при необходимости корректируют ИПКР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТМНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР, позволит, оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяются работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей для каждой образовательной области Программы.

Коррекционно-развивающая работа по физическому развитию.

Занятия по физическому развитию включаются в игровые и режимные моменты, прогулки на свежем воздухе. В основе содержания занятий по физическому развитию лежат физиологические механизмы становления движений и онтогенетическая последовательность их появления у детей при

достижении организмом определенной физической зрелости. Для детей с ТМНР, у которых имеют место нарушения движений, содержание коррекционно-развивающих занятий по физическому развитию определяется с учетом рекомендаций специалиста по лечебной физкультуре.

Задания и упражнения по формированию двигательных навыков, вопросы правильной организации пространства в период самостоятельной активности детей, длительность и виды двигательной нагрузки, технические средства подбираются совместно с лечащим врачом ребенка. Правильный двигательный режим и регулярная смена положения тела ребенка в течение дня, разнообразие движений способствуют формированию потребности быть активным во внешней среде, изучать окружающее пространство, что, в свою очередь, повышает результативность занятий и способствует последовательному овладению более совершенными двигательными навыками.

Педагог обеспечивает правильный режим двигательных занятий, физиологически правильные позы, в которых ребенок находится в течение дня. Это повышает двигательную активность ребенка и способствует выполнению направленных движений различной степени сложности, ощущению результативности моторного акта или двигательной схемы. В коррекционно-развивающие занятия включается гимнастика, лечебные методы и приемы (поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация) для нормализации у детей мышечного тонуса. Это способствует формированию физиологичной схемы движений и последовательному развитию двигательных навыков ребенка. На протяжении длительного времени обучение детей с ТМНР новым движениям осуществляется только в форме совместной или совместно-разделенной деятельности. Обучая ребенка новым моторным актам, схемам движений и социальным действиям с предметами, в том числе орудийным, трудовым, создаются условия для их регулярного самостоятельного использования в реальной жизни (во время действий с предметами, передвижения, приема пищи, гигиенических процедур, одевания и в игре). За счет этого будет повышаться качество выполняемых действий и формироваться навык практического использования, увеличиваться степень самостоятельности и независимости от взрослого. Педагоги следят за состоянием мышечного тонуса детей, дозируют двигательную нагрузку, своевременно делают паузы и меняют вид активности, не допуская повышения мышечного тонуса, чрезмерной усталости и отказа от движений. Отдельным направлением работы по развитию движений у детей с ТМНР является формирование стереогнозиса и умения осуществлять ориентировку на свои перцептивные ощущения как основы познания и опознания предметов путем исследования их сенсорных свойств ощупывающими движениями рук. Упражнения по данному направлению работы включаются в каждое коррекционно-развивающее занятие на протяжении всего дошкольного детства. Наличие таких двигательных умений, как контроль положения тела, умение выполнять различные простые моторные акты и принимать удобное положение по времени действий с предметами, позволяет включать в занятия упражнения по формированию координированных движений, согласования движений между собой, выполнению мелких движений пальцами

рук, простой двигательной схемы, а также движений отраженно за взрослым. Если у детей имеют место значительные ограничения движений и навыком ходьбы они овладеть не могут, то следует формировать умение принимать вертикальную позу и передвигаться стоя у опоры. За счет регулярной практики дети с двигательной патологией могут овладеть умением передвигаться с помощью современных технических средств или ортопедических приспособлений. С детьми, у которых установлены тяжелые нарушения движений, занятия направлены на поддержание двигательной активности, создание условий для регулярной смены положения в пространстве, в том числе за счет проведения подвижных игр, где ребенок может ощутить положительный результат от использования имеющихся у него двигательных возможностей. Занятия по развитию предметных действий, речи и познавательной деятельности проводятся в позе лежа на животе, сидя на ковре с упором спины или в специальном стуле с фиксацией положения тела и упором для согнутых в колене ног.

Активное участие детей в выполнении режимных моментов, гигиенических процедур, одевании и приеме пищи можно рассматривать как одно из направлений развития движений. Осознанное выполнение двигательной схемы и понимание цели, которую она позволяет достичь, являются базой освоения всех видов детской деятельности, коммуникации и самостоятельности ребенка. Новые двигательные схемы отрабатываются в медленном темпе, при необходимости используются специальные технические средства и оказывается дозированная помощь. Развитие движений можно осуществлять как на занятиях в первой половине дня, так и на прогулке. Педагог тщательно подбирает виды двигательных упражнений, степень их сложности и длительность физической нагрузки с учетом особенностей нарушения опорно-двигательного аппарата, физических возможностей и особенностей ребенка.

Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию.

Особенности деятельности нервной системы у детей с ТМНР приводят к тому, что проявления врожденной потребности к взаимодействию с близкими взрослыми отличаются сглаженностью и непродолжительностью. Нередко они остаются безразличными или негативно реагируют на эмоциональный контакт близких с ними. Все вышесказанное требует специального педагогического воздействия для стимуляции потребности и формирования социальных форм взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми, самостоятельности и самообслуживания, таких социальных форм активности, как предметная деятельность, игра, художественное творчество и труд. С этой целью важно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и устанавливать взаимоотношения со взрослыми путем ориентировки на тактильные, слуховые, перцептивные и осязательные ощущения, их совокупность.

Готовность ребенка к деловому сотрудничеству проявляется потребностью в эмоциональном контакте, принятии и внимании, т.е. регулярном общении со

взрослым. Сотрудничая со взрослым, ребенок может в максимально короткие сроки усвоить наиболее эффективную и безопасную схему достижения внешней цели и удовлетворения своих потребностей, культурные образцы поведения. В сотрудничестве со взрослым ребенок копирует не только действия с предметами, но и при наличии остатков слуха простые речевые образцы, интонацию, начинает произносить слоги лепета, облегченные слова во время совершенного действия. Для выражения своих потребностей и желаний ребенок использует социальные жесты, которым его научил взрослый. Позы, социальные жесты и речь становятся актуальными средствами общения. Усвоив определенный объем предметных действий, ребенок в ходе делового сотрудничества начинает отраженно за взрослым воспроизводить цепочку предметных действий, в том числе простые игровые действия: катать, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Впоследствии способы продуктивного взаимодействия распространятся на общение со сверстниками. Важным направлением коррекционно-развивающей работы является формирование элементарных навыков самообслуживания. Вся деятельность по самообслуживанию проходит в совместно-разделенной деятельности. Первоначально во время кормления и выполнения гигиенических процедур педагоги стремятся вызвать у ребенка и закрепить реакции сосредоточения при тактильном контакте, вызывать ориентировочное поведение на прикосновение к губам бутылочки или ложки с пищей, а также произвольный захват предмета, который прикоснулся к руке во время купания, одевания. Затем детей учат пить из чашки, пользоваться ложкой во время еды, постоянно оказывать направляющую помощь. Приучают сотрудничать со взрослым в процессе одевания и раздевания. Учат находить свои вещи и узнавать их на ощупь, снимать, а потом и надевать те, что легко: шапку, тапочки, кофту и т.п. В течение всего периода обучения продолжается работа по развитию самостоятельности при выполнении всех видов детской деятельности с целью повышения независимости от взрослого. Необходимые навыки отрабатываются во время игры и других видов детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию.

Развитие познавательных возможностей и формирование новых способов познания окружающей среды, качественное преобразование и появление более совершенных форм мышления у детей с ТМНР возможно только в процессе систематической коррекционно-развивающей работы. Первоначально специальные педагогические методы и приемы направлены на активизацию сохранных функциональных возможностей анализаторов и создание условий для возникновения ощущений, благодаря чему ребенок начинает постепенно накапливать чувственный опыт. Появление первых безусловно-рефлекторных ответов в виде генерализации движений и внимания на ощущения, изменение поведения и эмоциональных реакций свидетельствуют о том, что у ребёнка появился интерес к внешним стимулам, он начал взаимодействовать с окружающей средой. Это можно рассматривать как произвольную элементарную познавательную активность и начальный этап формирования познавательной деятельности и мышления. Этот этап включает в себя узнавание

часто возникающих и воздействующих на анализаторы сенсорных стимулов за счет сопоставления с теми, что имеются в памяти в виде следов прошлого опыта. Поиск сенсорного раздражителя и двигательное беспокойство как проявление потребности во впечатлениях также являются формами познавательной активности. Именно их должны вызывать и поддерживать с помощью специальных игровых пособий, методов и приемов педагог-дефектолог на коррекционных занятиях и родители (ухаживающие взрослые) во время общения и при организации бодрствования.

Коррекционная работа по сенсорному воспитанию как основе познавательных/умственных действий, а затем и деятельности направлена на формирование у детей ориентировочных и перцептивных действий: слушание и рассматривание, ощупывание для появления навыка опознавания предметов и освоения систем сенсорных эталонов. Постепенно ребенок накапливает положительный опыт взаимодействия с внешним миром, получает новые знания о нем, начинает использовать свои физические возможности, в том числе движения, для направленного познания окружающей среды и становится в определенной степени активным ее исследователем. Ребенок начинает усваивать новые знания и действия с предметами, осуществлять ориентировку в их свойствах с помощью имитации и копирования. Постепенно в сотрудничестве со взрослым ребенок овладеет разнообразными предметными и орудийными действиями, осознает функциональное назначение предметов и начнет использовать их правильно, будет обозначать результат совершенного действия, сам предмет и его сенсорные свойства доступным коммуникативным способом. У детей с ТМНР необходимо формировать такие способы усвоения общественного опыта, как имитация и копирование; умение запоминать, сравнивать, анализировать, обобщать, различать и группировать по заданному взрослым сенсорному признаку предметы. Практическое взаимодействие, затем действия и деятельность обеспечивают ребенка сведениями об окружающей среде.

Особый акцент при проведении коррекционных занятий с детьми следует делать на развитии слухового внимания и восприятия, а также на совершенствовании перцептивных действий. Устойчивое восприятие и оперирование сенсорной информацией в уме позволяют включить детей в игровую и продуктивную деятельность. Благодаря этому формируются образы-представления, навыки планирования и достижения внешней цели. Задача взрослого инициировать и поддерживать попытки ребенка доступным коммуникативным способом сообщить о своих потребностях, желаниях и чувствах так, как это делает взрослый, подражая и отражая его поведение и высказывания. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт и способствует появлению образов-представлений. Наличие практического опыта, определённого объема знаний и образов-представлений об окружающем позволяет ребенку в дальнейшем воспринимать и понимать содержание словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок), усваивать новую информацию об окружающем.

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию.

Темп и особенности формирования речи, как и их нарушения у детей с ТМНР имеют биологическую основу в виде характера, тяжести и структуры поражения центральной нервной системы и головного мозга, а также степенью ограничения потока сенсорной информации, поступающей с различных анализаторов.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию речи детей с ТМНР включено в естественную жизнь ребенка, используется взрослыми в процессе общения и совместной деятельности. Развитие речи детей с ТМНР осуществляется на специальных коррекционных занятиях, где поэтапно решаются задачи стимуляции, формирования, развития, систематизации и обогащения культуры детской речи, создаются условия для отработки речевых навыков и умений. При этом данные задачи также включаются в содержание любой деятельности ребенка с ТМНР. В ходе общения с детьми взрослые должны постоянно инициировать и поддерживать вербальное общение, фиксировать внимание на происходящих в речи детей изменениях, содействовать положительной динамике речевого развития детей. Последовательное речевое развитие детей с ТМНР возможно только при реализации комплексного подхода и участии команды специалистов.

Взрослые во время речевого общения с детьми поддерживают положительный эмоциональный контакт, доброжелательны и спокойны, отвечают на любые попытки речевой коммуникации путем использования как вербальных, так и невербальных форм, в том числе сенсорных и наглядных. Задачей коррекционно-развивающего воздействия становится формирование у детей навыка звукоподражания, или имитации, а также умения вступать в контакт доступным коммуникативным способом. Детей учат использовать устно-жестовую форму коммуникации для обращения к взрослому, обозначения предметов и действий; учат выполнять устно-жестовые инструкции взрослого. Детей учат произносить цепочку лепетных слогов с выделением одного ударного слога, объединять два открытых слога (однородных и разнородных по звуковому составу) в слова.

Еще одно направление работы - формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха. Данное направление реализуется во всех режимных процессах, благодаря чему удастся систематически фиксировать внимание ребенка на социальном значении слов и фраз, содействовать практическому использованию речи в процессе общения с детьми и взрослыми. Во время игр и выполнения продуктивной деятельности взрослые демонстрируют правильные речевые образцы и добиваются от ребенка их точного воспроизведения, а также содействуют их самостоятельному применению в жизни.

Коррекционно-развивающая работа по художественно-эстетическому воспитанию.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование высших чувств у детей с ТМНР через знакомство с культурным наследием

человечества, а также развитие «сотворчества» с взрослым и овладение художественно-выразительными средствами для реализации своих способностей. Отдельным направлением работы является музыкальное воспитание. В начале обучения музыкальные занятия проводятся в индивидуальной форме или малых группах. Музыкальные занятия включают в себя такие формы работы, как слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность. Сочетание разных форм работы способствует развитию у детей с ТМНР интереса к миру звуков, чувства музыкального ритма, вызывает эмоциональный отклик в соответствии характера мелодии. Постепенно музыка становится еще одним социальным сигналом или знаком к совершению действия. Ребенок начинает выполнять движения под музыку, согласовывать свои действия с действиями других участников.

Важное значение в эстетическом и познавательном развитии детей с ТМНР играют продуктивные виды деятельности: лепка, конструирование, рисование, аппликация. Каждый из них позволяет ребенку отражать и изображать свое отношение к окружающему миру и знания о нем. На начальных этапах обучение проводится в форме совместной деятельности, но постепенно ребенок научится реализовывать план деятельности, подражая взрослому. Значение продуктивной деятельности для детей с ТМНР переоценить нельзя, т.к. при ее выполнении ребенок постоянно ориентироваться на свои ощущения. Во время продуктивной деятельности развиваются все психические процессы: внимание, восприятие, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка, память. Взрослые обеспечивают условия для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.), добиваются правильного использования орудий и материалов, формируют привычку доводить начатое до конца.

Общая цель коррекционно-развивающей работы содействовать развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

II.6.1. Контроль за качеством коррекционной работы

Дети, поступающие в дошкольное учреждение в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности, должны иметь заключение территориальной ПМПК. Приходя в детский сад, родители должны предоставить соответствующие документы.

В детском саду объединяющей структурой совместной работы учителей - логопедов, дефектологов, воспитателей, педагогов - психологов, медицинских работников и других специалистов является психолого-педагогический консилиум (ППк) детского сада. Координирует деятельность ППк заведующий Учреждением.

Система функционирования консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью.

А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Виды психолого - педагогического консилиума:

1. Установочный. Проводится через месяц после начала учебного года. Составляется «Индивидуальная программа коррекционной работы» (далее ИПКР).

2. Плановый. Проводится не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого – педагогического сопровождения детей;
- выборку согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.

3. Внеплановый. Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующие коррекционно – развивающее обучение с конкретным ребенком, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка. Задачами внепланового ППк является:

- решение вопроса о принятии каких – либо необходимых мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно – развивающей программы в случае ее неэффективности.

Подробно о деятельности ППк изложено в Положении о психолого-педагогическом консилиуме (с изменениями на 01.09.2023г).

II.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое

внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся. Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II.7.1. Целевой раздел

Цель воспитания в детском саду - личностное развитие дошкольников с ТМНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся с ТМНР является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения воспитанниками социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе. Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося. Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения предполагает создание благоприятных условий для адаптации детей к детскому саду, усвоения воспитанниками социально значимых правил, соблюдения традиций. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со взрослыми, детьми. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Воспитательная работа позволит воспитанникам приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТМНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания.

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе педагогов.
2. Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании обучающихся.
3. Использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий.
4. Развивать предметно-эстетическую среду МАДОУ, КДДИ и реализовывать ее воспитательные возможности.
5. Организовывать работу с родителями (законными представителями), персоналом КДДИ направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Принципы Программы воспитания:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,

правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов; организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Цели, задачи, принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы воспитания.

Основные условия и задачи реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТМНР в условиях Организации являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

II.7.1.1. Уклад МАДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МАДОУ, сотрудниками КДДИ).

Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ. Корпоративная культура – совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссия.	Целью деятельности МАДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса,
--	---

	осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МАДОУ. Миссия МАДОУ — это своеобразная «визитная карточка» учреждения. В ней заложен сам смысл существования МАДОУ, совокупность приоритетных направлений деятельности. Миссия детского сада: миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и <u>закключается</u>: <u>по отношению к воспитанникам:</u> осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; <u>по отношению к родителям:</u> активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; <u>по отношению к социуму:</u> повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются: - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому» - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.
Принципы жизни воспитания МАДОУ. и в	<u>1. Принцип германизации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ:</u> влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка. <u>2. Принцип целостности образа мира. Для реализации данного принципа педагоги МАДОУ</u> ведут отбор такого содержания воспитания и образования, которое помогает ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет. <u>3. Принцип культуросообразности</u> педагогами МАДОУ понимается как «открытость» различных культур. Они создают условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с

	достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. 4. <u>Принцип преемственности.</u> Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. 5. <u>Принцип принятия ребёнка как данности.</u>
Образ МАДОУ, особенности, символика, внешний имидж. его	Образ МАДОУ и его особенности. МАДОУ ЦРР-д/с №32 относительно молодое учреждение. Было открыто в декабре 2015 года. Положительный образ МАДОУ ЦРР-д/с № 32 складывался почти 8 лет. МАДОУ представляет собой учреждение, в котором в приоритете демократический стиль общения и управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. В Кавказском районе образ МАДОУ - современное активное учреждение, в котором работают грамотные специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, компетентность, доброжелательность, демократичность в общении и открытость. Особенность нашего учреждения в том, что мы всегда «один за всех и все за одного». Любое мероприятие, проводимое нашими педагогами, проходит на высоком уровне. С любой проблемой мы справляемся сообща. Никогда не оставляем коллегу, ребёнка, родителя со своими проблемами «один на один». Всегда с удовольствием делимся своим опытом с коллегами других учреждений, активно участвуем во многих мероприятиях районного и краевого уровня. Администрация района, управление образования, коллеги других учреждений, родители (законные представители) знают, что наше учреждение способно справиться с любой поставленной задачей и выполнить ее неординарно и творчески. Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Имидж МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - позитивный, оригинальный, отвечающий требованиям времени. У нас нет конкурентов. У нас высокое качество воспитания и обучения детей, об этом могут свидетельствовать благодарственные письма родителей (законных представителей), отзывы учителей начальных классов МБУ СОШ № 7, №3, № 45, куда поступают наши дети для дальнейшего обучения. МАДОУ часто является героем репортажей местного телевидения. МАДОУ имеет второе название «В гостях у сказки» и оправдывает его. Так как по всей территории размещены скульптуры различных героев сказок, каждая прогулочная веранда расписана по мотивам какой-либо сказки. Также на стенах лестничных пролетов развешены иллюстрации к детским сказкам. Название каждой группы содержит название какой-либо сказки

(Дюймовочка, Золотая рыбка, Колобок, Репка, Золотой ключик, Русалочка, Маша и медведь, Заюшкина избушка, Репка, Теремок, Курочка Ряба, Красная шапочка, Аленький цветочек).

В МАДОУ имеется вывеска на здании – эмблема, где собраны несколько сказок вместе. Также разработан буклет о МАДОУ с эмблемой на титульном листе. Существует папка достижений, в которую зам. зав. по ВМР собирает дипломы, грамоты, сертификаты и т.д., документы, подтверждающие участия сотрудников в различных конкурсах, РМО и т.д. В следующем году собираемся разработать дизайн летописи для сохранения значимых событий.

На первом этаже в главном холле существует стенд выпускников МАДОУ, где вывешены групповые фото выпускников за почти 8 лет существования учреждения.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями. Имеется комната психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и DVD диски. Кабинеты всех узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочим местом с подключением Интернета. Также имеется отдельный кабинет с компьютеризированным рабочим местом для воспитателей с подключением к Интернету.

В учреждении имеется изостудия, которая имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой и световыми столами для песочной анимации.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен и оснащен оргтехникой.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем. А ежегодное проведение Недели здоровья, является традицией нашего учреждения.

В МАДОУ имеется мини-музей кубанского быта и воинской славы, созданный руками сотрудников и родителей.

Каждая холла МАДОУ имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей, согласно годовому плану. Центральная холла на первом этаже оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты

	президента России, губернатора Краснодарского края, главы Кавказского района, гимн России и Краснодарского края, Кавказского района, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие. Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна. МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем. Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках. Имидж педагогов и специалистов. Коллектив МАДОУ – это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Одежду и внешний вид сотрудников регламентирует «Положение о внешнем виде сотрудников» (утверждено приказом заведующего № 82 от 30.08.2019г, и согласовано с председателем первичной профсоюзной организации). У каждого сотрудника учреждения имеется бейдж с его данными. При проведении в учреждении мероприятий районного, краевого уровня, сотрудники одевают специальную одежду: белый верх, черный низ. Каждый педагог МАДОУ – это высококвалифицированный специалист, уважающий себя и свою профессию, понимающий ее социальную значимость, обеспечивающий профессиональную взаимопомощь и поддержку.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ.	Коллектив МАДОУ создал атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой. Все специалисты получают удовольствие об общении с детьми. Для регламентации межличностных отношений в МАДОУ разработаны локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о конфликте интересов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах, Положение о родительских комитетах групп, Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии актов, Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАДОУ и родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Положение о требованиях к внешнему виду воспитанников, договор с родителями. Основой отношений педагогов с воспитанниками МАДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к

нему. Педагоги в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе!». У всех педагогов тон общения спокойный, доброжелательный. Для общения с детьми разработаны правила и нормы поведения в группах (в каждой группе свои) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги МАДОУ создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их мы вводим по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил, воспитатели объясняют детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги МАДОУ придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагоги, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Зам. зав. по ВМР и заведующая на каждом совещании напоминают, что обращение к родителям только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников нет ни сленга, ни ненормативной лексики. Тон всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. В нашем МАДОУ ВАЖНО, что наши педагоги знают о границах своих компетенций, – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или заместителю заведующего. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Наши педагоги всегда приветствуют родителей и детей первым, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. Работа воспитателей с семьей бывает ежедневная, еженедельная, ежемесячная и разовая.

Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в МАДОУ. Этой цели служат стенды: прежде всего в раздевалках есть групповые стенды. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, который помогает нам реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей,

рекламный буклет и иная сувенирная продукция.

Воспитатели в начале каждого дня вывешивают информацию для родителей на магнитных досках при входе в группу, чтобы родители были в курсе того, что происходит в группе. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия, согласно комплексному перспективному планированию.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соц. сетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. Чтобы готовить и размещать материалы на сайте, нужны навыки и время. Подготовкой материалов у нас занимается зам. зав. по ВМР, а размещают информацию специальная компания «IT-консультант», с которой МАДОУ работает по договору. В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели. Каждая группа МАДОУ создала свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей детского сада ведет по приказу педагог хорошо владеющий ИКТ, и он служит прежде всего для оперативного размещения информации, объявлений. Также 1 раз в квартал проводим «День открытых дверей», 1 раз в квартал воспитатели по группам выпускают стенгазеты о жизни детей в детском саду.

В этом году пробуем акцию «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка. Акция направлена на сотрудничество в рамках Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» международного движения «Сделаем вместе».

Отношения с коллегами. Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива.

В нашем МАДОУ мы смогли создать команду единомышленников, это помогло организовать работу по обмену опытом, в нашем коллективе нет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Также в МАДОУ созданы свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В нашем учреждении это День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Все корпоративные мероприятия организуются специально созданной отдельной группой во главе председателя первичной профсоюзной организации МАДОУ. Группой составляется сценарий корпоратива, который утверждается заведующим. Корпоратив ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников на протяжении многих лет проводится в форме КВН. Коллектив МАДОУ часто участвует в профсоюзных мероприятиях.

Система отношений отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Очень часто МАДОУ взаимодействует с социальными партнерами:

	• МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район (формы сотрудничества: организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары); • ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (формы сотрудничества: обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ); • Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») (формы сотрудничества: обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения).
Ключевые правила МАДОУ.	Ключевые правила МАДОУ размещены в локальных актах: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА В МАДОУ: • Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. • Детям не разрешается бегать в помещении МАДОУ. • Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга. • В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. • Приходить необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то и еще пораньше. А лучше к 8.00, так как в это время во всех группах начинается утренняя зарядка. В 9 часов начинается образовательная деятельность, а за 10 минут педагог готовится к её проведению: расставляет, развешивает, раскладывает (наши человечки маленькие все знания воспринимают наглядно). Если Вы опоздали, тихонько сами разденьте ребенка и проведите его в группу. Короткий кивок воспитателя в этот момент не говорит о его надменности, просто педагог уже в работе. • Завтрак с 8.20 до 8.50 (очень оперативно, как видите), и если Вы опоздали, придется вашему ребеночку остаться без каши. В 8.55 прием пищи закончен (как в армии). Начало дня очень важно, постарайтесь не опаздывать. • Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему (и воспитателю) «ничего не будет», если она, мягко говоря, испачкается. Конечно, воспитатель следит, чтобы подопечные не уподоблялись Ниф-Нифу с Наф-Нафом, но... дети народ свободный. • В шкафу должны быть маечки (2), трусики (2), запасные

	колготки, носочки, сменный комплект одежды, если произойдет авария за приемом пищи. Дети...народ самостоятельный. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать стирать пижаму, ну а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем. • Обувь должна быть по размеру. Господа! Тапочки оставьте для дома, дети, конечно, чувствуют себя здесь в домашней обстановке, но обувь пусть будет «не тапочки», а сандалики на небольшом каблучке. • Отдельный разговор – праздничная одежда. Она должна быть! Приносить ее нужно перед праздничным выступлением. Прически не возбраняются! • Утром педагог помогает раздеваться только тем детям, которые сильно капризничают, всех остальных переодевают родители. • Ребенка родители (законные представители) «сдают» из рук в руки воспитателю. Если человечка вчера «высадили» с симптомами заболевания, а сегодня вы уже в саду...то такое скорое выздоровление нас настораживает, и мы предлагаем пройти в мед. кабинет для дополнительного осмотра, так как в контакте с вашим ребёнком находятся ещё много детей в группе. Так что планируйте свое утро. • Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то от диалога с медиком не отвертеться. Убедительная просьба, быть предельно корректными с педагогами и медиками, поймите, нет никакой нашей заинтересованности отправлять домой ребенка. Но если «сопельки» и кашель Вас как маму не пугают, то у другой мамы может быть свое, отличное от Вашего, мнение. • Администрация МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» у сказки» принимает от родителей справки о состоянии ребенка только установленного образца. • Воспитателю Вы можете задать все вопросы по успехам своего ребенка. На родительских собраниях обсуждаются общие вопросы не потому, что нечего сказать о каждом, а только из-за этических соображений. • В часы проведения детских утренников присутствие родителей обязательно. Не забудьте выключить мобильный телефон. Сменную обувь одевать необязательно, но про бахилы помните! • Детский сад работает с 7.30 до 18 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Перед праздничными днями, установленными Правительством РФ, короткие дни – до 17 часов. • Дорогие родители, владельцы собачек! К сожалению, вход в учреждение с четвероногим другом категорически запрещен! • Уважаемые родители, как говорилось ранее, наше учреждение работает до 18.00. То есть воспитатель несет за жизнь ребенка ответственность с 7.30 до 18 часов, а после... Если вы пришли без десяти минут восемнадцать и Вам хочется погулять с ребенком и пообщаться с воспитателями этак до 19.30... Постарайтесь свои желания сдерживать, т.к. воспитателям еще добираться домой. Помните: передав ребенка Вам в руки, воспитатель снимает с себя ответственность за него!
--	--

	• В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в известность воспитателей группы о причине отсутствия (можно по телефону). • К сожалению, исполнить желание родителя «поснимать» ребенка в течение дня сделать невозможно. • Будьте активными родителями, не бойтесь спрашивать, высказывать свое мнение, рекомендовать что-то, главное – делать это корректно. • Не забывайте, что в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «В гостях у сказки» за содержание ребенка взимается плата. Производить оплату необходимо до 15 числа каждого месяца. • Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка и... педагога. • Старайтесь не участвовать в негативных объединениях. Если проблема на Ваш взгляд есть, то решать ее нужно конструктивно и ...лично. • Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев. Категорически запрещена парковка перед воротами, т. к. это препятствует проезду служебных машин и преграждает путь на случай чрезвычайной ситуации.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ.	Традиции и ритуалы в МАДОУ. 1. Праздники: «В гостях у осени», новогодние утренники, утренники, посвященные 8 Марта – проводятся с каждой группой отдельно. 2. Праздники такие, как: 23 Февраля, 9 Мая – общие совместные праздники, проводятся со старшими и подготовительными группами в зале, а младшие средние группы проводят в группах по утвержденным сценариям. 3. Общие развлечения или концерты по праздникам: 1 сентября «День знаний», День Матери, Масленица, День семьи, любви верности, Яблочный Спас, День защиты детей, День безопасности проводятся совместно со всеми группами на улице (по возможности) на общей площадке МАДОУ. 4. В конце мая проводятся выпускные утренники. Традиционно родители выпускных групп дарят детскому саду коллективное фото в рамке, которое размещается на стенде в холле первого этажа «Наши выпускники». 5. По всем мероприятиям делаются фото и видео и размещаются на сайте МАДОУ, в соц. сетях: ВКОНТАКТЕ, В ТЕЛЕГРАММ. 6. Все остальные мероприятия по календарному плану РПВ и годовому плану проводятся в каждой возрастной группе, воспитатели делают фото и присылают в группу в Вацапе «Фото группы». 7. Вся информация о проведенных мероприятиях по годовому плану и календарному плану размещается на сайте МАДОУ, в соц. сетях: ВКОНТАКТЕ, В ТЕЛЕГРАММ. 8. Особенно хочу остановиться на социальных акциях. Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции: - Бессмертный полк;

	- Посещение памятников; - Свеча памяти Также известные акции настоящего времени Письмо солдату. 8. Акция «Сделай добро». Сотрудники МАДОУ собирают подарки на Новый год для детей-инвалидов, которые проживают постоянно Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») и посещают МАДОУ в ГКП «Особый ребенок». 9. Экологические акции: Конкурс кормушек для птиц, посвященный Всемирному Дню птиц, «Эколята-дошколята», 10. Ежегодные тематические мероприятия: - Неделя здоровья: (посвящается всемирному Дню здоровья); - выставки совместных поделок детей и родителей «Пасха в Кубанской семье»; - Поход в мини-музей (для приобщения к русским народным традициям); 11. Ежегодно 1 раз в квартал прудится «День открытых дверей» для родителей. Они посещают любые мероприятия детского сада. 12. Традиционными стали дежурства «Патруля серебряного возраста» и «Родительского патруля» по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма согласно годовому плану. 13. На уровне группы поддерживаем традиции: - ежедневно воспитатели лично встречают родителей каждого ребенка. Здравуются с ними. Выражают радость по поводу того, что они пришли, говорят, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети. - с 01.09.2023г. каждый день воспитатели начнут применять в своей работе инновационную технологию - Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в группах старшего дошкольного возраста. - «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. - «Сказка перед сном» ритуал во всех группах. - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. - Ритуал «День именинника» (делается это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляют ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. В каждой группе этот ритуал приводят по-своему). - В младших группах с 01.09.2023г. будет заведена традиция «Дерево добра» в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты». - «Светофор питания». Речь идет о регулировании питания. Второй год педагоги проходят курсы «Основы здорового питания»
--	--

	(для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. 14. Запланированы 5 педсоветов (итоговый всегда проводится 31.08, а итоговый 31.05. Все остальные 3 педсовета являются тематическими и отражают годовые задачи учреждения). Также могут проводиться внеплановые педсоветы по появившимся проблемам. 15. Ежегодно 1 раз в месяц проводится «Педагогический час» для педагогов МАДОУ, Темы всегда разные, согласно годовому плану учреждения. 16. Ежегодно в ноябре, январе, марте проводятся тематические контроли по темам тематических педсоветов согласно годовому плану МАДОУ. Нормы этикета отражены Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников. Для педагогов: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения у педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – педагог уважительно относится к личности воспитанника; – умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – педагог имеет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми; – умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников; – соответствует внешний вид статусу воспитателя детского сада. Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы: - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - культуросообразный характер воспитания; - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - применение системно-деятельностного подхода с детьми; - непосредственное привлечение родителей к процессу
--	---

	воспитания. Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания. В этом году был реализован, например, проект «Хлеб всему голова». Как пример формирования ценности «Знание». Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ. Здесь мы также проводили ряд проектов. Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Наша Родина - Кубань» (мини – проекты, целевые прогулки, экскурсии и другие).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ	РППС выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров активности. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр нравственно-патриотического воспитания, экран настроения, центры природы и экспериментирования, уголок дежурства, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). Интерьер в МАДОУ создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живут педагоги и дети. Именно живут, а не обучаются или только играют. Дети и педагоги, которые с ними работают, чувствуют себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В каждой группе есть ковер, на котором дети любят поваляться и отдохнуть, и поиграть. Мы не забываем, что у каждого ребенка свой темп утомления. Поэтому воспитатели стремятся создать в группах гармоничное цветовое сочетание, избегают навязчивые пестроты в оформлении игровых центров активности. Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной

основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

- МБУ СОШ № 7 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов МАДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы);

- детская библиотека (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);

- МАДОУ ЦРР-д/с № 17 (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие);

- Спорткомплекс «Смена» (Спортивные городские и районные мероприятия);

- Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ») (Обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения).

Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, которые на протяжении многих лет складывались в МАДОУ. Использование технологий по краеведению (реализация парциальной программы «Наша Родина – Кубань») позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона, района, города; дать представления о профессиях родного края, города, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона, заложить основы национальной гордости.

В рамках реализации социокультурного контекста МАДОУ реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

	Так же, участие родителей в жизни группы и МАДОУ в целом позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников. <i>Особенности социального окружения МАДОУ</i> Детский сад посещают 180 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные – 91 %, неполные - 9 %, многодетные – 21 %. Среди воспитанников есть дети разных национальностей. В педагогическом составе преимущественно опытные педагоги с опытом работы, наблюдается «вливание» молодых неопытных педагогов, 42% педагогов высшей и первой категории.
--	---

ГКП «Особый ребенок – 1,2,3,4» функционируют на территории Кропоткинского детского дома-интерната.

II.7.1.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей с ТМНР, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: –предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МАДОУ и КДДИ прилагает усилия, чтобы представить для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

II.7.1.3. Общности МАДОУ

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ и КДДИ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники стараются:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ, КДДИ и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье, в интернате и в детском саду.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. ГКП «Особый ребенок» разновозрастные, детям обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей с ТМНР в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для образования.

II.7.1.4. Социальное партнерство

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и другими, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в Программе и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МАДОУ.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует социальными партнёрами:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах

	образования «Армавирский государственный педагогический университет»	
	МКУ организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах, конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ.
	МБУ СОШ № 7	• совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО; • совместные спортивные праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки.
	Спорткомплекс «Смена»	Спортивные городские и районные мероприятия
	Музыкальная школа им. Свиридова	• совместные музыкальные мероприятия; • посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей); • проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.
	«Институт развития образования Краснодарского края»	• курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и

		родителям, обследование детей узкими специалистами.
Культура	Детские библиотеки: им. С.Я. Маршака	• организация экскурсий для детей; • день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок; • тематические досуги по произведениям детских писателей; • литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий
Безопасность	ГИБДД, Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»)	Обучение нашими педагогами воспитанников дошкольного возраста данного учреждения
--	---	--

Развитие социальных связей МАДОУ различными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы расширили воспитательную и культурно-образовательную среду и влияем на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

II.7.1.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТМНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Под культурными практиками понимают разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта ребенка, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии

ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Дети с ТМНР в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют. Эти факты отражаются и на способности социализироваться в обществе. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Самостоятельность дошкольников с ТМНР — это понятие относительное. Они могут освоить социальные и практические навыки, достаточные для достижения минимальной независимости, но всегда будут нуждаться в руководстве и помощи в сложных социальных или экономических ситуациях, а в более тяжелых случаях способны выполнять некоторые элементы самообслуживания при контроле со стороны.

Использование культурных практик может способствовать формированию начальной культуры дошкольников с ТМНР, становлению их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств.

Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий:

- ребенок овладевает основными элементарными культурными способами деятельности;
- активизирует и побуждает инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- побуждает к взаимодействию и выбору участников по совместной деятельности (при видимом и невидимом руководстве взрослого).

Культурные практики. Игровая:

Принятие партнера по игре, выполнение правил, использование известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания играть в разные виды игр. Использование театрализованных игр, игр на основе малых форм фольклора и современной литературы: игры с различными видами театров (пальчиковый, настольный, перчаточный); игры-драматизации.

Использование отобразительной игры (сюжетной), как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх:

Игры с куклами

Игры с игрушками – животными

Игры с игрушками – транспортными средствами

Игры с модулями

Игры с предметами – орудиями бытового назначения

Игры – подражания

Действия с предметами и материалами:

Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Стимулирует проявление любознательности и познавательного интереса, побуждает к принятию решений опираясь на уже знакомые способы действий и уже имеющиеся знания, и умения, способствует обобщению уже имеющегося опыта:

- эксперименты с водой (льдом, снегом);
- эксперименты с песком;
- эксперименты с бумагой и тканью;
- эксперименты с зеркалом;
- эксперименты с светом;

Сенсорный и интеллектуальный тренинг:

Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, манипуляция с предметами, развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск способов использования предметов в деятельности Взрослый рассматривается как основной источник информации.

Игры с природным материалом (рассматривание, экспериментирование).

Игры с бумагой и бросовым материалом, тканью (рассматривание, экспериментирование).

Игры с музыкальными игрушками (рассматривание, упражнение, прослушивание).

Игры на выделение предметов из фона.

Игры на развитие представлений о форме и величине.

Игры на развитие конструктивных умений.

Трудовая:

Воспроизведение конкретных трудовых действий индивидуально в групповом помещении и на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом. Совместный труд со взрослым и детьми.

Обладает знаниями о социальном мире

- наблюдения за трудом взрослых в детском саду и дома;
- игры на подражание воспроизведение действий взрослых;
- педагогические ситуации («Накроем кастрюли крышками», «Убираем игрушки», и т.п.).

Все культурные практики представляют собой элемент детской деятельности, в процессе которой изменяется и развивается сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества.

В деятельности, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть самостоятельный рисунок, конструкция, игра, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата, полученного в деятельности, носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе

создания нового формируется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное представление и выводы.

II.7.1.6. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТМНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость

		реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

II.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТМНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры.

Ценности - Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Направления воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТМНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Ценности - человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТМНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
- формирование у ребенка с ТМНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, сотрудничества, умения соблюдать правила.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетные игры, игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТМНР навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ценность - знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТМНР на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, обучающихся с ТМНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Ценности – здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое развитие и освоение ребенком с ТМНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ТМНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, малоподвижных традиционных народных игр;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ТМНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ТМНР в детском саду.

Направлениях воспитательной работы по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТМНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с персоналом КДДИ.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду,

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Задачи трудового воспитания:

- Ознакомление обучающихся с ТМНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТМНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Ценности - культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности.

Направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТМНР уважительно относиться к окружающим людям;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами.

II.7.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

В МАДОУ осуществляется процесс воспитания детей дошкольного возраста с разной степенью снижения интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности познавательной, эмоциональной и моторной сферы оказывают большое влияние на процесс освоения ими социального опыта и

степени овладения им. Организация процесса воспитания дошкольников с ТМНР в МАДОУ основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения прав семьи и ребенка с ОВЗ, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в КДДИ;
- дифференцированного подхода к определению содержания и результатов воспитания с учетом выраженности проблем в интеллектуальном развитии;
- индивидуально-личностной ориентированности задач воспитания каждого ребенка с учетом особенностей его психомоторного развития;
- ориентированности на создание в МАДОУ, КДДИ психологически комфортной и безопасной для его психического здоровья среды с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
- обеспечения конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), персонала КДДИ;
- обогащения жизни детей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка.

Основными традициями воспитания в МАДОУ являются:

1. Традиционные общие для всех групп воспитанников события календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
2. В МАДОУ создан Совет родителей и организована работа родительских комитетов групп, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Члены семей воспитанников привлекаются к организации и проведению мероприятий группы.
3. Педагоги каждой группы и администрация МАДОУ, КДДИ ориентированы на формирование психологически комфортной и безопасной атмосферы в группе, основанной на установление в них доброжелательных взаимоотношений.
5. Реализация программы воспитания осуществляется коллективом педагогов группы и остальных специалистов, принимающих участие в реализации АОП, которые координируют свои усилия для решения поставленных задач.
6. В МАДОУ накоплен большой опыт использования всех видов деятельности в процессе организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТМНР.

II.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными

представителями) обучающихся с ТМНР дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

День открытых дверей.

Во время этого мероприятия родителям (законным представителям) предоставляется возможность познакомиться с учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательного процесса, а педагогам – заинтересовать их и привлечь к участию. Проводится небольшая обзорная экскурсия, знакомство с педагогами, беседа с родителями (законными представителями). Беседы проводятся индивидуальные, где чётко определяется цель – что необходимо выяснить, чем педагоги могут помочь. Содержание бесед лаконичное, значимое для родителей, при этом используется прием «побуждающего диалога».

Мастер-классы.

Мастер-класс для родителей (законных представителей) – это превращение информации в личные знания и умения. На таких занятиях у педагога есть возможность показать родителям, как читать книгу ребенку, рассматривать иллюстрации, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Мастер-классы для родителей: «Разминаем пальчики, развиваем речь» (обучение проведения пальчиковых игр, гимнастик); «Делаем сами» (изготовление развивающих игр своими руками).

Индивидуальные и тематические консультации.

Эта форма самая распространённая и эффективная. На индивидуальных консультациях родители охотно и откровенно вступают в диалог и откровенно рассказывают о тех огорчениях, беспокойствах, которые вызывают у них тревогу. Консультации проводятся по инициативе педагогов, но чаще – по инициативе самих родителей и лиц их заменяющих. Целью консультаций является оказание родителям помощи в решении спорных вопросов и проблем. Родители приходят на консультации по собственной инициативе, с желанием и настроены на обсуждение волнующих проблем. Педагоги детского сада используют наиболее доступную форму – это «Педагогическая беседа», которая проводится и в процессе консультации, и при посещении семьи, и на родительском собрании.

Общение с родителями посредством интернет-сайта.

Материально-технические условия нашего МАДОУ позволяют нам использовать эту форму педагогической работы. Родители знакомятся с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, новостями, информацией о жизни ДОУ, рекомендациями специалистов. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию.

Основная цель таких форм и видов сотрудничества – развивать личность ребенка совместно с родителями и при их активном участии; внедрить новые нетрадиционные формы работы с семьей; создать в детском саду психологические комфортные условия для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей.

II.7.3. Организационный раздел программы воспитания

II.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТМНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТМНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ определяется Уставом, Правилами внутреннего распорядка для воспитанников, Правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ. Наполнение жизнедеятельности МАДОУ отражено в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Уклад МАДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ. Уклад МАДОУ определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад определяет конкретные формы организации распорядка жизни МАДОУ в течении дня, недели, месяца и года.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ.	Устав МАДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов детского сада; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТМНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТМНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

II.7.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми.

События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ и группы, ситуацией развития каждого конкретного ребенка с ТМНР.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- игра, игровое упражнение, занятие;
- тематический модуль;
- чтение, беседа;
- праздники, развлечения, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- театрализованные игры, инсценировки.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой,

изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитывается принцип сезонности. В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.) Реализация общеобразовательной программы осуществляется в различных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей на протяжении всего года.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В летний оздоровительный период педагоги планируют с детьми различные виды деятельности. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, сюжетные игры, дидактические игры, игры с песком и водой. Данная деятельность осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического планирования.

События МАДОУ

- проекты воспитательной направленности;
- праздники и развлечения;
- режимные моменты (беседы, дидактические игры, проекты, свободная игра, свободная деятельность детей и прочие).

Подробно события освещены в календарном плане воспитательной работы в п.III.9. АОП МАДОУ для детей –инвалидов с ТМНР.

II.7.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок - 1,2,3,4» для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – КДДИ).

Предметно-пространственная среда МАДОУ и КДДИ (далее – ППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и КДДИ и включает:

- оформление помещений;
- знаки и символы государства, региона, города и организации;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТМНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТМНР. Среда экологична и безопасна, обеспечивает ребенку с возможностью общения, игры и совместной деятельности. Предметно-пространственная среда МАДОУ, КДДИ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом индивидуальных особенностей и социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

Предметно-пространственная среда МАДОУ и КДДИ:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная – обеспечивает свободный доступ детей с ТМНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы ППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

ППС МАДОУ, КДДИ учитывает целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

При выборе материалов и игрушек для ППС МАДОУ и КДДИ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

II.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации Программы воспитания принимают участие все педагогические работники и администрация ДОУ и КДДИ с учетом их функциональных обязанностей.

МАДОУ и КДДИ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками МАДОУ в течение всего времени пребывания в КДДИ;
- педагогами и обслуживающим персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в КДДИ.

В группах компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2,3,4» работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей. Реализация РПВ требует от МАДОУ и КДДИ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации РПВ в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

III. Организационный раздел Программы

III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в МАДОУ.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагоги МАДОУ соблюдают следующие условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы содействует преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениям и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

ИПКР содержит сведения о специалистах, ее реализующих и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, невролога, психиатра. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель, предметы, пособия, технические средства, которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства обеспечивает психическое и личностное развития ребенка, становление всех видов детской деятельности, коррекцию вторичных отклонений в развитии.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) МАДОУ и КДДИ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Дети групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития «Особый ребенок – 1,2,3,4» проживают на территории ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом-интернат» по адресу: 352396 г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10

ППРОС создана педагогическими работниками МАДОУ и КДДИ для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Предметно-развивающее пространство соответствует актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с ТМНР, содействует реализации индивидуальных способностей.

Игровой материал и оборудование для занятий способствует всестороннему психическому развитию детей, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

Условие разнообразия и многофункциональности игрового материала предметы и пособия для занятия: подбираются в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами; способствуют перспективному развитию навыков и умений ребенка; отвечают возрастным и индивидуальным потребностям детей; одновременно воздействуют на несколько анализаторов; соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей; эстетичны - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-развивающая среда выполняет следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую. ППРОС обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТМНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

III.3. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляют высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели (включая старшего), владеющие основами дошкольной и специальной дошкольной педагогики, и психологии.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в области дошкольного образования детей с ОВЗ. В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТМНР.

В рамках работы с педагогическим коллективом администрация МАДОУ предусматривает повышение информированности педагогов о детях с ТМНР; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Специалисты, участвующие в реализации АОП для обучающихся с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и С, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, сложной структуры дефекта, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке индивидуальных программ коррекционного развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения, обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам

- инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
 - наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Важные качества специалистов МАДОУ: глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие.

III.4. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

III.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, используется в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей.

Дети с ТМНР обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для приема пищи и самообслуживания;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные средства для развития движений и релаксации;

Для организации прогулки ребенком с ТМНР имеется пологий (10-12°) пандус у входа в здание. Двери здания открываются в обе стороны. Ширина дверных проёмов не менее 90 см. Для удобства подъема детей с ТМНР на 2 этаж в здании есть лифт.

Покрытие стен, мебели и пособий матовое, чтобы не допускать бликов. Мебель подобрана с учетом ее безопасности, с закругленными или углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал размещается таким образом, что остаётся свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

Предметно-развивающая среда определяет успешность социальной адаптации ребенка. Она создана с учетом системного и личностно-ориентированного подхода к коррекционному обучению, направленного на формирование у детей с ТМНР потребности и навыка сотрудничества с взрослым, и последовательного совершенствования всех видов детской деятельности в ходе практического познания окружающего мира.

В МАДОУ и «Кропоткинском ДДИ» проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если педагоги по эпидемиологическим причинам не посещают воспитанников КДДИ».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
-------------------------	--

«Познавательное развитие»	- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). - Набор объемных геометрических фигур, кубиков — 3 шт - Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам. - Развивающая игра «Дыхательный тренажер», «Досточки Сегена», «Найди пару», «Найди потеряшку», «Занимательный планшет», «От мала до велика», «Предметы и контуры», «Четыре сезона», «Лабиринт с шариком», «Направо — налево», «Кто где живет?», «Тело человека» - Набор карточек «Цвета», «Животные и растения» - Демонстрационный материал «Эмоции» - Обучающие карточки «Мебель», «Цветы», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Овощи и фрукты», «Эмоции», «Комнатные цветы», «Животные», «Что такое хорошо, а что такое плохо» - Деревянные разрезные картинки «Фрукты», «Овощи»
«Речевое развитие»	- Деревянный сортер «Развивайка» - Конструктор «Цепляющиеся шарики» - Магнитный пазл «Кто что ест» - Лото «Изучаем цвета» - Шнуровки: «Веселый повар», «Осьминожки» - Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игры: Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5, щнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6, Развивающая игра «Фигуры», «Цвета», «Фрукты, овощи, ягоды и грибы», «Домашние животные», Пирамидки, Домик с вкладышами, Музыкальный домик с вкладышами, Игра «Рыбалка», Невалюшка — 2шт, Транспорт — 7 шт., Набор детской посуды, Мозаика.
«Художественно-эстетическое развитие»	- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки). - Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас). - Пальчиковый театр. - Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
«Физическое развитие»	Картотека подвижных игр
Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.	

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины.

Разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды.

Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал.

Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

Список методической литературы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

- Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Школьная Книга, 2017.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. - 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет)/ Е.А. Екжанова, Е.М.Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – 4-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2020.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА – М, 2020.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М.: Издательство ВЛАДОС. 2020 +1 эл.-опт. диск (CD-ROM): эл. приложение.

- Сапожникова О.Б., Сапожников Б.В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Ильина О.В., Силантьева Н.В. Формирование «Образа Я»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- «Развивайся, малыш!»: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 88с.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина (и др.). - Изд. 4-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 151с.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 96с.
- М.С. Староверова, С.М. Валевко, Е.В. Аверьянова «Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ» Москва, изд. Владос, 2020г.
- Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр/- М.: Теревинф, 2022.- 152с.
- 33. Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64с. (Библиотека Логопеда).
- Колосийцева О.В. Солнечный круг. Говорю, чтобы меня увидели. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2024- 64с. (Библиотека Логопеда).
- Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет/ авт.- сост. Е.Н. Михина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель-153с.
- Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.- сост. Т.Д. Пашкевич. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. - 123с.
- Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал/ Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.- 189с. (Серия «Развивающее обучение»).

Познавательное развитие:

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивида. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Земцова О.В. Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 2-3 лет. ООО «Издательская Группа «Азбука — Аттитукус», 2018.

- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова (и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд; испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019.
- Развивающие игры для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2020
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 -3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2018.
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: (метод. пособие) / М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 112с.
- Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Наглядно-демонстрационный материал: «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Лето в картинках», «Осень в картинках». Москва: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020г.
- «55 развивающих игр для малышей от года до трех. Хазиева Р. К.» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.- 48с. : ил.- (Серия «Первые шаги»).
- «Игры занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»: учебно- методическое пособие/ М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной». -3-е изд., доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021. -160с.- (среднее профессиональное образование).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 80с.

Речевое развитие:

- Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

- Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2020.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Цикл занятий по развитию речи у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М. Чернышова. – М.: АРКТИ, 2018.
- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика: для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / - Москва: Издательство АСТ, 2020.
- Антропова Т.А., Мареева Г.А Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» Картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. -Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
- Бунина В.С. Я говорю! Игры для запуска речи/ Виктория Бунина. - Москва: Издательство АСТ, 2024.- 254, (2) с.: ил.- (Академия дошкольного образования).
- 32. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 64с. (Библиотека Логопеда).
- Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64с. (Библиотека Логопеда)
- 35. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития детей 2-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64с. (Библиотека Логопеда).
- 36. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Времена года: Игры и упражнения на развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64с. (Библиотека Логопеда).
- 37. Осипова Р.А. «Потешка-помощница». Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста с использованием малых форм русского фольклора. - М.: ТЦ Сфера, 2023- 64с. (Библиотека Логопеда).

Художественно-эстетическое развитие:

- Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Г.Н. Ермолаева, Е.М. Марченко, С.Л. Савкова, И.С. Якунина, А.Б. Ярошевская. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Савельева Е.А. Веселые лошади. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 56с.

- 27. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 48с.
- 28. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 56с.
- 29. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 160с.

Физическое развитие:

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 300 пальчиковых и развивающих игр /О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2020.
- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 – 3 года:(метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова- Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: 2019.
- Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.И. Подольская. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель.
- Л.Л. Соколова ФГОС «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2016г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48с.

Диагностика:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Методическая литература педагога-психолога

- «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Под редакцией канд. псих.

наук проф. И.М. Бгажноковой. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

- Верещагина Н. В. ВЗ17 «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации по проектированию адаптированной основной образовательной программы (АОП) /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, Ю.М. Заболотнева. - Челябинск: 2021.
- Лапшина, Л.М. Организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития средствами альтернативной и дополнительной коммуникации: учебное пособие / Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021.

Список Информационных Интернет-ресурсов разбит на категории: образовательные сайты; электронные библиотеки; энциклопедии, словари и справочники; методические ресурсы для воспитателей и родителей; сайты детских писателей, поэтов; электронные периодические издания для воспитателей и детей; ссылки Федеральных органов управления образованием; региональные информационно-образовательные ресурсы; издательства учебной литературы. Данный список размещен на сайте МАДОУ. Ссылка: <https://sad32.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa/obespechennost>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России»

Журнал «Педагогический вестник Кубани»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»

Газета «Добрая дорога детства»

Журнал «Управление ДОУ»

Журнал «Воспитатель ДОУ»

Журнал «Логопед»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- *Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития. / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв. Псков, 2018.*

III.6. Режимы дня

Режим дня для детей с ТМНР построен с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основана на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга. При планировании режима и распорядка дня, продолжительности развивающих занятий и совокупной педагогической нагрузки учитываем индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В группы кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет, не посещающие детский сад. Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4» для детей с ТМНР проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат». Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий согласованным руководством МАДОУ ЦРР - д/с №32 и руководством КДДИ пять дней в неделю с выходными в субботу и воскресенье.

Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

Выполнение режимных моментов: гигиенических процедур, приема пищи, сна, пробуждения, проходят в спокойной эмоционально комфортной обстановке, реализуются без спешки, в подходящем ребенку темпе и форме взаимодействия со взрослым, при оказании необходимого объема помощи.

Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. Максимальная продолжительность активного бодрствования и досуга детей определяется рекомендациями врача-педиатра, психиатра, также как частота и продолжительность сна/периода отдыха.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно в первой и второй половине дня. Их продолжительность может быть разной (от 30 минут до 2-х часов) в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается, вплоть до отмены, делая более частым проветривание помещений.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май) (надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)

Режимные моменты	«Особый ребенок 1,2,3,4»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР –д/с №32 (дефектолог, психолог,	08.30-12.00

воспитатель)	
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.30
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.30-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корректирующая гимнастика	14.45-15.00
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с №32 (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Индивидуальные занятия, согласно планам МАДОУ ЦРР – д/с №32 (дефектолог)	16.40-18.00
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	17.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

**Режим дня на теплый период года (июнь-август)
(надомная форма образования ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»)**

Режимные моменты	«Особый ребенок1,2,3,4»
Подъем, санитарно-гигиенические процедуры	07.00-07.50
Подготовка к завтраку	07.50-08.00
Завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	08.00-08.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	08.30-12.00
Второй завтрак (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	10.00-10.30
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (психолог, воспитатель: социально-коммуникативное развитие)	10.30-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду (сопровождение воспитатель: формирование КГН)	11.30-12.00
Обед	12.00-12.40
Санитарно-гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-14.45
Подъем, корректирующая гимнастика	14.45-15.00
Индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Прогулка, индивидуальная работа со специалистами (дефектолог)	16.40-18.00

Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.40
Санитарно-гигиенические процедуры	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

III.7. Расписание занятий

АОП включает: индивидуальную программу коррекционной работы (ИПКР), план индивидуальной образовательной ситуации, содержащий образовательные области, коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Занятия реализуются в форме индивидуальных занятий и по подгруппам. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития ребенка.

При организации образования на основе ИПКР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. С учетом учебного плана организация составляет план индивидуальной образовательной ситуации для каждого ребенка, в котором определен индивидуальный набор образовательных видов деятельности и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий не превышает 15 минут.

Расписание индивидуальных занятий в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2,3,4» для обучающихся с ТМНР на период с 02.09.2024г. по 30.05.2025 г. и на период с 02.06.2025 г. по 29.08.2025 г. находятся в документации специалистов данных групп в ИПКР ребенка.

III.8. Тематическое планирование
Тематическое планирование
в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР
«Особый ребенок – 1,2,3,4» на период с 02.09.2024 по 29.08.2025

№ п/п	Неделя/ Дата	Лексическая тема	Краткое содержание работы по лексическим темам. Мероприятия по датам.	Направление воспитания/ ценности
Сентябрь				
1.	1-я неделя - 02.09 - 06.09.	Наша группа	Знакомство группой. Познакомить детей с помещениями группы и их назначением. С 02.09 – 13.09. Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: на занятии, в самостоятельной деятельности и т.д. 1 сентября - День знаний Участие в праздничном мероприятии. 3 сентября - День безопасности Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Правила безопасности».	Познавательное/ знания Этико-эстетическое/культура и красота Социальное/ дружба, безопасность
2.	2-я неделя - 09.09. -13.09.	Наша группа	Знакомство группой. Познакомить детей с помещениями группы и их назначением. 13 сентября – День образования Краснодарского края, День района Презентация «Мой город – моя малая Родина». Обогащать представления детей о городе, его названии, семье, семейных ценностях.	Познавательное/ знания Патриотическое/ Родина
3.	3-я неделя – 16.09. - 20.09.	Я и моё имя	Учить реагировать на свое имя, прикосновение.	Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество
4.	4-я неделя – 23.09. - 27.09.	Я и моё имя	Учить реагировать на свое имя, прикосновение. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Рассматривание иллюстраций: Знакомство с профессией дошкольного работника: повар, прачка, воспитатель, дворник и т.д.	Познавательное/ знания Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество
Октябрь				
5.	1-я неделя -	Овощи	Знакомить детей с овощами (морковь, огурец, картошка, помидор). Обогащать и	Познавательное/

	30.09 - 04.10.		уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. 1 октября Международный день пожилых людей Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек	знания Социальное/Человек, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота
6.	2-я неделя - 07.10. - 11.10.	Овощи	Знакомить детей с овощами (морковь, огурец, картошка, помидор). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. 10 октября День урожая Презентация: «Огород» формировать представления об овощах.	Познавательное/ знания Этико-эстетическое/ культура и красота
7.	3-я неделя – 14.10. - 18.10.	Фрукты	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.	Познавательное/ знания
8.	4-я неделя – 21.10. - 25.10.	Фрукты	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.	Познавательное/ знания
9.	5-я неделя – 28.10. - 01.11.	Осень.	Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода). Учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер).	Познавательное/ знания
Ноябрь				
10.	1-я неделя – 02, 05.11. - 08.11.	Осень	Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода). Учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер). 4 ноября День народного единства. Рассматривание иллюстраций: Обогащать представления детей о стране, ее названии, семье, семейных ценностях.	Познавательное/ знания Патриотическое/ Родина
11.	2-я неделя - 11.11. - 15.11.	Одежда – обувь	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, брюки, колготки). Знакомить детей с предметами обуви (сапоги, ботинки, сандалии). Обогащать и уточнять словарь по теме.	Познавательное/ знания
12.	3-я неделя – 18.11. - 22.11.	Одежда – обувь	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, брюки, колготки). Знакомить детей с предметами обуви (сапоги, ботинки, сандалии). Обогащать и уточнять словарь по теме.	Познавательное/ знания

13.	4-я неделя – 25.11. - 29.11.	Человек. Части тела и лица	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, различия в занятиях. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). 26 ноября День матери в России Чтение стихов, потешек.	Познавательное/ знания Социальное/Человек, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота
Декабрь				
14.	1-я неделя - 02.12 - 06.12.	Человек. Части тела и лица	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, различия в занятиях. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).	Познавательное/ знания Социальное/Человек, сотрудничество
15.	2-я неделя - 09.12. - 13.12.	Зима	Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед.	Познавательное/ знания
16.	3-я неделя – 16.12. - 20.12.	Зима	Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед.	Познавательное/ знания
17.	4-я неделя – 23.12. - 28.12.	Игрушки	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д....) 31 декабря Новый год «Елка желаний» Участие в праздничном мероприятии.	Познавательное/ знания Социальное/Человек, сотрудничество
Январь				
18.	2-я неделя - 09.01 - 10.01.	Игрушки	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д....) С 09.01. – 17.01. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).	Познавательное/ знания
19.	3-я неделя - 13.01. - 17.01.	Транспорт (машина, автобус)	Знакомство с наземным транспортом, (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме.	Познавательное/ знания
20.	4-я неделя – 20.01. - 24.01.	Транспорт (машина, автобус)	Знакомство с наземным транспортом, (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме.	Познавательное/ знания
21.	5-я неделя – 27.01. – 31.01.	Домашние животные	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).	Познавательное/ знания

		(кошка, собака)		
Февраль				
22.	1-я неделя – 03.02. – 07.02.	Домашние животные (кошка, собака)	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).	Познавательное/знания
23.	2-я неделя – 10.02. – 14.02.	Домашние животные (корова, коза)	Знакомить детей с животными: корова, коза (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост; как подают голос).	Познавательное/знания
24.	3-я неделя – 17.02. – 21.02.	Домашние животные (корова, коза)	Знакомить детей с животными: корова, коза (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост; как подают голос). 23 февраля День Защитника Отечества Беседа, рассматривание картинок, фотографий	Познавательное/знания Патриотическое/Родина
25.	4-я неделя – 24.02. – 28.02.	Объекты живой и неживой природы (дождь – вода)	Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода)	Познавательное/знания
Март				
26.	1-я неделя - 03.03. - 07.03.	Объекты живой и неживой природы (дождь – вода)	Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода) 8 марта Международный женский день Беседа, изготовление подарка для мам	Познавательное/знания Социальное/Человек, сотрудничество
27.	2-я неделя - 10.03. - 14.03.	Дикие животные	Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме.	Познавательное/знания
28.	3-я неделя – 17.03. - 21.03.	Дикие животные	Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме. 21 марта День леса Презентация «Кто живет в лесу» Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к лесу.	Познавательное/знания Патриотическое/Родина
29.	4-я неделя – 24.03. - 28.03.	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам.	Познавательное/знания

			27 марта Всемирный день театра Пальчиковый театр «Цыпленок и утенок»	Этико-эстетическое/ культура и красота
Апрель				
30.	1-я неделя - 31.03. - 04.04.	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам. 1 апреля Международный день птиц Беседы о пользе птиц для человека, об их заботе.	Познавательное/ знания
31	2-я неделя - 07.04. - 11.04.	Мебель	Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание.	Познавательное/ знания
32.	3-я неделя – 14.04. - 18.04.	Мебель	Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание. 20 апреля Пасха в Кубанской семье Рассматривание иллюстраций: расширить представление о народной культуре; воспитывать любовь к народным традициям на Кубани	Познавательное/ знания Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое
33.	4-я неделя – 21.04. - 25.04.	Посуда	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Развивать мелкую моторику.	Познавательное/ знания
Май				
34.	1-я неделя - 28.04, 30.04, (29.04. – выходной) 05.05. - 07.05.	Посуда	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Развивать мелкую моторику. 9 Мая День Победы. Беседа, рассматривание иллюстраций. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в крае	Познавательное/ знания Патриотическое/ Родина
35.	2-я неделя - 12.05. - 16.05.	Игрушки	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, кубики, пирамидка, кукла и т.д.... Развитие и обогащение словаря по теме.	Познавательное/ знания
36.	3-я неделя – 19.05. - 23.05.	Лето	Знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые. С 19.05. – 30.05. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).	Познавательное/ знания

37.	4-я неделя – 26.05. - 30.05.	Лето	Знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые.	Познавательное/ знания
Июнь				
(ОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
38.	1-я неделя - 02.06. - 06.06.	День защиты детей. Безопасность дома.	Знакомство с правами и детей в России. Формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям на улице и дома. 1 июня День защиты детей Участие в праздничном мероприятии. Развивать моторику, координацию движений. Создание благоприятного эмоционального состояния у детей.	Социальное/Человек, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное/ Здоровье
39.	2-я неделя - 09.06. - 11.06.	Безопасность дома.	Формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям на улице и дома. 12 июня День России Беседа, рассматривание картинок, фотографий. Развивать уважительное отношение к своей стране, культуре, родному языку	Патриотическое/ Родина
40.	3-я неделя – 16.06. - 20.06.	Цветы.	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями.	Познавательное/ знания Этико-эстетическое/ культура и красота
41.	4-я неделя – 23.06. - 27.06.	Цветы.	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями.	Познавательное/ знания Этико-эстетическое/ культура и красота
Июль				
42.	1-я неделя - 30.06. - 04.07.	День семьи	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким	Социальное/Человек, дружба, сотрудничество
43.	2-я неделя - 07.07. - 11.07.	День семьи	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; 08 июля День семьи, любви и верности Беседа, коллективное рисование ладошками «Ромашка»	Социальное/Человек, сотрудничество Патриотическое/ Родина
44.	3-я неделя – 14.07. - 18.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаляющих процедурах	Физическое и оздоровительное/ Здоровье

		друзья		
45.	4-я неделя – 21.07. - 25.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах	Физическое и оздоровительное/Здоровье
46.	5-я неделя – 28.07. – 01.08.	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Социальное/Человек, дружба, сотрудничество
Август				
47.	1-я неделя - 04.08. - 08.08.	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Социальное/Человек, дружба, сотрудничество
48.	2-я неделя - 11.08. - 15.08.	Не живая природа (песок, вода, земля).	Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).	Познавательное/знания
49.	3-я неделя – 18.08. - 22.08.	Не живая природа (песок, вода, земля).	Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). 22 августа День Государственного флага РФ Беседа. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге, совершенствовать двигательные навыки, развивать физические качества.	Познавательное/знания Патриотическое/Родина
50.	4-я неделя – 25.08. - 29.08.	Прощай, лето!	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей; обобщить представления детей о времени года – лето	Физическое и оздоровительное/Здоровье

III.9. Календарный план воспитательной работы на период с 02.09.2024 по 29.08.2025

Дата	Направления воспитательной работы/ ценности	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
02.09.	Этико-эстетическое /культура и красота	День знаний. Участие в праздничном мероприятии.	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель, дефектолог, педагоги КДДИ
03.09.	Социальное/ дружба, безопасность	День безопасности. Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Правила безопасности».	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Дефектолог
13.09.	Патриотическое/Родина	День образования Краснодарского края, День района Презентация «Мой город – моя малая Родина». Обогащать представления детей о городе, его названии, семье, семейных ценностях.	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель
27.09.	Социальное/Человек, дружба, сотрудничество	День воспитателя и всех дошкольных работников. Рассматривание иллюстраций: Знакомство с профессией дошкольного работника: повар, прачка, воспитатель, дворник и т.д.	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель, дефектолог, педагоги КДДИ
01.10.	Социальное/Человек, Сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота	Международный день пожилых людей Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель
10.10.	Этико-эстетическое/ культура и красота Познавательное/ знания	День урожая Презентация: «Огород» формировать представления об овощах	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Дефектолог
02.11.	Патриотическое/ Родина	День народного единства. Рассматривание иллюстраций: Обогащать представления детей о стране, ее названии, семье, семейных ценностях.	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатели, дефектолог, психолог
26.11.	Социальное/Человек, Сотрудничество Этико-эстетическое/	День матери в России Чтение стихов, потешек	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель

	культура и красота			
28.12.	Социальное/Человек, сотрудничество	Новый год «Елка желаний» Участие в праздничном мероприятии.	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель, дефектолог педагоги КДДИ
21.02.25	Познавательное/ знания Патриотическое/ Родина	День Защитника Отечества Беседа, рассматривание картинок, фотографий	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель, дефектолог педагоги КДДИ
07.03.	Познавательное/ знания Социальное/Человек, сотрудничество	Международный женский день Беседа, изготовление подарка для мам	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель, дефектолог, психолог
21.03.	Познавательное/ знания Патриотическое/ Родина	День леса Презентация «Кто живет в лесу» Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к лесу.	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель
27.04.	Познавательное/ знания Этико-эстетическое/ культура и красота	Всемирный день театра Пальчиковый театр «Цыпленок и утенок»	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель
01.04.	Познавательное/ знания	Международный день птиц Беседы о пользе птиц для человека, об их заботе.	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель, дефектолог, психолог
18.04.	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/ культура и красота	Пасха в Кубанской семье Рассматривание иллюстраций: расширить представление о народной культуре; воспитывать любовь к народным традициям на Кубани	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель, дефектолог педагоги КДДИ
07.05.	Патриотическое/ Родина Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество	День Победы. Беседа, рассматривание иллюстраций. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в крае.	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель, дефектолог, психолог, педагоги КДДИ
02.06.	Социальное/ Человек, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное/Здоровье	День защиты детей Участие в праздничном мероприятии. Развивать моторику, координацию движений. Создание благоприятного эмоционального состояния у детей.	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель, дефектолог, психолог, педагоги КДДИ
11.06.	Патриотическое/Родина	День России	Воспитанники групп	Воспитатель, дефектолог,

		Беседа, рассматривание картинок, фотографий. Развивать уважительное отношение к своей стране, культуре, родному языку	«Особый ребенок – 1,2,3,4»	психолог, педагоги КДДИ
08.07.	Социальное/Человек, сотрудничество Патриотическое/ Родина	День семьи, любви и верности Беседа, коллективное рисование ладошками «Ромашка»	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель
22.08.	Познавательное/ знания Патриотическое/Родина	День Государственного флага РФ Беседа. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге, совершенствовать двигательные навыки, развивать физические качества.	Воспитанники групп «Особый ребенок – 1,2,3,4»	Воспитатель, дефектолог, психолог, педагоги КДДИ

IV. Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — Программа или АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (Далее –МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее-ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Адаптированная образовательная программа МАДОУ состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – УФЧ)</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 21 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ.	<i>«Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</i>	80 / 20

Цель Программы – проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

Основными **задачами** Программы являются:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств, и личностных качеств;
- создание атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка.

Цели и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие» используется: пособие «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов»: коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия».

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы; формирование

целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;
- формирование сенсорно-перцептивных действий;
- учить не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире;
- знакомить с различными предметами и материалами и действиями с ними;
- сформировать приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АОП ДО

АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) в возрасте от 5 до 8 лет.

Категорию обучающиеся в МАДОУ ЦРР д/с №32 в группах «Особый ребенок – 1,2,3,4» составляют дети в возрасте до 8 лет имеющие ТМНР.

ТМНР возникают вследствие органического поражения центральной нервной системы в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии.

Поражение центральной нервной системы носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Основным в клинической картине тяжелых множественных нарушений является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительность);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем

разработки отдельной адаптированной образовательной программы для детей данной категории.

В АОП дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ ЦРР д/с №32 отражены содержание воспитания и обучения, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возможностей детей и их образовательного маршрута, определённого их индивидуальными особенностями.

Коррекционная составляющая Программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ТМНР.

Максимальная наполняемость группы для детей с ТМНР – 5 человек. На 02.09.2024 г. (на момент составления программы) списочный состав групп «Особый ребенок - 1,2,3,4» составляет 18 человек.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Воспитанники групп кратковременного пребывания «Особый ребенок – 1,2,3,4» проживают постоянно в «Кропоткинском детском доме – интернате» (далее КДДИ).

В связи с тяжестью заболевания детей, работа педагогов с воспитанниками проводится на территории КДДИ.

Программа сотрудничества направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МАДОУ, педагогов и обслуживающего персонала КДДИ, родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и направлена на решение следующих **задач**:

- установить партнёрские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения;
- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей), обслуживающего персонала об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации индивидуальной программы коррекционной работы развития (ИПКР) и результатах ее освоения;
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения детей.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в индивидуальной форме и направлена на формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком и использование приемов коррекционно-воспитательной работы с ним. Важно отметить, что взаимодействие педагогов МАДОУ с педагогами, персоналом «Кропоткинского ДДИ», семьями дошкольников направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе работы:

День открытых дверей.

Во время этого мероприятия родителям (законным представителям) предоставляется возможность познакомиться с учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательного процесса, а педагогам – заинтересовать их и привлечь к участию. Проводится небольшая обзорная экскурсия, знакомство с педагогами, беседа с родителями (законными представителями). Беседы проводятся индивидуальные, где чётко определяется цель – что необходимо выяснить, чем педагоги могут помочь. Содержание бесед лаконичное, значимое для родителей, при этом используется прием «побуждающего диалога».

Мастер-классы.

Мастер-класс для родителей (законных представителей) – это превращение информации в личные знания и умения. На таких занятиях у педагога есть возможность показать родителям, как читать книгу ребенку, рассматривать иллюстрации, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Индивидуальные и тематические консультации.

Эта форма самая распространённая и эффективная. На индивидуальных консультациях родители охотно и откровенно вступают в диалог и откровенно рассказывают о тех огорчениях, беспокойствах, которые вызывают у них тревогу. Консультации проводятся по инициативе педагогов, но чаще – по инициативе самих родителей и лиц их заменяющих. Целью консультаций является оказание родителям помощи в решении спорных вопросов и проблем. Родители приходят на консультации по собственной инициативе, с желанием и настроены на обсуждение волнующих проблем. Педагоги детского сада используют наиболее доступную форму – это «Педагогическая беседа», которая проводится и в процессе консультации, и при посещении семьи, и на родительском собрании.

Общение с родителями посредством Интернет-сайта.

Материально-технические условия нашего МАДОУ позволяют нам использовать эту форму педагогической работы. Родители знакомятся с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, новостями, информацией о жизни ДОУ, рекомендациями специалистов. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию.

Основная цель таких форм и видов сотрудничества – развивать личность ребенка совместно с родителями и при их активном участии; внедрить новые нетрадиционные формы работы с семьей; создать в детском саду психологические комфортные условия для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей.

