

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №32 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32
Дементьевой Л.В.
Приказ № 130 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Путешествие Незнайки в страну Знаний»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года – 112 ч. (1год -56 ч., 2 – год -56 ч.)
Возрастная категория: 5-7 лет
Состав группы: от 8 до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 12132

Автор:
Глущенко Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного
образования.

Г. Кропоткин 2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности
«Путешествие Незнайки в страну Знаний»

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с№32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Дементьева Людмила Владимировна тел.8986138)34701; e-mail: madoy_32@mail.ru Сайт: http://sad32.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12132
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Путешествие Незнайки в страну Знаний».
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе.
ФИО автора (составителя) программы	Глущенко Светлана Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР-д/с№32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
Краткое описание программы	Данная программа по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной. Ведущим методом реализации программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Программа построена таким образом, чтобы желание заниматься постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Занятия по данной программе включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с

	учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие интеллектуальных способностей детей является одним из главных составляющих при поступлении детей в школу, а также служит основой для успешного овладения школьниками знаний и умений. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Отличительной особенностью программы «Путешествие Незнайки в страну Знаний», является комплексное взаимодействие разделов программы, где присутствует единый игровой сюжет. Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приёмами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5-7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. Формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.
Форма обучения	Очная.
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Ознакомительный.
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 112 часов (1год -56 часов, 2 – год -56 часов).
Возрастная категория учащихся	5-7 лет.
Цель программы	Повышение уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста для максимальной, эффективной и всесторонней

	подготовки ребенка к обучению в школе.
Задачи программы	Задачи: Предметные (образовательные): • развитие стойкого познавательного интереса к обучению; • развитие всех психических процессов: логического мышления, произвольного внимания, памяти, восприятия; • развитие речи: умение делать выводы, анализировать, аргументировать высказывания; • развитие наблюдательности, воображения, творческого начала, направленной фантазии; • развитие приемов умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез; • развитие графических навыков, мелкой моторики рук; • математических представлений детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения. • расширение общего кругозора детей, пополнение словарного запаса по всем лексическим темам; • приобретение знаний, умений, навыков, компетенций об окружающем мире. Метапредметные: • развитие мотивации к определенному виду деятельности; • формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; • выработка умения целенаправленно владеть своими волевыми усилиями; • формирование адекватной самооценки своих действий, поступков; • формирование умения работать самостоятельно, аккуратно. Личностные: • формирование общественной активности личности; • формирование четкой гражданской позиции; • формирование культуры общения и поведения, сотрудничества в группе сверстников. • формирование доброжелательного отношения к окружающим, развитие чувства эмпатии; • формирование навыков здорового образа

	жизни.
Ожидаемые результаты	Предметные (образовательные): • у ребёнка сформирован стойкий познавательный интерес к обучению; • у ребенка хорошо развиты психические процессы: логическое мышление, произвольное внимание, память, восприятие; • у ребенка хорошо развита речь: умеет делать выводы, анализировать, аргументировать свои высказывания; • у ребенка хорошо развита наблюдательность, воображение, творческое начало, фантазия; • у ребенка развиты приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез; • у ребенка хорошо развита мелкая моторика, сформированы графические навыки; • у ребенка сформированы математические представления на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения. • у ребенка сформирован широкий кругозор, по всем лексическим темам; • ребенок имеет достаточный запас знаний, умений, навыков, компетенций об окружающем мире. Метапредметные: • у ребенка хорошо развита мотивация к познавательной деятельности; • сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; • у ребенка выработаны умения целенаправленно владеть своими волевыми усилиями; • у ребенка сформирована адекватная самооценка своих действий, поступков; • у ребенка сформировано умение работать самостоятельно, аккуратно. Личностные: • у ребенка сформирована активная общественная и гражданская позиция; • у ребенка сформирована культура общения и поведения, сотрудничества в группе сверстников. • у ребенка сформировано доброжелательное отношение к окружающим, развито чувство эмпатии; • у ребенка сформированы знания и навыки здорового образа жизни.

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с ТНР).
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия.
Материально-техническая база	Занятия по данной программе проводятся в МАДОУ ЦРР д/с №32 в кабинете учителя-логопеда. Предметно-развивающая среда кабинета соответствует основным принципам требований к предметно-развивающей среде образовательного учреждения ФГОС. В кабинете собраны и изготовлены дидактические пособия для групповых занятий. Имеется картотека дидактических пособий и методической литературы. Кабинет обеспечен необходимым диагностическим инструментарием, методическими и дидактическими пособиями. Для занятий в кабинете имеются всё необходимое оборудование: столы, стулья, компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, маркеры, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям, наборы цветных карандашей, простые карандаши. Для реализации данной программы разработано методическое пособие в виде карточек-заданий (рабочих листков) под названием «Путешествие Незнайки в страну Знаний».

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
	Введение. Нормативно – правовая база.	8
I.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	9
I.1.	Пояснительная записка программы:	9
I.1.1.	Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы, формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса, виды занятий.	9
I.2.	Цель программы.	16
I.3.	Задачи программы.	16
I.4.	Содержание программы:	17
I.4.1.	Учебный план	17
I.4.2.	Содержание учебного плана	18
I.4.3.	Планируемые результаты.	22
II.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».	28
II.1.	Календарный учебный график.	28
II.2.	Раздел программы «Воспитание».	39
II.2.1.	Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания.	39
II.2.2.	Формы и методы воспитания.	41
II.2.3.	Организационные условия.	42
II.2.4.	Календарный план воспитательной работы.	44
II.3.	Условия реализации программы.	46
II.4.	Формы аттестации.	47
II.5.	Оценочные материалы.	47
II.6.	Методические материалы.	47
II.7.	Список литературы.	51
III.	Приложение.	52

Введение.

Нормативно – правовая база.

Данная программа по развитию интеллектуальных способностей разработана для детей старшего дошкольного возраста. Занятия по данной программе включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие интеллектуальных способностей является одним из главных составляющих при поступлении детей в школу, а также служит основой для успешного овладения школьниками знаний и умений.

Данная общеобразовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 941 от 07.08.2020г.
15. Положение об организации осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями) МАДОУ ЦРР-д/с №32, приказ № 43 от 10.03.2023г.

I. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

I.1. Пояснительная записка.

I.1. 1. Направленность программы.

Данная программа по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной.

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Поэтому, необходимо помогать детям, развивать свои интеллектуальные возможности именно в дошкольный период, так как он является сенситивным для развития многих психических процессов.

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже со старшего возраста главной задачей в работе с дошкольниками я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Желание родителей и педагогов максимально эффективно и всесторонне подготовить ребенка к обучению в школе, а также большое количество разнообразной методической литературы, программ, пособий по подготовке детей к школе, подтолкнуло меня на создание данной программы.

Ведущим методом программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы, само собой. Основное место в программе,

занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Программа построена таким образом, чтобы желание детей заниматься постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения, данная программа позволяет полностью отказаться от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое - познавательному развитию, третье - развитию речи и т.д. В программе "Путешествие Незнайки в страну Знаний" каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое занятие. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Актуальность программы обусловлена тем, что за последнее десятилетие система образования в России очень резко изменилась. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети начинали учиться как можно раньше. Они хотели бы, чтобы в образовательной организации их ребенок серьезно и много занимался. Поэтому в последние годы стало меняться учебное содержание, предлагаемое детям-дошкольникам. В программах появились новые задачи, ранее не стоявшие перед детьми и педагогами.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия данной программы включают совокупность всех образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Реализация данной Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены **основные принципы и подходы:**

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах

деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) поэтому, при разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- единство воспитательного и образовательного процесса;
- научность содержания обучения;
- учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;
- доступность материала;
- системность и повторяемость материала;
- концентричность материала;
- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития»;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызывают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы «Путешествие Незнайки в страну Знаний», является комплексное взаимодействие разделов программы, где присутствует единый игровой сюжет. Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приёмами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования - принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5-7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. Формируется устойчивая структура мотивов,

зарождаются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

Ребёнок-дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности.

Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. Ребёнок, в этот период, получает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний, у ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их самостоятельно, экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с усвоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон, развивается связная речь. В этом возрасте изменяется содержание общения ребенка, как с взрослым, так и со сверстником. Общение с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с педагогом своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит «социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

Ребёнок старшего дошкольного возраста узнаёт и дифференцирует собственные личностные качества. В это время потребность в самоизменении может выражаться не только вербально, но и с помощью приложения реальных усилий. У детей старшего дошкольного возраста

«слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой для саморегуляции. Эти слова-нормативы сначала мысленно произносятся самим ребёнком, затем постепенно формируются умения учитывать их в собственном поведении, а также в поведении другого человека, учитывать его чувства и мысли. Наряду с «осознанием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс самооценки - оценки себя, своих поступков с точки зрения нормативных эталонов.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача педагогов и родителей – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства и перехода на новую ступень развития.

Уровни содержания, объём, сроки реализации

Уровень программы: ознакомительный. Срок обучения в соответствии с рабочим учебным планом составляет 2 года – 112 часов (1год -56 часов, 2 – год -56 часов).

Формы обучения и режим занятий.

Для успешной реализации Программы приоритетной формой организации детей является объединение их в группу не менее 8 и не более 15 человек. Занимаются по данной программе дети старших и подготовительных групп МАДОУ.

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут, согласно утвержденной сетке занятий.

Обучение ведется на русском языке.

Особенности организации образовательного процесса.

Для успешной реализации программы, занятия проводятся в групповой форме. Состав групп: постоянный. Виды занятий: тематические занятия. Реализация данной программы осуществляется на занятиях в форме игр, упражнений, бесед, с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка. Занятия носят интегрированный,

занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры - «Путешествия Незнайки в страну знаний», что делает их интересными для детей. В занятиях не отдается предпочтения какому-либо одному направлению — будь то умение считать или читать, развитие речи или логическое мышление, так как ребенку необходима разносторонняя деятельность, развивающая ум и волю, чувства и нравственные основы. Поэтому, в данной программе каждому психическому процессу уделяется должное внимание.

I.2. Цель программы.

Цель программы: повышение уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста для максимальной, эффективной и всесторонней подготовки ребенка к обучению в школе.

I.3. Задачи программы:

Предметные (образовательные):

- развитие стойкого познавательного интереса к обучению;
- развитие всех психических процессов: логического мышления, произвольного внимания, памяти, восприятия;
- развитие речи: умение делать выводы, анализировать, аргументировать высказывания
- развитие наблюдательности, воображения, творческого начала, направленной фантазии;
- развитие приемов умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез.
- развитие графических навыков, мелкой моторики рук;
- развитие математических представлений детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.
- расширение общего кругозора детей, пополнение словарного запаса по всем лексическим темам;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций об окружающем мире.

Метапредметные:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности;
- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- выработка умения целенаправленно владеть своими волевыми усилиями;
- формирование адекватной самооценки своих действий, поступков;
- формирование умения работать самостоятельно, аккуратно.

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование четкой гражданской позиции;
- формирование культуры общения и поведения, сотрудничества в группе сверстников.
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, развитие чувства эмпатии.
- формирование навыков здорового образа жизни.

I.4. Содержание программы.**I.4.1. Учебный план.****Учебный план (1год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	Теория	практика	
1.	Раздел «Математика»	15	1	14	Устный, письменный опрос/наблюдение/диагностика
2.	Раздел «Развитие речи и мышления»	16	1	15	Устный, письменный опрос/наблюдение/диагностика
3.	Раздел «Графические навыки и развитие моторики»	10	1	9	Устный, письменный опрос/наблюдение
4	Раздел «Развитие памяти, внимания»	15	1	14	Устный, письменный опрос/наблюдение
	Всего: 56 занятий	Всего: 56 часов	4 часа	52часа	

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	Теория	практика	
1.	Раздел «Математика»	12	1	11	Устный, письменный опрос/ наблюдение
2.	Раздел «Развитие речи и мышления»	18	1	17	Устный, письменный опрос/ наблюдение/ диагностика
3.	Раздел «Графические навыки и развитие моторики».	8	1	7	Устный, письменный опрос/ наблюдение
4	Раздел «Развитие памяти, внимания»	18	1	17	Устный, письменный опрос/ наблюдение
	Всего: 56 занятий	Всего: 56 часов	4 часа	52 часа	

I.4.2. Содержание учебного плана.

В программе “Путешествие Незнайки в страну Знаний” занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме. Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Уделяется особое внимание подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей от пяти до семи лет.

Учебное содержание, данной программы, предлагаемое детям-дошкольникам позволяет сформировать стойкие знания и умения по следующим направлениям – разделам:

Раздел «Математика».

Сформировать у детей представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Научить сравнивать по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).

Закрепить умение ориентироваться в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо - налево. Познакомить с временными отношениями: раньше - позже, вчера – сегодня - завтра. Научить замечать последовательности событий.

Закреплять умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепить название и свойства плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Познакомить со свойствами объемных фигур круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Учить прямому и обратному счету в пределах до десяти.

Раздел «Развитие речи и мышления».

Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация).

Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Раздел «Графические навыки и развитие моторики».

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок, выполнять графические диктанты.

Раздел «Развитие памяти, внимания».

Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Учить выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение.

Содержание учебного плана (1год обучения)

№ п/п	Раздел	Содержание работы по разделам (игры и упражнения)	Форма аттестации /контроля
1.	Раздел «Математика»	«Посчитай», «Назови цифру», «Число убежало», «Назови соседей чисел», «Впиши цифру», «Найди фигуры», «Какая фигура», «Где, что находится», «Исправь ошибки», «Сравни», «Рисуем картину. Ориентировка»	Устный, письменный опрос/наблюдение
2.	Раздел «Развитие речи и мышления»	«Что лишнее?», «Живое, не живое», «Подбери по смыслу», «Чего не хватает?», «Найди пару», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Опиши предмет», «Подбери и назови признак предмета», «Назови одним словом», «Какой сок?», «Листик с дерева», «Времена года», «Дни недели», «Назови первый звук», «Прохлопай слова, раздели на слоги», «Продолжи ряд, не нарушая закономерности», «Подбери и назови подходящий предмет к данной группе», «Доскажи словечко», «Слово рассыпалось», «Назови лишнее слово», «Составь слово», «Определи последний звук в слове».	Устный, письменный опрос/наблюдение
3.	Раздел «Графические навыки и развитие моторики».	«Раскрась картинку», «Дорисуй предмет», «Преврати круг в предмет», «Заштрихуй предмет», «Нарисуй узор», «Нарисуй по образцу» «Напиши цифры», «Вставь пропущенное число», «Нарисуй узор по клеточкам».	Устный, письменный опрос/наблюдение/диагностика
4	Раздел «Развитие памяти, внимания»	«Найди отличия», «Чего не стало», «Что изменилось», «Запомни и назови», «Найди ошибку», «Запомни и расскажи», «Найди такой же предмет», «Подбери предмет», «Поставь знак».	Устный, письменный опрос/наблюдение

Содержание учебного плана (1год обучения)

№ п/п	Раздел	Содержание работы по разделам (игры и упражнения)	Форма аттестации /контроля
1.	Раздел «Математика»	«Соседи чисел», «Назови число», «Число убежало», «Реши задачу», «Найди число», «Найди фигуру», «Волшебные часы», «Составь число», «Найди число, поставь знак», «Сравни числа», «Исправь ошибки», «Поставь цифру», «Напиши число больше или меньше заданного числа», «Составь фигуру», «Раздели фигуру на части», «Посчитай фигуры», «Определи порядковый номер», «Ориентировка. Нарисуй фигуру в заданном квадрате», «Поставь знак», «Соедини по цифрам».	Устный, письменный опрос/ наблюдение/ диагностика
2.	Раздел «Развитие речи и мышления»	«Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Скажи наоборот», «Один – много», «Назови ласково», «Составь переложение», «Найди ошибки», «Составь слово», «Раздели слово на слоги», «Что получится», «Лишнее слово», «Опиши предмет», «Что это, для чего нужно», «Чего не хватает?», «Поменяй местами», «Составь рассказ», «Назови признак предмета», «Исправь предложение», «Какого слова не хватает», «Составь схему слова», «Раздели слова на слоги», «Ударение», «Расскажи стихотворение», «Назови месяца», «Закономерности».	Устный, письменный опрос/ наблюдение
3.	Раздел «Графические навыки и развитие моторики».	«Дорисуй предмет», «Заштрихуй предмет», «Нарисуй по образцу», «Нарисуй узор», «Преврати фигуру в предмет», «Графический диктант», «Напиши слова», «Вставь букву», «Нарисуй по клеточкам», «Нарисуй узор по точкам», «Раскрась по номерам».	Устный, письменный опрос/ наблюдение
4	Раздел «Развитие памяти, внимания»	«Найди отличия», «Найди фигуру», «Найди заданный фрагмент», «Поставь знак», «Запомни картинки», «Запомни пары слов», «Найди ошибку», «Чего не стало», «Что изменилось», «Чего не хватает», «Запомни слова», «Повтори слова», «Лабиринт», «Запомни считалку», «Запомни 10 знаков и нарисуй их».	Устный, письменный опрос/ наблюдение

Наиболее подробное описание содержания программы “Путешествие Незнайки в страну Знаний” отражено в перспективном плане, который находится в приложении.

I.4.3. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность образовательной деятельности взрослых.

Предметные (образовательные):

- у ребёнка сформирован стойкий познавательный интерес к обучению;
- у ребенка хорошо развиты психические процессы: логическое мышление, произвольное внимание, память, восприятие;
- у ребенка хорошо развита речь: умеет делать выводы, анализировать, аргументировать свои высказывания;
- у ребенка хорошо развита наблюдательность, воображение, творческое начало, фантазия;
- у ребенка развиты приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез;
- у ребенка хорошо развита мелкая моторика, сформированы графические навыки;
- у ребенка сформированы математические представления на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.
- у ребенка сформирован широкий кругозор, по всем лексическим темам;
- ребенок имеет достаточный запас знаний, умений, навыков, компетенций об окружающем мире.

Метапредметные:

- у ребенка хорошо развита мотивация к познавательной деятельности;
- сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- у ребенка выработаны умения целенаправленно владеть своими волевыми усилиями;
- у ребенка сформирована адекватная самооценка своих действий, поступков;
- у ребенка сформировано умение работать самостоятельно, аккуратно.

Личностные:

- у ребенка сформирована активная общественная и гражданская позиция;
- у ребенка сформирована культура общения и поведения, сотрудничества в группе сверстников.
- у ребенка сформировано доброжелательное отношение к окружающим, развито чувство эмпатии;
- у ребенка сформированы знания и навыки здорового образа жизни.

Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной программе, помогает максимально эффективно и всесторонне подготовить ребенка к обучению в школе. В результате использования данной программы, дети (под руководством взрослого) учатся самостоятельности, усидчивости. У детей повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как произвольная память, произвольное внимание, мышление, развивается пространственная ориентировка. А самое главное у детей формируется стойкий познавательный интерес к познанию и обучению, который является одним из главных показателей готовности к школе.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы, обучающиеся будут владеть следующими знаниями и умениями:

Ребенок в возрасте 5-6 лет должен уметь:

Память, внимание, логическое мышление.

Не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание.

Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут.

Сравнивать два изображения по памяти.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Копировать узор или движение.

Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Находить 4-5 пар одинаковых предметов.

Складывать разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.

Запоминать 8 слов из 10 предложенных.

Математика.

Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности. Называть какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.

Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

Узнавать и называть основные геометрические фигуры, называть их характерные отличия.

Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).

Разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Развитие речи.

Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.

Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Замечать неправильную постановку ударения в слове.

Подбирать к существительному несколько прилагательных.

Заменять слово другим словом со сходным значением.

Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам.

Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.

Правильно произносить все звуки.

Окружающий мир.

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов.

Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.

Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Знать своих родственников, домашний адрес.

Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.

Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу.

Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.

Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Знать два - три вида травянистых растений, о способах их вегетативного размножения.

Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот.

Различать зимующих и перелётных птиц; находить и узнавать четыре - пять видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.

Рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе.

Навыки мелкой моторики.

Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

Штриховать фигуры, не выходя за их контуры.

Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

Логическое мышление.

Запоминать 9-10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения.

Находить и объяснить сходства и различия предметов.

Группировать предметы по признакам.

Раскладывать картинки с развивающимся сюжетом (что сначала, что потом).

Находить лишний предмет в группе.

Решать головоломки, логические задачи.

Описывать по памяти предмет, событие, явление.

Повторить по памяти предложение из 5-6 слов.

Владеть мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Складывать из конструктора, счетных палочек по образцу, любую фигуру.

Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Математика.

Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года по порядку.

Узнавать и называть основные геометрические фигуры. Составлять композиции из фигур, уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.

Ребенок должен знать и уметь писать все цифры от 0 до 10.

Уметь соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт.

Уметь считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа, писать цифры от 0 до 9.

Ориентироваться в счёте в пределах 20, считать до 100 десятками (дети 6-7 лет).

Уметь решать простые примеры на сложение и вычитание.

Знать состав чисел в пределах десяти.

Уметь сравнивать числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.

Уметь уравнивать неравное число предметов.

Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие и уметь самостоятельно их составлять.

Уметь сравнивать до 10 предметов по величине, длине, ширине, высоте, размещая их в порядке возрастания (убывания).

Ориентироваться на листе бумаги и в окружающей обстановке (слева, справа, сверху, снизу и т. д.).

Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие Речи.

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

Различать на слух и четко произносить все звуки родного языка.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Называть последовательности звуков в словах, слов в предложении.

Делить слова на слоги.

Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.

Пересказывать и драматизировать небольшие произведения.

Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.

Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.

Читать наизусть стихи.

Окружающий мир.

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

Называть свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес.

Фамилии, имена, отчества своих родителей.

Называть свою страну, узнавать флаг, герб; иметь представление о президенте.

Различать и называть виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный).

Соблюдать правила дорожного движения (светофор, некоторые дорожные знаки и их назначение).

Различать и называть электроприборы, бытовую технику и их назначение.

Определять материалы, из которых сделаны предметы. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Выделять существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Понимать связь между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Классифицировать представителей животного и растительного мира.

Ухаживать за растениями и животными.

Навыки мелкой моторики.

Выполнять штриховку разной сложности.

Рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.

Дорисовывать и срисовывать предметы, фигуры, знаки.

Точно копировать простой узор.

Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две клетки вверх, и т. д.»)

Данная программа позволяет зажечь в ребенке огонек любознательности, жажды новых открытий, увлечь его, развить пытливость ума и сформировать стойкий, познавательный интерес к обучению. Результатом работы с детьми по данной программе является благодарность родителей и учителей начальных классов школ, за всестороннюю подготовку детей к школе.

II. Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации».

II.1. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного периода	с 01 октября 2024г.	до 31 мая 2025 г.
Количество учебных недель/дней	28недель/ 56 дней	
Продолжительность каникул	С 1 января по 10 января	
Сроки проведения контрольных процедур	Первая и последняя неделя учебного периода	
Примерное расписание занятий	Вторник 15.50- 16.15 старшая группа (5-6лет) 16.55. – 17.25 подготовительная группа (6-7лет)	Четверг 15.50- 16.20 подготовительная группа (6-7 лет) 16.55. – 17.20 старшая группа (5-6 лет)

Календарный учебный график для старшей группы (5-6лет) на 2024-2025 учебный год.

Дата проведения занятия		Тема занятий	Количество академических часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Планируемая дата	Фактическая дата						
01.10.2024г.		Занятие №1.	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Диагностика
03.10.2024г.		Занятие №2.	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Диагностика
08.10.2024г.		Занятие №3.	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
10.10.2024г.		Занятие №4	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
15.10.2024г.		Занятие №5	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
17.10.2024г.		Занятие №6	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
22.10.2024г.		Занятие №7	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
24.10.2024г.		Занятие №8	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
05.11.2024г.		Занятие №9	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
07.11.2024г.		Занятие №10	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

12.11.2024г.		Занятие №11	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
14.11.2024г.		Занятие №12	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
19.11.2024г.		Занятие №13	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
21.11.2024г.		Занятие №14	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
26.11.2024г.		Занятие №15	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
28.11.2024г.		Занятие №16	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
03.12.2024г.		Занятие №17	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
05.12.2024г.		Занятие №18	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
10.12..2024г.		Занятие №19	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
12.12.2024г.		Занятие №20	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
17.12.2024г.		Занятие №21	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
19.12.2024г.		Занятие №22	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

24.12.2024г.		Занятие №23	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
26.12.2024г.		Занятие №24	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
14.01.25г.		Занятие №25	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
16.01.2025г.		Занятие №26	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
21.01.2025г.		Занятие №27	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
23.01.2025г.		Занятие №28	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
28.01.2025г.		Занятие №29	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
30.01.2025г.		Занятие №30	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
04.02.2025г.		Занятие №31	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
06.02.2025г.		Занятие №32	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
11.02.2025г.		Занятие №33	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
13.02.2025г.		Занятие №34	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

18.02.2025г		Занятие №35	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
20.02.2025г		Занятие №36	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
25.02.2025г.		Занятие №37	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
27.02.2025г.		Занятие №38	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
04.03.2025г.		Занятие №39	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
06.03.2025г.		Занятие №40	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
11.03.2025г.		Занятие №41	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
13.03.2025г.		Занятие №42	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
18.03.2025г		Занятие №43	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
20.03.2023г.		Занятие №44	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
25.03.2025г.		Занятие №45	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
27.03.2025г.		Занятие №46	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

01.04.2025г.		Занятие №47	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
03.04.2025г.		Занятие №48	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
08.04.2025г.		Занятие №49	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
10.04.2025г.		Занятие №50	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
15.04.2025г.		Занятие №51	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
17.04.2025г.		Занятие №52	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
22.04.2025г.		Занятие №53	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
24.04.2025г.		Занятие №54	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
13.05.2025г.		Занятие №55	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Диагностика
15.05.2025г.		Занятие №56	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Диагностика

Календарный учебный график для подготовительной группы (6-7лет) на 2024-2025г.

Дата проведения занятия		Тема занятий	Количество академических часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Планируемая дата	Фактическая дата						
01.10.2024г.		Занятие №1.	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Диагностика
03.10.2024г.		Занятие №2.	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Диагностика
08.10.2024г.		Занятие №3.	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
10.10.2024г.		Занятие №4	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
15.10.2024г.		Занятие №5	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
17.10.2024г.		Занятие №6	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
22.10.2024г.		Занятие №7	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
24.10.2024г.		Занятие №8	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
05.11.2024г.		Занятие №9	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
07.11.2024г.		Занятие №10	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

12.11.2024г.		Занятие №11	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
14.11.2024г.		Занятие №12	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
19.11.2024г.		Занятие №13	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
21.11.2024г.		Занятие №14	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
26.11.2024г.		Занятие №15	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
28.11.2024г.		Занятие №16	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
03.12.2024г.		Занятие №17	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
05.12.2024г.		Занятие №18	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
10.12..2024г.		Занятие №19	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
12.12.2024г.		Занятие №20	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
17.12.2024г.		Занятие №21	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
19.12.2024г.		Занятие №22	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

24.12.2024г.		Занятие №23	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
26.12.2024г.		Занятие №24	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
14.01.25г.		Занятие №25	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
16.01.2025г.		Занятие №26	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
21.01.2025г.		Занятие №27	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
23.01.2025г.		Занятие №28	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
28.01.2025г.		Занятие №29	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
30.01.2025г.		Занятие №30	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
04.02.2025г.		Занятие №31	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
06.02.2025г.		Занятие №32	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
11.02.2025г.		Занятие №33	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
13.02.2025г.		Занятие №34	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

18.02.2025г		Занятие №35	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
20.02.2025г		Занятие №36	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
25.02.2025г.		Занятие №37	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
27.02.2025г.		Занятие №38	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
04.03.2025г.		Занятие №39	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
06.03.2025г.		Занятие №40	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
11.03.2025г.		Занятие №41	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
13.03.2025г.		Занятие №42	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
18.03.2025г		Занятие №43	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
20.03.2023г.		Занятие №44	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
25.03.2025г.		Занятие №45	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
27.03.2025г.		Занятие №46	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

01.04.2025г.		Занятие №47	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
03.04.2025г.		Занятие №48	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
08.04.2025г.		Занятие №49	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
10.04.2025г.		Занятие №50	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
15.04.2025г.		Занятие №51	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
17.04.2025г.		Занятие №52	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
22.04.2025г.		Занятие №53	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
24.04.2025г.		Занятие №54	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
13.05.2025г.		Занятие №55	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Диагностика
15.05.2025г.		Занятие №56	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Диагностика

II.2. Раздел программы «Воспитание».

II.2. 1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- ✓ формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи воспитания:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- ✓ развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- ✓ способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- ✓ прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
 - ✓ воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста:

- ✓ любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- ✓ различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- ✓ способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
- ✓ проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- ✓ владеющий основами речевой культуры;
- ✓ дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- ✓ любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;
- ✓ проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- ✓ обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- ✓ понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;
- ✓ демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;
- ✓ имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;
- ✓ понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- ✓ проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

- самостоятельной деятельности;
- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- ✓ стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.2. 2. Формы и методы воспитания.

Формы воспитания

Основной формой воспитания и обучения данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы дети: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; способны к собственному нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики и других праздниках.

Педагог знакомит детей с важными событиями и праздниками, с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Получение на занятиях данной информации является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, обработку, обмен информацией.

Практические занятия - беседы, рассказы, дискуссии. Педагог

использует так же на практических занятиях чтение художественных произведений, пословиц, поговорок, загадывание загадок. На занятиях педагог демонстрирует различного рода иллюстрации; картины, портретов, демонстрирует презентации. Выполнение практических заданий - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Коллективные игры - способствуют развитию личностных качеств: эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - итоговые олимпиады - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по программе педагог использует различные методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- ✓ метод положительного примера (педагога и других детей);
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей);
- ✓ метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимоопыляемы и помогают создать условия для развития личности.

II.2.3. Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на базе МАДОУ в соответствии с «Положением об организации осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями) МАДОУ ЦРР-д/с№32, приказ № 43 от 10.03.2023г.» и в соответствии с нормами и правилами работы ДОУ.

Основой отношения педагога с детьми является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и

сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе».

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, беседы о дружбе и взаимопомощи, беседы о правилах поведения. Педагог создаёт условия, при которых дети чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

В любой ситуации педагог придерживаются единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Педагог, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР). В соответствии с этим, программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и

эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

Особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания - воспитывающая среда. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социально культурными ценностями, образцами и практиками.

В кабинете, где реализуется программа, имеются знаки и символы государства, региона, района и города Кропоткин. Имеется фото президента РФ, а также тексты гимна России, гимна Краснодарского края; дидактические игры, иллюстрации, картинки, художественная литература, презентации.

Оценка результатов воспитания по программе не предусматривает определение уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

II.2.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2024 -2025 учебный период

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результаты информационн ый продукт, иллюстрирую щий успешное достижение цели события
1	5 октября – <u>День учителя</u> 9 октября – <u>День освобождения Кубани</u>	Октябрь	Беседа, игры. Беседа.	Продукт детской деятельности
2	4 ноября – <u>День народного единства</u> 26 ноября – <u>День матери в России</u>	Ноябрь	Беседа. Просмотр презентации Беседа, игры.	Продукт детской деятельности.
3	12 декабря – <u>День</u>	Декабрь	Беседа.	Продукт детской

	<u>Конституции Российской Федерации</u> <u>Новый год</u>		Беседа игры.	деятельности.
4	15 января – <u>День зимующих птиц</u> 27 января – <u>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</u> 29 января День освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков	Январь	Беседа, игры. Беседа «Блокадный хлеб».	Продукт детской деятельности.
5	8 февраля – <u>День Российской науки</u> 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля – <u>День Защитника Отечества</u>	Февраль	Беседа. Беседа, игры, просмотр презентации .	Продукт детской деятельности.
6	8 Марта – <u>Международный женский день.</u> <u>Масленица</u>	Март	Беседа, игры. Беседа, игры.	Продукт детской деятельности.
7	1 апреля - <u>Международный день птиц.</u> <u>7 апреля – День здоровья.</u> 12 апреля – <u>День космонавтики</u>	Апрель	Беседа. Беседа, игры. Беседа, игры, просмотр презентации	Продукт детской деятельности.
8	9 мая – <u>День Победы.</u>	Май	Беседа, просмотр презентации .	Продукт детской деятельности.

II.3. Условия реализации программы.

Занятия по данной программе проводятся в МАДОУ ЦРР д/с №32 в кабинете учителя-логопеда. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует основным принципам требований к РППС образовательного учреждения ФГОС, которые включают:

- ✓ **принцип информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ✓ **принцип полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно - образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ✓ **принцип педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ **принцип транспортируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды.

Развивающая среда в кабинете является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной, доступной, безопасной. В кабинете собраны и изготовлены дидактические пособия для групповых занятий. Имеется картотека дидактических пособий и методической литературы. Кабинет обеспечен необходимым диагностическим инструментарием, правовыми документами и методическими и дидактическими пособиями.

Такая разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить групповые занятия в игровой форме с детьми, решать различные образовательные задачи.

Для занятий в кабинете имеется всё необходимое оборудование: детские столы и стулья, компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, маркеры. Имеется необходимый демонстрационный и раздаточный материал к занятиям, методическое пособие - индивидуальные «карточки - задания» на каждого ребенка, наборы цветных карандашей, простые карандаши.

II.4. Форма аттестации.

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика (мониторинг) знаний, умений и навыков детей. Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) и направлен на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной Программы.

II.5. Оценочные материалы.

Для того, чтобы проследить динамику развития ребенка в начале и в конце учебного периода, педагогом в ходе занятий проводится диагностика.

Для диагностики используются методические пособия: «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет» Ю. Соколова, Эксмо М.2017; «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет» Ю. Соколова, Эксмо М.2016.

Подведение итогов реализации программы «Путешествие Незнайки в страну Знаний» проводится в форме олимпиады по интеллектуальному развитию.

Образец мониторинга находится в приложении.

II.6. Методические материалы.

В ходе реализации программы педагогом используются различные методы работы с детьми на занятиях:

- ✓ наглядные методы: наблюдение, демонстрация предметов, образцов, способов действий, использование технических средств;
- ✓ словесный метод: рассказ, беседа, искусствоведческий рассказ, использование образцов педагога, художественное слово;
- ✓ практический метод: планирование, постановка, анализ результатов, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, определение причин недостатков;
- ✓ информативно-рецептивный метод: рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец педагога;
- ✓ репродуктивный метод: приём повтора, работа на карточках;
- ✓ эвристический метод: проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии;
- ✓ исследовательский метод: проявление не только самостоятельности, но и фантазии, творчества;
- ✓ метод имитации: наблюдение за реальным предметом, приём игры, опора на словесный образец;
- ✓ метод упражнений;
- ✓ метод практических работ.

В ходе реализации программы педагог использует различные методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- ✓ метод положительного примера (педагога и других детей);
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей)
- ✓ метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

В ходе реализации данной программы педагог использует современные образовательные технологии:

- ✓ здоровье сберегающие технологии;
- ✓ технологии исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно ориентированные технологии;
- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ коммуникативная технология обучения.

Применение данных технологий помогают создать благоприятную образовательную среду, способствуют активному участию детей в процессе обучения и развития, а также учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основной единицей образовательного процесса – занятия выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения

специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Реализация данной программы осуществляется на занятиях в форме игр, упражнений, бесед, с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка. Занятия носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры - «Путешествия Незнайки в страну знаний», что делает их интересными для детей.

Структура занятия по программе включает в себя три этапа:

1. Организация детей:
 - ✓ проверка готовности детей к занятию;
 - ✓ создание мотивации, интереса к занятию.
2. Основная часть занятия:
 - ✓ организация детского внимания;
 - ✓ объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение;
 - ✓ закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом на рабочей карточке).
3. Окончание занятия:
 - ✓ подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии).

Для реализации данной программы разработано методическое пособие в виде карточек-заданий (рабочих листков) под названием «Путешествие Незнайки в страну Знаний». Выполняя шаг за шагом различные упражнения, дети развивают свои интегрированные способности. С пособием легко и удобно работать. Весь материал имеет занимательный для детей характер и легкодоступен восприятию дошкольника — максимум наглядности, минимум текста.

Так же, для реализации данной программы используются различные дидактические пособия, игры, демонстрационный материал.

№	Наименование пособия	№	Наименование пособия
№1	Развивающее Лото «Растения»	№33	«Что сначала, что потом?»
№2	Развивающее Лото «Игрушки»	№31	«Подбери по смыслу»
№3	Развивающее Лото «Цвета и краски»	№33	«Подбери узор»
№4	Развивающее Лото «Птицы	№34	«Скоро в школу»

№5	«Готов ли ты к школе»	№35	«Найди отличия»
№6	«Логика»	№36	«Логопедическое лото»
№7	«Свойства»	№37	«Что к чему и почему?»
№8	«Цифры»	№38	«Цвет, форма, размер»
№9	«Мои первые цифры»	№39	«Ребята с нашего двора»
№10	«На что это похоже?»	№40	«Кубики»
№11	«Противоположности»	№41	«Эмоции»
№12	«Противоположности»	№42	«Права ребёнка»
№13	«Готов ли ты к школе»	№43	«Составь схему слова»
№14	«Готов ли ты к школе»	№44	Лото «Что где растёт?»
№15	«Готов ли ты к школе»	№45	«Развивающее лото»
№16	Лото «Детские игрушки»	№46	«Развиваем память»
№17	«Зоопарк»	№47	«Азбука»
№18	Кубики «Собери картинку»	№48	«Продолжи слова»
№19	«Чей домик?»	№49	«Чтение»
№20	«Развиваем память»	№50	«Три из девяти»
№21	«Запоминай-ка»	№51	«Четвёртый лишний»
№22	«Развиваем внимание»	№52	«Волшебные сказки»
№23	«Времена года»	№53	«Ассоциации»
№24	«Логические таблицы»	№54	«Чей малыш»
№25	«Размышляй-ка»	№55	«Для умников и умниц»
№28	«Логические цепочки»	№56	«Цвета и формы»

№29	«Весёлые ребусы»	№57	«Чей малыш?»
-----	------------------	-----	--------------

II.7. Список литературы

Для разработки и реализации данной программы используется следующая методическая литература:

- Бурдина И.П., «Папка дошкольника. АБВГДЕ-йка» Киров. РСТ 2012г.;
- Гойжа Н.В. «Интенсивный курс подготовки детей к школе» М. АЙРИС ПРЕСС, 2007г.;
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Рабочие тетради дошкольника», «30 занятий для успешной подготовки к школе», ЗАО «РОСМЕН», 2009г.;
- Дерягина Л.Б. «Математика для малышей в сказках, стихах и загадках» ООО «Литра» Санкт-Петербург 2006г.;
- Житко И.В., Ярмолинская М.М. Как подготовить ребенка к школе за 20 занятий». Минск, «Юнипресс», 2007г.;
- Зак А.З. «Учимся мыслить логично» Занимательные задачи для развития логического мышления дошкольников, Москва АРКТИ 2002г.;
- Ильина Н.Н. «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе» ОАО «Дом печати – Вятка», 2005г.;
- Маврина Л. Рабочая тетрадь. «Математика. Считаем до 20» ООО «Стрекоза» 2011г.;
- Маврина Л. Рабочая тетрадь. «Математика. От 1 до 10. Состав чисел» ООО «Стрекоза» 2011г.;
- Пылаева Н., Ахутина Т., «Школа внимания». Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., «Линка-Пресс», 2005г.;
- Соколова Ю. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике». ООО «Эксмо», М.2003г.;
- Светлова И.Е. «Развитие речи», ООО «Эксмо», Москва, 2026г.;
- Соколова Ю. «Внимание. Готовимся к школе по интенсивной методике», «Эксмо», М.2005г.;
- Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет», ООО «Эксмо», М.2017г.;
- Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет», ООО «Эксмо», М.2016г.;
- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва, «Сфера», 2009г.;
- Севостьянова Е.О. «Хочу все знать» Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2005г.;
- Терентьева Н. «Ступеньки знаний» серия книг, М.«АГРОСС»2014г.;
- Тимербулатова Г.С. «30 занимательных уроков для подготовки к школе», Санкт-Петербург, 2007г.;

Узорова О.В, Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки детей к школе» ООО «Астрель», 2007г.;
Узорова О.В, Нефёдова Е.А, 350 упражнений для подготовки детей к школе. Москва, АСТРЕЛЬ, 2008г.

V. Приложение.

Перспективное планирование (старшая группа) на 2024-2025 учебный период.

Перспективное планирование (подготовительная группа) на 2024-2025 учебный период.

Образец мониторинга освоения программы.

Перспективное планирование для работы с детьми 5-6 лет

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи. Оборудование.	Источник.
№1.		<u>Тема: Занятие№1.</u> Геометрические фигуры. Развитие внимания. Классификация предметов. Восприятие цвета. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики.	<u>Задачи:</u> Закрепить знания геометрических фигур. Развивать внимание. Развивать логическое мышление: умение классифицировать и обобщать предметы. Закрепить знания о понятиях много — мало. Закрепить знания об основных цветах. Дать понятие о речи и о словах, о том, что слова бывают короткими и длинными, слова обозначающие живые и неживые предметы. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши	План - конспект №1, карточка №1.
№2.		<u>Тема: Занятие№2.</u> Развитие внимания, кратковременной памяти, наблюдательности. Развитие речи. Геометрические фигуры и цвета. Закономерности. Живые и неживые предметы.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание детей, учить выполнять задания по образцу; учить дорисовывать фигуры в предметы. Развивать речь детей: учить правильно, употреблять притяжательные прилагательные. Закрепить знания о геометрических фигурах и цветах. Развивать логическое мышление: учить устанавливать закономерность и согласно ей, выполнять задание. Учить правильно, задавать вопросы: «Кто это? Что это?». Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и словесные игры по теме: «День учителя». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №2, карточка №2.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№3.	.	<u>Тема: Занятие№3.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления — систематизация. Знакомство с цифрой 0. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание (систематизация, переключаемость) — умение находить одинаковые предметы, подбирать нужный фрагмент к заданному рисунку. Познакомить с числом и цифрой 0. Учить писать цифру 0. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно. Бесед по теме: «День освобождения Кубани от фашистских захватчиков»». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №3, карточка №3.
№4		<u>Тема: Занятие№4.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание; развивать логическое мышление. Закрепить знания детей по теме: «Овощи»; обогащать словарный запас детей по данной теме. Закрепить понятия «больше», «меньше», «ни одного». Учить правильно, образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательные прилагательные. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №4, карточка №4.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№5	.	<u>Тема: Занятие№5.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления — классификация предметов. Число и цифра 1. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание (систематизация, переключаемость) — умение находить одинаковые предметы. Познакомить детей с числом и цифрой 1. Учить писать цифру 1. Развивать речь детей: учить подбирать слова «признаки» к предметам. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №5, карточка №5.
№6.		<u>Тема: Занятие№6.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи (образование существительных множественного числа). Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание: умение выполнять задание по образцу. Развивать логическое мышление. Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство групп по количеству предметов. Учить образовывать существительные множественного числа. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №6, карточка №6.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№7.		<u>Тема: Занятие№7.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления — закономерности. Знакомство числом и цифрой 2. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: учить устанавливать закономерности. Познакомить с числом и цифрой 2. Учить писать цифру 2. Учить образовывать и употреблять в речи качественные прилагательные. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №7, карточка №7.
№8.		<u>Тема: Занятие№8.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание (систематизация, переключаемость) — умение находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать предметы. Познакомить с числом и цифрой 2, учить писать цифру 2. Закрепить знания детей по темам: «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты». Учить устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки; развивать мелкую моторику рук. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №8, карточка №8.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№9.	.	<u>Тема: Занятие№9.</u> Развитие внимания, самоконтроля. Развитие логического мышления. Закрепление навыков счета. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать у детей концентрацию внимания. Развитие логического мышления: смысловые соотнесения, систематизация, классификация. Продолжать закреплять навыки счета предметов. Учить детей согласованию существительных с числительными. Развивать мелкую моторику рук, умение выполнять задание по образцу. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и просмотр презентации по теме: «День народного единства». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №9, карточка №9.
№10.		<u>Тема: Занятие№10.</u> Развитие внимания. Знакомство с числом и цифрой 3. Развитие речи. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи :</u> Развивать внимание детей: концентрацию и переключение. Познакомить детей с составом числа 3 и цифрой 3. Учить писать цифру 3. Закрепить знание геометрических фигур. (Д/и. «Найди предмет такой формы»). Развивать речь детей. Развивать логическое мышление детей: умение устанавливать закономерности. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать мелкую моторику рук. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №10, карточка №10

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№11.	.	<u>Тема: Занятие№11.</u> Развитие внимания и логического мышления. Закрепление навыков счета. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотнесения; умение систематизировать и классифицировать предметы. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать мелкую моторику рук. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №11, карточка №11.
№12.		<u>Тема: Занятие№12.</u> Развитие внимания. Развитие восприятия. Знакомство с числом и цифрой 4. Развитие речи. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: концентрацию, учить выполнять задания по образцу. Развивать восприятие геометрических фигур. Познакомить детей с составом числа 4 и цифрой 4. Учить писать цифру 4. Развивать речь детей по теме: «Профессии». Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №12, карточка №12.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№13.		<u>Тема: Занятие№13.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Закрепление знания цифр. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: учить систематизировать и классифицировать предметы. Развивать речь детей: развитие общей осведомленности детей об окружающем мире. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать мелкую моторику рук. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №13, карточка №13.
№14.		<u>Тема: Занятие№14.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Состав числа 4. Знакомство с многозначными словами. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: самоконтроль и концентрацию. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры. Закрепить знания детей о составе числа 4. Познакомить детей с многозначными словами. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №14, карточка №14.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№15.	.	<u>Тема: Занятие №15.</u> Развитие внимания. Развитие пространственного восприятия. Количество и счет. Развитие речи детей. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать пространственное восприятие. Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов. Познакомить детей с предлогами. Упражнять в правильном употреблении предлогов. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и словесные игры по теме: «День Матери в России». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №15, карточка №15.
№16.		<u>Тема: Занятие №16.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Знакомство с числом и цифрой 5. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать объём и концентрацию внимания. Развивать логического мышления: умение систематизировать, умение устанавливать последовательность событий. Познакомить детей с составом числа 5 и цифрой 5. Учить писать цифру 5. Развивать речь: учить согласованию прилагательных с существительными. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №16, карточка №16.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№17		<u>Тема: Занятие№17.</u> Развитие внимания. Развитие речи. Количество и счет в пределах 5. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Закрепить счет в пределах 5 и знание цифр до 5.Развивать речь: учить подбирать качественные прилагательные к существительным (называть признаки предметов); учить правильному употреблению в речи, несклоняемых имен существительных множественного числа. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №17, карточка №17.
№18		<u>Тема: Занятие№18.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Количество и счет. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотнесения. Закрепить навыки счета; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать речь детей: учить называть детёнышей животных; учить подбирать слова «действия» и слова «признаки» к предметам. Развивать мелкую моторику. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №18, карточка №18.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№19.		<u>Тема: Занятие№19.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Количество и счет в пределах 5. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание. Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Закрепить счет в пределах 5, знание цифр, умение соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить детей с понятием «звук», с гласным звуком [А]. Учить детей подбирать слова на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №19, карточка №19.
№20.		<u>Тема: Занятие№20.</u> <u>Тема:</u> Развитие восприятия. Развитие логического мышления. Навыки счета. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать восприятие. Развивать умения ориентироваться на плоскости. Развивать логическое мышление: умение систематизировать; умение делать умозаключения. Закрепить навыки счета. Продолжать учить детей соотносить количество предметов с цифрой. Развивать речь: познакомить детей со словами — антонимами; учить детей подбирать слова антонимы. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа по теме: «День Конституции Российской Федерации». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №20, карточка №20.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№21.		<u>Тема: Занятие №21.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Геометрические фигуры. Количество и счет. Знакомство со звуками: звук [У]. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать умение переключать внимание. Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить умения детей устанавливать неравенство предметов. Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Звук [У]. Учить детей определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №21, карточка №21.
№22.		<u>Тема: Занятие №22.</u> <u>Тема:</u> Развитие внимания и логического мышления. Знакомство с числом и цифрой 6. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Цель:</u> Развивать объём и концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать. Познакомить детей с составом числа и цифрой 6. Учить писать цифру 6. Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать речь детей, обогащать словарный запас по теме: «Посуда». Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №22, карточка №22.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№23.		<u>Тема: Занятие№23.</u> Развитие внимания и логического мышления. Развитие речи. Решение задач на сложение. Знакомство со звуком [О]. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать объём и концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы. Учить детей устанавливать равенство предметов. Обогащать словарный запас детей по теме: «Зима. Новый год». Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Звук [О]. Учить детей определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №23, карточка №23.
№24.		<u>Тема: Занятие№24.</u> <u>Тема:</u> Развитие внимания и логического мышления. Количество и счет. Найди отличия. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение и концентрацию внимания, самоконтроль. Развивать логическое мышление: умение сравнивать и систематизировать. Закреплять навыки счета: продолжать учить соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать речь детей. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и словесные игры по теме: «Новый год». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №24, карточка №24.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№25.		<u>Тема: Занятие №25.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Цифры до 1-6. Развитие речи. Звук [И]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать, классифицировать. Закрепить счет и знание цифр до 1-6. Развивать речь детей: упражнять в подборе слов-антонимов. Продолжать знакомить детей с гласными звуками, учить определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и словесные игры по теме: «День зимующих птиц». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №25, карточка №25.
№26.		<u>Тема: Занятие №26.</u> <u>Тема:</u> Развитие воображения. Развитие логического мышления. Знакомство с числом и цифрой 7. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать творческое воображение у детей: учить превращать геометрические фигуры в предметы. Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Познакомить детей с составом числа 7 и цифрой 7. Учить писать цифру 7. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №26, карточка №26.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№27.		<u>Тема: Занятие №27.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Счет в пределах 7. Дни недели. Знакомство со звуком [С]. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие ориентировки на плоскости. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание у детей. Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать логическое мышление: умение систематизировать, умение устанавливать последовательность событий. Познакомить детей с понятием — согласный звук. Учить детей определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №27, карточка №27.
№28.		<u>Тема: Занятие №28.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Знакомство со звуком [З]. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию, переключение и объём внимания. Развивать логическое мышление детей. Закрепить счет в пределах 7. Познакомить со звуком [З]. Познакомить детей с понятием звонкий — согласный звук. Учить детей определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №28, карточка №28.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№29.		<u>Тема: Занятие №29.</u> Развитие ориентировки в пространстве. Развитие логического мышления. Развитие речи. Знакомство с предложением. Развитие внимания. Развитие слухового восприятия и порядкового счета.	<u>Задачи:</u> Развивать умение детей ориентироваться на плоскости. Развивать умение классифицировать предметы. Познакомить детей с понятием - «предложение». Учить составлять предложения к заданной схеме. Развивать переключение внимания и мелкую моторику рук детей. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа по теме: «Блокадный хлеб. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №29, карточка №29.
№30.		<u>Тема: Занятие №30.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Знакомство с числом и цифрой 8. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: учить выполнять задание согласно образцу. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать предметы. Познакомить детей с составом числа 8 и цифрой 8. Учить писать цифру 8. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №30, карточка №30.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№31.		<u>Тема: Занятие №31.</u> Развитие внимания и логического мышления. Счет в пределах 8. Знакомство со звуком [М]. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: концентрацию, объём переключение. Развивать логическое мышление: учить детей систематизировать и классифицировать предметы. Закрепить прямой счет в пределах 8. Игра «Назови соседей чисел». Познакомить со звуком [М]. Учить детей определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №13, карточка №31.
№32.		<u>Тема: Занятие №32.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Количество и счет. Развитие речи. Знакомство со звуком [К]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание детей, учить выполнять задание согласно образцу. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать предметы. Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом и цифрой. Познакомить детей со звуком [К]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Подбирать слова - «признаки» к предметам. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа с детьми по теме: «День Российской науки». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №32, карточка №32.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№33.		<u>Тема: Занятие№33.</u> Развитие логического мышления. Развитие внимания. Счет в пределах 8. Знакомство со звуком [Г]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление детей: умение систематизировать. Развивать внимание детей: объём и концентрацию. Закрепить счет в пределах 8; называть соседей чисел; закрепить знание цифр. Познакомить детей со звуком [Г]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Подбирать слова «признаки» к предметам. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №33, карточка №33.
№34.		<u>Тема: Занятие№34.</u> Развитие внимания и логического мышления. Количество и счет. Знакомство со звуком [П]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания у детей. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать. Закрепить счет в пределах 8; называть соседей чисел; закрепить знание цифр. Познакомить детей со звуком [П]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Подбирать слова «признаки» к предметам. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №34, карточка №34.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№35.		<u>Тема: Занятие№35.</u> Развитие внимания. Развитие абстрактного мышления. Знакомство со звуком [Н]. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать абстрактное мышление. Познакомить со звуком [Н]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Развивать речь детей: продолжать учить детей составлять предложения к заданной схеме, с предлогом — на. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №34, карточка №35.
№36.		<u>Тема: Занятие№36.</u> Развитие внимания и логического мышления. Соседи чисел. Знакомство со звуком [Ф]. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышления: умение классифицировать предметы. Обогащать и развивать словарный запас детей по теме: «Весна» Познакомить со звуком [Ф]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Продолжать учить детей составлять предложения к заданной схеме. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и просмотр презентации по теме: «День Защитника Отечества». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №36, карточка №36.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№37.		<u>Тема: Занятие№37.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Знакомство с цифрой 9. Ориентировка на плоскости. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление детей. Познакомить детей с составом числа 9 и цифрой 9. Учить писать цифру 9. Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №37, карточка №37.
№38.		<u>Тема: Занятие№38.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Учимся сравнивать числа. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать объём и распределение внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы, объясняя принцип. Закрепить знания детей: о математических знаках; о составе чисел 6-9. Закрепить навыки счета в пределах 9. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №38, карточка №38.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№39.		<u>Тема: Занятие №39.</u> Развитие логического мышления. Учим цифры. Знакомство со звуком [Ж]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать предметы. Развитие самоконтроля: умения видеть недостающие детали у предметов. Закрепить знания детей цифр, порядкового счета в пределах 9. Познакомить со звуком [Ж]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №39, карточка №39.
№40.		<u>Тема: Занятие №40.</u> Развитие внимания и логического мышления. Знакомство с цифрой 10. Закономерности. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы. Познакомить детей с составом числа 10 и цифрой 10. Учить писать цифру 10. Продолжать учить соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать умение выполнять задание, соблюдая закономерность. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и словесные с детьми по теме: «Международный женский день». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №40, карточка №40.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№41.		<u>Тема: Занятие №41.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Количество и счет. Знакомство со звуком [Ч]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание: объём, переключение, распределение. Развивать логическое мышление. Закрепить прямой счет в пределах 10. Познакомить детей со звуком [Ч]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять детей в придумывании слов с заданным звуком. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №41, карточка №41.
№42.		<u>Тема: Занятие №42.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Состав чисел 4-7. Знакомство со звуком [Л]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать предметы. Закрепить знания детей о составе чисел 4-6. Познакомить детей со звуком [Л]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №42, карточка №42.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№43.		<u>Тема: Занятие №43.</u> Развитие пространственного восприятия. Развитие слухового внимания и логического мышления. Знакомство со звуком [Ш]. Счет и цифры. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать пространственное восприятие. Развивать слуховое внимание и логическое мышление. Познакомить со звуком [Ш]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Закрепить у детей навыки счета и знание цифр. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №43, карточка №43.
№44.		<u>Тема: Занятие №44.</u> Развитие логического мышления. Количество и счет. Знакомство со звуком [Р]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание, умение выполнять задание по образцу. Познакомить со звуком [Р]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Закрепить у детей навыки счета и знание цифр. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №44, карточка №44.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№45.		<u>Тема: Занятие №45.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Счет и цифры. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать зрительное и слуховое внимание: объём, самоконтроль. Закрепить у детей навыки счета и знание цифр. Развивать речь детей. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №45, карточка №45.
№46.		<u>Тема: Занятие №46.</u> Развитие логического мышления. Знакомство со звуком [Ц]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение анализировать, умение устанавливать закономерность. Познакомить со звуком [Ц]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять в придумывании слов с заданным звуком. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №46, карточка №46.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№47.		<u>Тема: Занятие №47.</u> Развитие внимания, логического мышления. Количество и счет. Знакомство со звуком [Щ]. Закрепить умение составлять предложения. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и устанавливать закономерности. Закрепить у детей навыки счета и знание цифр. Познакомить со звуком [Щ]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять детей в составлении предложений к заданной схеме. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа с детьми по теме: «Международный день птиц». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №47, карточка №47.
№48.		<u>Тема: Занятие 48.</u> Развитие мышления. Количество и счет. Согласование числительных с существительными. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Развивать пространственное мышление, умение выполнять задание по образцу. Закрепить порядковый счет. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №48, карточка №48.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№49.		<u>Тема: Занятие№49.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Сравни числа. Знакомство со звуком [Б]. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание: объём, концентрацию. Развивать логическое мышление. Упражнять детей в сравнении чисел. Познакомить детей со звуком [Б]. Развивать творческое воображение. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и словесные игры с детьми по теме: «День здоровья». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №49, карточка №49.
№50.		<u>Тема: Занятие№50.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание: объём, концентрацию. Развивать логическое мышление. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умения детей: в порядковом счете; в пространственной ориентировке. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №50, карточка №50.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№51.		<u>Тема: Занятие №51.</u> Развитие логического мышления. Математические задачи. Классификация предметов. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки у детей.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышления: умение систематизировать предметы; умение устанавливать закономерности. Упражнять детей в составлении математических задач. Закрепить: умение соотносить количество предметов с числом и цифрой; умение устанавливать неравенство предметов. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и просмотр презентации по теме: «День космонавтики». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №51, карточка №51.
№52.		<u>Тема: Занятие №52.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать последовательность событий; умение классифицировать предметы. Закрепить: навыки счета; умение соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №52, карточка №52.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№53.		<u>Тема: Занятие №53.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Знакомство со звуком [Д]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание: концентрацию, переключение. Познакомить со звуком [Д]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять детей в составлении предложений к заданной схеме. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №53, карточка №53.
№54.		<u>Тема: Занятие №54.</u> Развитие внимания, логического мышления, слухового внимания. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать предметы. Закрепить умения детей в прямом и обратном счете. Упражнять детей в умении: называть соседей чисел, в установлении неравенства предметов. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №54, карточка №54.

№55.		<u>Тема: Занятие№55.</u> Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание, умение выполнять анализ и синтез предметов сложной формы. Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Развивать слуховое восприятие. Продолжать упражнять детей в составлении предложений. Упражнять детей в употреблении имен существительных множественного числа. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и просмотр презентации по теме: «День Победы». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №55, карточка №55.
№56.		<u>Тема: Занятие№56.</u> Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание, умение выполнять анализ и синтез предметов сложной формы. Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Обогащать словарный запас детей по теме: «Овощи». Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №56, карточка №56.

Перспективное планирование для работы с детьми 6-7 лет

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№1.		<u>Тема: Занятие №1.</u> Развитие логического мышления. Развитие речи. Знакомство со слогом. Предложения. Порядковый счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление детей: умение систематизировать, логически мыслить (умозаключения). Обогащать словарный запас детей по теме «Осень». Познакомить детей со слогом. Продолжать учить детей подбирать слова к заданной схеме. Закрепить порядковый счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №1, карточка №1.
№2.		<u>Тема: Занятие №2.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Звук [О], буква О. Составление предложения. Состав чисел. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение находить закономерности, устанавливать последовательность событий. Развивать речь детей. Закрепить знания детей о звуках - звук [О], познакомить детей с буквой О. Продолжать учить детей составлять предложения по схеме. Закрепить знания детей о составе чисел. Закрепить умения детей соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа по теме: «День учителя». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №2, карточка №2.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№3.		<u>Тема: Занятие№3.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие фонематического слуха. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы. Развивать фонематический слух. Закрепить: счет в пределах 10, знание цифр. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа по теме: «День освобождения Кубани». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №3, карточка №3.
№4.		<u>Тема: Занятие№4.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Равенство предметов. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать распределение и переключение внимания у детей. Развивать логическое мышление учить классифицировать предметы, находить закономерности. Развивать речь детей по теме - «Животные». Закрепить умение детей устанавливать равенство предметов. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №4, карточка №4.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№5.		<u>Тема: Занятие№5.</u> Развитие внимания и логического мышления. Количество и счет. Обучение грамоте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: концентрацию, объём, распределение. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотнесения, умение устанавливать последовательность событий. Закрепить: порядковый счет, знание цифр, знания о составе чисел. Развивать у детей фонематический слух; продолжать учить детей определять количество слогов в слове; продолжать учить детей определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №5, карточка №5.
№6.		<u>Тема: Занятие№6.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие фонематического слуха. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание: переключение, распределение. Развивать логическое мышление: умение обобщать. Обогащать словарный запас детей по теме: «Посуда». Развивать фонематический слух, продолжать учить детей определять количество слогов в слове. Упражнять детей в придумывании предложений к схеме. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №6, карточка №6.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№7.		<u>Тема: Занятие№7.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Цифры. Развитие речи. Развитие фонематического слуха. Слова признаки. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: систематизация, закономерности. Упражнять детей в прямом и обратном счете. Закрепить знания цифр. Развивать фонематический слух детей: определять первый и последний звуки в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова-признаки к предметам. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №7, карточка №7.
№8.		<u>Тема: Занятие№8.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Задачи на сложение. Схема слова. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание. Развивать логическое мышление: систематизация, классификация. Обогащать словарный запас детей по теме «Животные» (травоядные, хищники, детеныши животных и т.д.). Познакомить детей со структурой задачи. Учить детей придумывать задачи на сложение. Познакомить детей со схемой слова. Учить детей обозначать заданный звук в схеме слова. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №8, карточка №8.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№9.		<u>Тема: Занятие№9.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие фонематического слуха. Состав чисел. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: объём, переключение. Развивать пространственное мышление. Развивать фонематический слух детей. Упражнять в определении места звука в слове. Продолжать учить подбирать слова-признаки к предметам. Закрепить понятия о составе чисел. (Соответствие количества с числом). Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и просмотр презентации по теме: «День народного единства». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №9, карточка №9.
№10.		<u>Тема: Занятие№10.</u> Развитие концентрации и объёма внимания. Развитие логического мышления. Буквы А,У. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и объём внимания. Развивать логическое мышление: систематизация. Познакомить детей с буквами: А.У. Развивать фонематический слух. Упражнять в умении придумывания слов на заданный звук. Продолжать учить: определять место звука в слове, количество слогов в слове. Продолжать учить соотносить количество предметов с числом. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки, цветные карандаши.	План - конспект №10, карточка №10.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№11.		<u>Тема: Занятие№11.</u> Знакомство с буквой И. Развитие внимания. Развитие логического мышления. Порядковый счет. Закономерности. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Знакомство с буквой И. Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Закрепление порядкового счета, знания цифр. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №11, карточка №11.
№12.		<u>Тема: Занятие№12.</u> Развитие логического мышления: систематизация, последовательность, развитие пространственного мышления. Решение примеров на сложение. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: систематизация, последовательность, развивать пространственное мышление. Упражнять в решении примеров на сложение. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №12, карточка №12.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№13.		<u>Тема: Занятие№13.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие фонематического слуха. Делим слова на слоги. Слова-признаки. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление: закономерности, систематизация. Развивать фонематический слух. Продолжать учить детей подбирать слова-признаки к предметам. Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №13, карточка №13.
№14.		<u>Тема: Занятие№14.</u> Развитие внимания и логического мышления. Развитие восприятия форм и воображения. Делим слова на слоги. Составляем предложения. Сравни числа. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание детей, умение выполнять задание по образцу, ориентироваться на плоскости. Развивать логическое мышление. Развивать восприятие форм и воображение у детей. Продолжать упражнять детей: в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме. Упражнять детей в сравнении количества предметов и чисел, используя математические знаки. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №14, карточка №14.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№15.		<u>Тема: Занятие №15.</u> Развитие концентрации внимания и объёма. Развитие логического мышления. Делим слова на слоги. Задачи на вычитание. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и объём внимания у детей. Развивать логическое мышление: закономерность, систематизация. Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в слове. Учить детей составлять и решать задачи на вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и словесные игры с детьми по теме: «День матери в России». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №15, карточка №15.
№16.		<u>Тема: Занятие №16.</u> <u>Тема:</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Анализ слова. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление (умение устанавливать закономерности). Обогащать словарный запас детей и знания детей по теме: «Профессии». Учить составлять схему слова и выполнять анализ слова. Упражнять детей в решении примеров. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №16, карточка №16.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№17.		<u>Тема: Занятие№17.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие восприятия геометрических форм. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать. Развивать речь детей: учить определять род имен существительных единственного и множественного числа. Закрепить знания геометрических фигур, закрепить счет. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №17, карточка №17.
№18.		<u>Тема: Занятие№18.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие фонематического слуха. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания у детей. Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерности, умение классифицировать предметы. Развивать фонематический слух: учить определять первый и последний звуки в словах. Закрепит умение устанавливать равенство предметов, закрепить состав чисел. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №18, карточка №18.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№19.		<u>Тема: Занятие №19.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Обучение грамоте. Сравни числа. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развитие переключения внимания у детей. Развитие логического мышления: умение находить закономерности. Обогащать словарный запас детей по теме «Профессии». Продолжать упражнять детей в сравнении чисел. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №19, карточка №19.
№20.		<u>Тема: Занятие №20.</u> Развитие концентрации внимания. Ориентировка в пространстве. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Математические цепочки. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания у детей. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы. Продолжать учить детей определять место звука в слове и обозначать место звука в схеме слова. Упражнять детей в решении математических цепочек. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа по теме: «День Конституции Российской Федерации». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №20, карточка №20.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№21.		<u>Тема: Занятие№21.</u> Развитие внимания. Развитие слухового восприятия. Развитие кругозора. Развитие речи. Обучение грамоте. Решение примеров на сложение и вычитание. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать у детей внимание (переключение). Развивать слуховое внимание. Развивать кругозор детей: обогащать словарный запас, учить детей давать объяснения назначения предметов. Учить детей дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №21, карточка №21.
№22.		<u>Тема: Занятие№22.</u> Развитие внимания и логического мышления. Обучение грамоте. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в определении количества слогов в словах, в подборе схем к словам. Развитие смекалки. Развивать мелкую моторику рук формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №22, карточка №22.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№23.		<u>Тема: Занятие№23</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Слова — антонимы. Обучение грамоте. Математические загадки. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы. Упражнять детей в подборе антонимов. Продолжать учить детей определять: количество слогов в словах, первый и последний звуки в словах. Упражнять детей в решении математических загадок. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №23, карточка №23.
№24.		<u>Тема: Занятие№24.</u> <u>Тема:</u> Развивать внимание. Развивать логическое мышление. Обучение грамоте. Примеры на вычитание. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать умение концентрировать внимание. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать предметы. Продолжать упражнять детей: в определении количества слогов в словах; в составлении предложений с предлогами В, НА. Упражнять детей: в решении примеров на вычитание, в составлении задач. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и игры по теме: «Новый год ». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №24, карточка №24.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№25.		<u>Тема: Занятие№25.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Схема и анализ слова. Состав чисел 6 и 7. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать умение переключать и концентрировать внимание. Развивать умение логически мыслить. Продолжать учить детей составлять схемы слов и выполнять анализ. Закрепить знания детей о составе чисел 6 и 7. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Бесед по теме:</u> «День зимующих птиц». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №25, карточка №25.
№26.		<u>Тема: Занятие№26.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Схема и анализ слова. Задачи на сложение. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать умение концентрировать внимание. Развивать логическое мышление: умение анализировать, систематизировать и классифицировать. Продолжать учить детей составлять схемы слов и выполнять анализ. Упражнять в придумывании и составлении задач на вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №26, карточка №26.

№ ОД	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№27.		<u>Тема: Занятие№27.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Спорт. Схема и анализ слова. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерность. Обогащать словарный запаса детей по теме «Спорт». Продолжать учить детей составлять схемы слов и выполнять анализ. Продолжать упражнять детей в счете. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №27, карточка №27.
№28.		<u>Тема: Занятие№28.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Схема и анализ слова. Сравнение чисел. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение и объём внимания. Развивать логическое мышление. Продолжать учить детей составлять схемы слов и выполнять анализ. Упражнять детей в сравнении чисел. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №28, карточка №28.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№29.		<u>Тема: Занятие№29.</u> Лабиринт. Логические примеры. Обучение грамоте. Задачи на вычитание. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать у детей умение концентрировать внимание. Учить детей рассуждать и логически мыслить. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Упражнять детей в составлении и решении задач на вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа по теме: «Блокадный хлеб. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №29, карточка №29.
№30.		<u>Тема: Занятие№30.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Профессии. Составление схем слов. Примеры. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать у детей внимание и логическое мышление. Обогащать словарный запас детей по теме: «Профессии». Упражнять в детей в звукобуквенном анализе слов и составлении схем слова. Продолжать учить детей решать примеры на сложение и вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №30, карточка №30.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№31.		<u>Тема: Занятие №31.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Цветы и насекомые. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать у детей умение концентрировать внимание. Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерности; умение обобщать и классифицировать предметы. Продолжать учить детей определять позицию заданного звука в словах. Упражнять в решении примеров на вычитание. Развивать пространственное мышление и мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №31, карточка №31.
№32.		<u>Тема: Занятие №32.</u> Развитие пространственного восприятия. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать пространственное восприятие. Развивать логическое мышление: умение систематизировать, классифицировать предметы. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении предложений к заданным схемам. Упражнять в решении примеров на сложение. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа по теме: «День Российской науки». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №32, карточка №32.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№33.		<u>Тема: Занятие №33.</u> Развитие слухового восприятия. Развитие внимания и логического мышления. Развитие речи. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать у детей слуховое восприятие и произвольное внимание. Развивать у детей логическое мышление: умение видеть недостающие детали, умение устанавливать закономерности. Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах и подборе схем к словам. Обогащать словарный запас детей по темам: «Насекомые» и «Птицы». Упражнять детей в решении примеров. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №33, карточка №33.
№34.		<u>Тема: Занятие №34.</u> Знакомство с часами. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Состав чисел 8 и 9. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Познакомить детей с часами. Учить определять время. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотнесения, умение классифицировать предметы. Упражнять детей в выполнении звукобуквенного анализа слов. Закрепить знания детей о составе чисел 8 и 9. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №34, карточка №34.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№35.		<u>Тема: Занятие №35.</u> Развитие внимания и логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать слуховое внимание и восприятие. Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерности. Развивать фонематический слух детей: умение дифференцировать звуки. Упражнять детей в определении позиции звука в слове. Упражнять детей в решении примеров при помощи рисунков. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №35, карточка №35.
№36.		<u>Тема: Занятие №36.</u> Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать зрительное восприятие. Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление. Развивать фонематический слух детей: умение дифференцировать звуки. Упражнять детей в определении позиции звука в слове. Упражнять детей в решении примеров при помощи рисунков. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и просмотр презентации по теме: «День Защитника Отечества». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №36, карточка №36.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№37.		<u>Тема: Занятие №37.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Увеличение и уменьшение чисел. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать у детей умение концентрировать и переключать внимание. Развивать логическое мышление: умение анализировать и классифицировать предметы. Развивать фонематический слух. Упражнять детей в составлении схемы и выполнении звукового анализа слов. Упражнять детей в умении увеличивать и уменьшать числа на заданное число. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №37, карточка №37.
№38.		<u>Тема: Занятие №38.</u> <u>Тема:</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: объём, концентрацию, переключение. Развивать у детей умение устанавливать закономерности. Обогащать словарный запас детей по теме: «Деревья». Развивать фонематический слух. Продолжать учить детей: в определении места звука в слове; в определении количества слогов в слове. Упражнять в решении примеров. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №38, карточка №38.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№39.		<u>Тема: Занятие №39.</u> Развитие внимания. Ориентировка в пространстве. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Фигуры и цифры. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать зрительное внимание. Умение концентрировать и переключать внимание. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и устанавливать закономерность и последовательность событий. Развивать фонематический слух. Продолжать учить детей: в определении места звука в слове; в определении количества слогов в слове. Закрепить знания детьми цифр и умение их правильно писать. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №539, карточка №39.
№40.		<u>Тема: Занятие №40.</u> Развитие внимания. Ориентировка в пространстве. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать зрительное внимание. Умение концентрировать и переключать внимание. Развивать логическое мышление: умение выполнять задание согласно закономерности. Развивать фонематический слух. Продолжать учить детей: в определении места звука в слове; в определении количества слогов в слове. Закрепить знания детей о составе чисел 6-7. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и игры по теме: «Международный женский день». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №40, карточка №40.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№41.		<u>Тема: Занятие№41.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Графический диктант. Счет и состав чисел. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и объём внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерность. Развивать умение выполнять графический диктант по образцу. Закрепить знания порядкового счета и состава чисел. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №41, карточка №41.
№42.		<u>Тема: Занятие№42.</u> Развитие логического мышления. Состав чисел. Развитие графо моторных навыков. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение рассуждать, классифицировать, систематизировать и анализировать. Закрепить знания детей о составе чисел. Развивать графо моторные навыки; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа по теме: «Масленица»». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №42, карточка №42.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№43.		<u>Тема: Занятие №43.</u> Развитие логического мышления. Состав чисел. Развитие графо моторных навыков. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение рассуждать, систематизировать, анализировать, устанавливать закономерность. Решать примеры с помощью рисунков. Развивать графо моторные навыки; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №43, карточка №43.
№44.		<u>Тема: Занятие №44.</u> Развитие логического мышления. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение классифицировать, анализировать, систематизировать предметы. Развивать умение концентрировать и переключать внимание. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №44, карточка №44.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№45.		<u>Тема: Занятие№45.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления: умения классифицировать, анализировать. Развитие фонематического слуха. Упражнять в составлении слов по первым звукам названий картинок. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши	План - конспект №45, карточка №45.
№46.		<u>Тема: Занятие№46.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие креативности. Обучение грамоте. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать внимание, ориентировку на плоскости. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы. Развивать креативность мышления. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов, составлять схему слова. Продолжать упражнять детей в соотнесении количества предметов с числом и цифрой. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №46, карточка №46.

№ ОД	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№47.		<u>Тема: Занятие №47.</u> Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление. Развивать внимание и зрительное восприятие. Закрепить умение определять количество слогов в слове и подборе схемы к слову. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Беседа по теме:</u> «Международный день птиц». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №47, карточка №47.
№48.		<u>Тема: Занятие №48.</u> Развитие логического мышления. Развитие фонематического слуха. Обучение грамоте. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение анализировать и систематизировать. Развивать фонематический слух. Упражнять в определении места заданного звука в слове. Упражнять в составлении предложений к заданной схеме. Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №48, карточка №48.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№49.		<u>Тема: Занятие №49.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Количество и счет. Развитие креативности мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать умение концентрировать внимание. Развивать логическое мышление. Закрепить умение определять количество предметов и соотносить с нужным количеством точек. Развивать креативность мышления и мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и словесные игры с детьми по теме: «День здоровья». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №49, карточка №49.
№50.		<u>Тема: Занятие №50.</u> Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие речи. Решение задач. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерности, умение классифицировать предметы. Развивать зрительное восприятие, переключение и концентрацию внимания. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №50, карточка №50.

№ ОД	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№51.		<u>Тема: Занятие№51.</u> Развитие логического мышления. Развитие речи. Обучение грамоте. Количество и счет. Развитие креативности. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление. Уточнить знания детей сказок, сказочных героев. Упражнять в составлении слов, разгадывании ребусов. Упражнять в соотнесении количества предметов с числом и цифрой. Развивать воображение и мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Беседа и просмотр презентации по теме: «День космонавтики». <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №51, карточка №51.
№52.		<u>Тема: Занятие№52.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Обучение грамоте. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотнесения. Обогащать словарный запас детей по теме: «Домашние животные». Упражнять детей в узнавании букв по элементам. Упражнять в соотнесении количества предметов с числом и цифрой. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №52, карточка №52.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№53.		<u>Тема: Занятие №53.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление. Упражнять в определении места заданного звука в слове. Упражнять в составлении предложений к схеме. Упражнять в умении устанавливать неравенство предметов. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №53, карточка №53.
№54.		<u>Тема: Занятие №54.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Составление и решение задач. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать переключение и концентрацию внимания. Развивать умение классифицировать предметы. Упражнять в звукобуквенном анализе слов. Упражнять в составлении и решении задач. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №54, карточка №54.

№ ОД	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№55.		<u>Тема: Занятие №55.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать. Развивать речь детей, обогащать словарный запас по теме: «Животные жарких стран». Упражнять в выполнении звукового анализа слов, составлении схемы. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Беседа и просмотр презентации по теме: «День Победы».</u> <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №55, карточка №55.
№56.		<u>Тема: Занятие №56.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.	<u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать. Развивать речь детей. Упражнять в выполнении звукового анализа и составлении схемы слов. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. <u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.	План - конспект №56, карточка №56.

Мониторинг освоения программы

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимание		Память		мышление		Воображение		Математика		Развитие речи. Грамота.		Развитие мелкой моторики		Знакомство с окружающим миром		Итоговая оценка
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1		с	в	с	в	н	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с
2																		
3																		
4																		
5																		

Условные обозначения:

н.г. – начало года;

к.г. – конец года;

н – низкий уровень;

с – средний уровень;

в – высокий уровень.