

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-дс №32
Дементьевой Л.В. Л.В.Д. №32
Приказ № 130 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Радуга знаний»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года -112ч. (1 год-56 ч.2 год-56 ч.)
Состав группы: от 8 до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 12173

Автор-составитель:
Арапова Маргарита Юрьевна,
учитель-дефектолог

г. Крпоткин, 2024г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Радуга знаний» социально - гуманитарной направленности.

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. Дементьева Людмила Владимировна, телефон/факс: 8(86138) 3-47-01 Электронный адрес: madoy_32@mail.ru Сайт: http://sad32.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12173
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Радуга знаний»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Арапова Маргарита Юрьевна, учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР-д/с№32
Краткое описание программы	Данная программа развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной. Отличительной особенностью данной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор». Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.
Форма обучения очная (заочная)	очная (заочная)
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углублённый)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	2 года (112 часов) (1 год-56 ч;2 год-56 ч.)
Возрастная категория учащихся	5-7 лет
Цель программы	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей старшего

	дошкольного возраста для всесторонней подготовки ребенка к обучению в школе.
Задачи программы	Задачи: Предметные: ✓ развитие умения работать по вербальному и зрительному образцу; ✓ развитие умения устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия. ✓ развитие умения соотносить форму и образец; ✓ повышение уровня развития интеллектуальных способностей ✓ развитие уровня зрительного и слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, объема и концентрация внимания, наглядно - образного мышление, воображения; ✓ развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности. <i>Личностные задачи:</i> ✓ развитие способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ✓ развитие умения управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения; ✓ развитие универсальных предпосылок учебной деятельности — умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; ✓ развитие мотивации к обучению; ✓ развитие умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту); ✓ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. <i>Метапредметные задачи:</i> ✓ развитие умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности; ✓ развивать умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; ✓ развивать любознательность, активность.
Ожидаемые результаты	<i>Образовательные(предметные) результаты освоения детьми содержания Программы:</i> ✓ у детей развито умение работать по

	вербальному и зрительному образцу; ✓ у детей развито умение устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия; ✓ дети соотносят форму и образец; ✓ у детей повышен уровень развития интеллектуальных способностей; ✓ у детей развит уровень зрительного и слухового восприятия, аудиальная и моторная память, объем и концентрация внимания, наглядно - образного мышление, воображение; ✓ у детей повышен интерес к познавательной деятельности. <i>Личностные</i> результаты освоения детьми содержания Программы: ✓ у детей развиты способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ✓ дети могут управлять своим поведением, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения; ✓ у детей развиты универсальные предпосылки учебной деятельности: умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; ✓ у детей развита мотивация к обучению; ✓ у детей развиты умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту); ✓ дети выражают свои эмоции, соблюдая этические нормы; ✓ дети понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают. <i>Метапредметные</i> результаты освоения детьми содержания Программы: развиты умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности; ✓ у детей сформированы умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; ✓ у детей развита любознательность, активность.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР).
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия.

Материально-техническая база	✓ Мебель для практической деятельности (стол и стулья). ✓ Магнитная доска, набор магнитов. ✓ Шкафы для методической литературы, пособий. ✓ методические и наглядные пособия ✓ компьютер, принтер ✓ детский интерактивный компьютер
------------------------------	---

Содержание

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
	Введение. Нормативно – правовая база.	7
I.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	9
I.1.	Пояснительная записка программы:	9
	Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы, формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса, виды занятий.	9
I.2.	Цель программы.	14
I.3.	Задачи программы.	14
I.4.	Содержание программы:	15
I.4.1.	Учебный план	15
I.4.2.	Содержание учебного плана	15
I.4.3.	Планируемые результаты.	17
II.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».	20
II. 1.	Календарный учебный график.	20
II.2.	Раздел программы «Воспитание».	26
II.2.1.	Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания.	26
II.2.2.	Формы и методы воспитания.	28
II.2.3.	Организационные условия.	29
II.3.	Условия реализации программы.	31
II.4.	Формы аттестации.	33
II.5.	Оценочные материалы.	33
II.6.	Методические материалы.	33
II.7.	Список литературы.	35
III.	Приложение.	35

Введение. Нормативно – правовая база.

Дошкольное детство - первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личных качеств ребенка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализация их во взрослой жизни.

В связи с этим на основе методических пособий: «Интеллектуального развития детей, 5-6 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ. материалом: (метод. Пособие) / Л.И. Сорокина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016; «Интеллектуального развития детей, 6-7 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ. материалом: (метод. Пособие) / Л.И. Сорокина. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. была разработана программа «Радуга знаний».

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. No204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года No 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. No 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года No 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов

обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. NoAB-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. NoBB-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 32 города Крототкин утверждён постановлением администрации муниципального образования Кавказский район, № 941 от 07.08.2020г.

15. Положение об организации осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями) МАДОУ ЦРР-д/с№32, приказ № 43 от 10.03.2023г.

I. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

I.1. Пояснительная записка программы:

I.1.1. Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы, формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса, виды занятий.

Направленность Программы.

Данная программа по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной.

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество - количество, пространство - время, целое - часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет детям воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организую в форме игры и связанных с ней деятельности, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на

важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет детям удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Новизна программы обеспечивается за счет:

- ✓ интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя игры на развитие когнитивных процессов, игры на развитие речи, мелкой и общей моторики;
- ✓ системности содержания и принципа планирования;
- ✓ использования потенциала развивающих игр.

Таким образом, новизна программы «Радуга знаний» заключается в специально разработанном цикле занятий по формированию умственных способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей 5-7 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Важно выработать у ребенка общие способы познавательной деятельности — умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Развитие мышления тесно связано с развитием всех высших психических функций: памяти, произвольного внимания, восприятия, воображения, речи.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период с 5-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Программа ориентирована на:

- ✓ гуманистические ценности;
- ✓ партнерское взаимодействие детей и взрослых;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных способностей и личности ребенка;
- ✓ повышение его уверенности в себе, в своих силах,

- ✓ свободное творческое самовыражение.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор».

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания; соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ **принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- ✓ **принцип развития** предполагает выделение в процессе работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- ✓ **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- ✓ **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Адресат Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга знаний» адресована воспитанникам дошкольного образовательного учреждения в возрасте 5-7 лет.

Ребёнок-дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Так, например, память ребёнка

претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети старшего дошкольного возраста запоминают до 10 названий предметов. «Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации».

Аналогичные показатели определяют и развитие внимания. «Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач. Ребёнку 5-7 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25-30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-7 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы. «Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребёнок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений». Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков».

Задача педагогов и родителей – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства и перехода на новую ступень развития.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и сроки реализации программы – 1 год, 112 часов (1 год-56 ч.; 2 год-56 ч.)

Формы обучения. Форма проведения занятия очная, групповая.

Занятия ведутся на русском языке.

Режим занятий.

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая;

- 2 занятия в неделю, длительность занятия 25-30 минут;
- предельная наполняемость групп – от 8 до 15 человек,
- состав группы постоянный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на два года обучения детей 5-7 лет с наполняемостью групп от 8 до 15 человек, состав группы постоянный. Занятия – групповые.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (учителя-дефектолога и ребенка). Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей. Занятия построены в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием блоков Дьенеша, кубиков Никитина «Сложи узор», графических заданий и наглядного материала, взятых из методических пособий «Интеллектуального развития детей, 5-6 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ. материалом: (метод. Пособие) / Л.И. Сорокина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016; «Интеллектуального развития детей, 6-7 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ. материалом: (метод. Пособие) / Л.И. Сорокина. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016

Использование различного красочного демонстрационного и раздаточного материала, обеспечивают наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

I.2. Цель программы.

Целью программы является создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста для всесторонней подготовки ребенка к обучению в школе.

I.3. Задачи программы.

Образовательные(предметные) задачи:

- ✓ развитие умения работать по вербальному и зрительному образцу;
- ✓ развитие умения устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
- ✓ развитие умения соотносить форму и образец;
- ✓ повышение уровня развития интеллектуальных способностей
- ✓ развитие уровня зрительного и слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, объема и концентрация внимания, наглядно - образного мышление, воображения;
- ✓ развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Личностные задачи:

- ✓ развитие способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ развитие умения управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ развитие универсальных предпосылок учебной деятельности — умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ развитие мотивации к обучению;
- ✓ развитие умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- ✓ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные задачи:

- развитие умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности;
- ✓ развивать умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- ✓ развивать любознательность, активность.

I.4. Содержание программы.

I.4.1. Учебный план.

Учебный план (1 год обучения).

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Развитие памяти, внимания мышления и связной речи.	36	1	35	Наблюдение ,опрос
2.	Графические навыки и развитие моторики.	20	1	19	Наблюдение ,опрос
	Всего:	56	2	54	

Учебный план (2 год обучения).

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Развитие памяти, внимания мышления и связной речи.	40	1	39	Наблюдение ,опрос
2.	Графические навыки и развитие моторики.	16	1	15	Наблюдение ,опрос
	Всего:	56	2	54	

I.4.2. Содержание учебного плана.

В программе «Радуга знаний» занятия носят комплексный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Уделяется особое внимание подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей от пяти до семи лет.

Учебное содержание данной программы, предлагаемое детям- позволяет развивать все психические процессы, моторику и графические навыки.

Развитие памяти, внимания мышления и связной речи.

Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать работе по инструкции, развивать зрительно-пространственную ориентацию, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развивать самоконтроль ребенка. Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Упражнения по развитию словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия, обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия, обучение детей работать по образцу.

Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней.

Графические навыки и развитие моторики.

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук. Игры с мячом.

Графические навыки: Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок, выполнять графические диктанты.

Содержание учебного плана 1 года обучения.

№ п/п	Тема	Содержание занятий	Форма контроля
1.	Раздел « Развитие памяти, внимания мышления и связной речи.»	Упражнения: «Да или нет?», «Лишняя картинка», «Часть-целое», «Скопируй фигуры» «Закончи предложение». «Скажи правильно», «Запомни слова», «Коврики».	Наблюдение, опрос
2.	Раздел «	Упражнения: «Обведи рисунок», «Раскрась	Наблюдение, опрос

	Графические навыки и развитие моторики».	картинки», «Слушай бубен», «Магнитный лабиринт».	
--	--	--	--

Содержание учебного плана 2 года обучения.

№ п/п	Тема	Содержание занятий	Форма контроля
1.	Раздел « Развитие памяти, внимания мышления и связной речи.»	Упражнения: «Запомни слова», «Заполни таблицу», «Что лишнее?» «Чашки», «Кто летает», «Подбери логические пары», «Что перепутал художник?».	Наблюдение, опрос
2	Раздел « Графические навыки и развитие моторики».	Упражнения: «Скопируй фигуры», «Замкнутая линия», «Ладушки», «Жуки», «Скопируй фигуры ».	Наблюдение, опрос

I.4.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагога и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные(предметные) результаты освоения детьми содержания Программы:

✓ у детей развито умение работать по вербальному и зрительному образцу;

✓ у детей развито умение устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия;

✓ дети соотносят форму и образец;

✓ у детей повышен уровень развития интеллектуальных способностей;

✓ у детей развит уровень зрительного и слухового восприятия, аудиальная и моторная память, объем и концентрация внимания, наглядно - образного мышление, воображение;

✓ у детей повышен интерес к познавательной деятельности.

Личностные результаты освоения детьми содержания Программы:

✓ у детей развиты способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

✓ дети могут управлять своим поведением, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

✓ у детей развиты универсальные предпосылки учебной деятельности: умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- ✓ у детей развита мотивация к обучению;
- ✓ у детей развиты умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- ✓ дети выражают свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ✓ дети понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.

Метапредметные результаты освоения детьми содержания Программы:

развиты умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности;

- ✓ у детей сформированы умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- ✓ у детей развита любознательность, активность.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы, обучающиеся будут владеть следующими знаниями и умениями:

Внимание

- ✓ Выполнять задания, не отвлекаясь.
- ✓ Находить отличия между предметами или рисунками.
- ✓ Копировать узор или движение.
- ✓ Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Память

- ✓ Уметь запоминать несколько картинок.
- ✓ Запоминать считалочки.
- ✓ Рассказывать по памяти содержание картинок.
- ✓ Уметь воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ.
- ✓ Запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени.

Мышление

- ✓ Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- ✓ Определять последовательность событий.
- ✓ Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- ✓ Находить объяснения и устанавливать причинные связи.
- ✓ классифицирует предметы, группирует их по нескольким признакам.

Развитие речи.

- ✓ Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- ✓ Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- ✓ По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- ✓ Замечать неправильную постановку ударения в слове.
- ✓ Подбирать к существительному несколько прилагательных.
- ✓ Заменять слово другим словом со сходным значением.
- ✓ Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к неизвестным сказкам.
- ✓ Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.

Моторика, графические навыки.

- ✓ Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- ✓ Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- ✓ Штриховать фигуры, не выходя за их контуры.
- ✓ Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

II. Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».

II.1. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного периода	с 01 октября.2024	До 31 мая 2025 г.
Количество учебных недель/дней	28 недель/56 дней	
Сроки проведения контрольных процедур	Первая и последняя неделя учебного года	
Продолжительность каникул	С 1 января по 10 января	
Примерное расписание занятий	<u>группа 1 (5–6 лет)</u> Вторник 16.00-16.25 Четверг 16.00-16.25	<u>группа 2 (6-7 лет)</u> Понедельник 16.00-16.25 Среда 16.00-16.25

Календарный учебный график детей 5-6 лет на 2024-2025 г.

Дата проведения занятия		Тема занятий	Количество академических часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Планируемая дата	Фактическая дата						
		Занятие № 1.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Диагностика
		Занятие № 2.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Диагностика
		Занятие № 3.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 4.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 5.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 6.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 7.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 8.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 9.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 10.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 11.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 12.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 13.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 14.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 15.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 16.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 17.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 18.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение

		Занятие № 45.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 46.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 47.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 48.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 49.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 50.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 51.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 52.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 53.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 54.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 55.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 56.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение

Календарный учебный график детей 6-7 лет на 2024-2025 г.

Дата проведения занятия		Тема занятий	Количество академических часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Планируемая дата	Фактическая дата						
		Занятие № 1.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Диагностика
		Занятие № 2.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Диагностика
		Занятие № 3.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 4.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 5.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 6.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 7.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение

II.2. Раздел программы «Воспитание».

II.2.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- 4) формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи воспитания с учетом направленности данной программы:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- ✓ развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- ✓ способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- ✓ прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- ✓ воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции; поддерживать преемственность поколений

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

- ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

- ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

- ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

- ✓ Владеющий основами речевой культуры.

- ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

- ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

- ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

- ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

- ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

- ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

- ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

- ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

- ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.2.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики и других праздниках.

Педагог знакомит детей с важными событиями и праздниками, с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Получение на занятиях данной информации является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, обработку, обмен информацией.

Практические занятия - беседы, рассказы, дискуссии. Педагог использует так же на практических занятиях чтение художественных произведений, пословиц, поговорок, загадывание загадок. На занятиях педагог демонстрирует различного рода иллюстрации; картины, портретов, демонстрирует презентации. Выполнение практических заданий – способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного

отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Коллективные игры - способствуют развитию личностных качеств: эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации, мастер - классы способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по программе педагог использует различные методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- ✓ метод положительного примера (педагога и других детей);
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей)
- ✓ метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимоопыляемы и помогают создать условия для развития личности.

II.2.3. Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на базе МАДОУ в соответствии с «Положением об организации осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями) МАДОУ ЦРР-д/с №32, приказ № 43 от 10.03.2023г.» и в соответствии с нормами и правилами работы ДОУ.

Основой отношений педагога с воспитанниками МАДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе!». Тон общения у педагога спокойный, доброжелательный. Для общения с детьми разработаны правила и нормы поведения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через

игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагог создает условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

В любой ситуации педагог придерживается единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывает помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагог, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) использует принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей с ОВЗ (ТНР)

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

В развивающей среде кабинета учителя-дефектолога имеются следующие демонстрационные материалы:

✓ знаки и символы государства, региона, района и города Крототкин и МАДОУ:

✓ государственные, региональные (Краснодарского края) и районные символы: герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района;

- ✓ первые лица страны – фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района;
- ✓ тексты гимна России, гимна Краснодарского края и гимна Кавказского района.

II.2.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	<u>5 октября – День учителя</u> <u>9 октября День освобождения Кубани</u>	октябрь	Беседа, игры. Беседа, просмотр презентации	Продукт детской деятельности
2	<u>4 ноября День народного единства</u> <u>26 ноября День матери в России</u>	Ноябрь	Беседа, игры. Беседа, игры.	Продукт детской деятельности
3	<u>12 декабря- День конституции Российской Федерации</u>	Декабрь	Беседа, игры.	Продукт детской деятельности
4	<u>Новый год</u>		Беседа, игры.	
5	<u>18 января – День Снеговика</u> <u>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u>	Январь	Беседа, игры. Беседа.	Продукт детской деятельности
6	<u>8 февраля День Российской науки</u> <u>21 февраля Международный день родного языка</u> <u>23 февраля День Защитника Отечества.</u>	Февраль	Беседа, просмотр презентации Беседа, просмотр презентации	Продукт детской деятельности
7	<u>8 марта Международный женский день</u> <u>Масленица</u>	Март	Беседа, игры. Беседа, игры.	Продукт детской деятельности
8	<u>1 апреля Международный день птиц</u> <u>12 апреля День космонавтики</u>	Апрель	Беседа. Беседа, игры. Просмотр презентации	Продукт детской деятельности

9	<u>9 мая День Победы</u>	Май	Беседа, просмотр презентации.	Продукт детской деятельности
---	--------------------------	-----	-------------------------------------	---------------------------------

II.3. Условия реализации Программы.

Занятия по данной программе проводятся в МАДОУ ЦРР д/с №32 в кабинете учителя-дефектолога. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует основным принципам требований к РППС образовательного учреждения ФГОС, которые включают:

- Принцип информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- Принцип вариативности, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
- Принцип полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды.
- Принцип педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Принцип транспортируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательной программы;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса имеет значение особая организация развивающей предметно — пространственной среды, которая включает:

1. Консультативное пространство: включает письменным столом с двумя стульями, материалами для проведения консультаций, практикумов, памятки для родителей, литература и практические пособия.
2. Зона коррекции и развития, игровая зона: игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционной - развивающей работы (для развития и

коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), рабочие столы для проведения занятий (с учетом антропометрических данных детей) настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина, Сенсорный игровой комплекс «Пчелка»

3. Игровое пространство: развивающая игра «Геометрические формы», развивающая игра «Фигуры», развивающая игра «Цвета» Демонстрационный материал: «Цифры и счёт», «Времена года», «Истоки патриотизма»; плакаты: «Счёт», «Учимся считать», счётные палочки, набор цифр и букв на магнитах, разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши), деревянные вкладыши.

4. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом для книг и пособий, шкафом для рабочих папок, компьютером, принтером.

II.4. Формы аттестации.

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика (мониторинг) знаний, умений и навыков детей. Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) и направлена на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной программы.

II.5 Оценочные материалы.

Для того, чтобы проследить динамику развития ребенка в начале и в конце обучения по данной программе, дети проходят в ходе занятий диагностическое тестирование по следующим критериям: память, внимание мышление, мелкая моторика, пространственные представления, речевое развитие.

Для контроля используется экспресс — диагностика в детском саду: «Комплект материалов для педагогов детских дошкольных образовательных учреждений». - 9-е изд. - М.: Генезис, 2021. - 80. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г

Подведение итога реализации программы «Радуга знаний» проводится в форме викторины по интеллектуальному развитию.

II.6. Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие **методы обучения:**

- ✓ Наглядные методы: показ предметов; показ образца; показ способа действия.
- ✓ Словесные методы: беседа; объяснение, рассказы педагога, детей;
- ✓ Практические методы: упражнения, моделирование, продуктивная деятельность.

✓ эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно;

✓ репродуктивный, основанный на многократном повторении действия согласно заданному алгоритму

Для реализации данной программы используются следующие **методы воспитания:**

- ✓ Метод убеждения.
- ✓ Метод разъяснения.
- ✓ Метод показа.
- ✓ Метод упражнения.
- ✓ Метод напоминания
- ✓ Метод контроля.
- ✓ Метод поощрения.

Методические материалы включают в себя следующие **технологии:**

- ✓ технология группового обучения,
- ✓ технология игровой деятельности,
- ✓ технология развивающего обучения,
- ✓ информационно-коммуникативные технологии.
- ✓ здоровьесберегающие технологии:
 - санитарно-гигиенические;
 - психолого-педагогические;
 - физкультурно-оздоровительные.

Формы организации учебного занятия – основная форма учебного процесса – это занятие, подразделённое на подготовительный период, повторение пройденного материала, изучение нового, закрепление изученного, постановку новой задачи, контроль и оценку, подведение итогов. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть может быть представлена в виде демонстрации приёмов работы педагогом, объяснения материала, показа наглядных пособий, бесед. Практическая часть представлена в виде практического закрепления, самостоятельной работы.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организация детей:

- проверка готовности детей к занятию;
- создание мотивации, интереса к занятию.

2. Основная часть занятия:

- организация детского внимания;
- объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3–5 мин);
- закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом).

3. Окончание занятия:

- подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии).

Методические материалы по Программе.

- Кубики «Азбука и счёт»
- Лото «Мои первые цифры»
- Развивающая игра «Геометрические формы»
- Развивающая игра «Фигуры»
- Развивающая игра «Цвета»
- Развивающая игра «Я-волшебник»
- Настольная игра «Учимся запоминать. Для девочек»
- Д/и «Признаки»
- Д/и «Развитие внимания»
- Д/и «Детям о времени»
- Д/и «Готов ли ты к школе»
- Д/и «Три из девяти»
- Д/и «Времена года»
- Игра «Лабиринт»
- Демонстрационный материал: «Цифры и счёт»
- Демонстрационный материал: «Времена года»
- Демонстрационный материал: «Истоки патриотизма»
- Плакаты: «Счёт», «Учимся считать».
- Счётные палочки
- Тематический счётный математический материал.
- Набор цифр на магнитах.
- Набор букв на магнитах.

Дидактические материалы – раздаточные материалы (пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», простые и цветные карандаши, задания, упражнения, карточки с условными изображениями свойств фигур, демонстрационный материал.

II.7. Список литературы.

1. Михеева Е.В. «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия». – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет»: конспекты практических занятий. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
3. Фопель КС головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – 2- изд. – М.: Генезис, 2010.

III. Приложение.

III.I. Мониторинг освоения программы детей 5-7 лет (начало учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Лесенка	Нелепицы	Времена года	Найди такую же картинку	10 предметов	Найди "семью"	Рыбка	Рисунок человека	Последовательные картинки	Разрезные картинки	На, что это похоже?	Общий балл	Уровень развития
1	-												-	-
2	-												-	-
3	-												-	-
4	-												-	-
5	-												-	-

Критерии оценки:

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно выполняет задание — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Оценка результатов:

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

Мониторинг освоения программы детей 5-7 лет (конец учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Лесенка	Нелепицы	Времена года	Найди такую же картинку	10 предметов	Найди "семью"	Рыбка	Рисунок человека	Последовательные картинки	Разрезные картинки	На, что это похоже?	Общий балл	Уровень развития
1	-												-	-
2	-												-	-
3	-												-	-
4	-												-	-
5	-												-	-

Критерии оценки:

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно выполняет задание — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Оценка результатов:

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

III. II. Перспективное планирование занятий для детей 5-6 лет на 2024-2025 г.

№ Занятия/Дата	Цель. Оборудование	Наименование форм работы и упражнений	Источник
Октябрь			
Занятие № 1	Цель: 1. Развитие произвольного внимания; 2. Развитие мелкой моторики рук; 3. Развитие мышления; обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 4. Развитие логического мышления, обучение детей работе «по цепочке.» Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Старая утка»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Снеговик» - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Запомни слова» - упражнение «Сравни рисунки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.13
Занятие № 2	Цели: Беседа по теме «День учителя». 1. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. 2. развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение классифицированию понятий. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. Оборудование:	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Назови одним словом»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Слушай бубен»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.15

		• блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй значки», «Лабиринт», «Раздели на группы» • бубен • цветные и простые карандаши.		
	Занятие №3	Цели: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. 4. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями выше-ниже, короче-длиннее, шире-уже. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор» • раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Сравни рисунки», «Путаница» • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Два хлопка»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.18
	Занятие №4	Цель: Беседа с просмотром презентации по теме «День освобождения Кубани». 1. Обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие логического мышления методом исключения лишне картинки.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.20

		3.Обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. 4. Развитие внимания (переключаемости) Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Скопируй знаки» • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Поросята». • мяч • цветные и простые карандаши.	-упражнение «Вид-вид» -упражнение «Съедобное-несъедобное»	
	Занятие №5	Цель: 1. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинка 2. Развитие логической и слуховой памяти. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Лабиринт», «Сравни картинки». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», цветные и простые карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.23
	Занятие №6	Цель: 1. Развитие произвольного внимания; развитие	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное

		зрительно-пространственной ориентации. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие словесно-логического мышления методом исключения «лишнего» слова. Оборудование: - кубики Никитина «Сложи узор - раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Раскрась картинки», «Скопируй фигуры» - демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу». - цветные и простые карандаши.	- упражнение «Раскрась картинки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»;	развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.26
	Занятие №7	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий Оборудование: - блоки Дьенеша; - раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Заполни таблицу». Лишняя картинка», «Рыбки» - демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». - цветные и простые карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Скажи правильно»; - упражнение «Рыбки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Запомни слова» -- упражнение « Лишняя картинка»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.30
	Занятие №8	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и	- упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт»,	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное

		произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 3. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи цифры», «Лабиринт», «Раздели на группы» «Раскрась картинки». • демонстрационный материал для упражнений «Запомни ассоциации», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	- упражнение ««Раздели на группы"» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру».»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки»	развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.33
Ноябрь				
	Занятие №9	Цель: Беседа на тему «День народного единства». 1. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. 2. Развитие внимания и слухового восприятия. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие мелкой моторики. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «раскрась мячи». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Раскрась мячи»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Да или нет? » - упражнение «Заплатки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.36
	Занятие №10	Цель: 1. обучение детей продолжению логических	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Скопируй фигуры»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное

		цепочек и подбору родовых понятий 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации 6. Развитие координации движений и чувства равновесия Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Раскрась рисунок», «Скопируй фигуры». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Лошадки»; - упражнение «Рыбка»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «раздели на группы»; - упражнение «Закончи предложение» -упражнение «Раскрась рисунок»	развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.39
	Занятие №11	Цель: 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук. 2. Развитие внимания и связной речи. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Лабиринт». • демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	-упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни рисунок»; -упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Часть-целое»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.42
	Занятие №12	Цель: 1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет:

		2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Оборудование: • карточки с условными обозначениями свойств фигур • раздаточный материал для упражнений «раскрась фигуры», «Заплатки». • демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши. • бубен	- упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Раскрась фигуры»; - упражнение «Логические пары»; - упражнение «Заплатки» -упражнение «Разноцветные цепочки»	конспекты практических занятий.с45
	Занятие №13	1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Небылицы», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Замри». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй фигуру»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «небылицы»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.48
	Занятие №14	Цель: Беседа на тему «День матери в России». 1. Развитие зрительного восприятия и	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лабиринт»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет:

	произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Заполни таблицу». • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Вид-Вид»; - упражнение «Слушай своё имя»	конспекты практических занятий.с.44
Занятие №15	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Человечек», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Разноцветные цепочки», «Слоны».	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунки»; - упражнение «Слоны»; - упражнение «Человечек»; -упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Съедобное-несъедобное» -- упражнение «Скопируй знаки» - упражнение «Разноцветные цепочки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.54

		цветные и простые карандаши.		
	Занятие № 16	Цели: 1.развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2.развитие внимания и мелкой моторики руки. 3. развитие внимания(переключаемости) Оборудование: - блоки Дьенеша; - раздаточный материал для упражнений «Человечек», «Сравни рисунки». - демонстрационный материал для упражнений «Разноцветные цепочки», «Слоны». - цветные и простые карандаши.	-упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Скажи правильно»; -упражнение «Логические пары».	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.57
Декабрь				
	Занятие №17	Цель: Беседа на тему «День конституции Российской Федерации» 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 2. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов Оборудование: - блоки Дьенеша; - раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Сравни рисунки». - демонстрационный материал для	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дождик»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лишняя картинка»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.62

		упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.		
	Занятие №18	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. 5. Развитие зрительного внимания и связной речи. 6. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: - карточки с условными изображениями свойств фигур - раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунки», «Логические пары». «Корректурная проба» - цветные и простые карандаши.	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Мячики»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Логические пары»; - упражнение «Раскрась фигуры» -упражнения «Закончи предложение» -упражнение «Запомни свое животное»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 50
	Занятие №19	Цель: Беседа на тему «День конституции Российской Федерации» 1. Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие словесно-логического мышления и связной речи.	- упражнение «Домики»; - упражнение «Коврики»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Скопируй фигуры» -упражнение «Одинаковые картинки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.65

		4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши.		
	Занятие №20	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор» • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Домик». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Домик»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Замри»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.68
	Занятие №21	Цель: 1. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Карандаши»; - упражнение «Считай и делай»; - упражнение «Зонтики и грибы»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.70

		4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Карандаши», «Зонтики и грибы». • демонстрационный материал для упражнений «Лишняя картинка». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Что лишнее?»	
	Занятие №22	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Оборудование: • раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Запомни ассоциации», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Запомни ассоциации» • цветные и простые карандаши • бубен • цветные и простые карандаши	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Запомни ассоциации»; - упражнение «Заполни пустую ячейку»; - упражнение «Слушай бубен»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.73
Январь				
Λ	Занятие №23	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Развитие зрительно-пространственной	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Выполни движение»; - упражнение «Лишняя картинка»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.75

		ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы Оборудование: - кубики Никитина «Сложи узор»; - раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Раскрась фигуры». - демонстрационный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Разноцветные цепочки» - цветные и простые карандаши	- упражнение «Раскрась фигуры» -упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Разноцветные цепочки»; - упражнение «Одинаковые рисунки»	
\	Занятие №24	Цель: Беседа на тему «День Снеговика». 1. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе по цепочке. 2. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 4. Развитие внимания. Оборудование: - блоки Дьенеша; - раздаточный материал для упражнений «Найди цифры», «Заполни пустые ячейки». - демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». - цветные и простые карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Найди цифры»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.78
	Занятие №25	Цель: 1. Развитие мелкой моторики руки. 2. Развитие логического мышления методом	- упражнение «Домики»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Одинаковые рисунки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет:

		исключения «лишнего» предмета. 3 Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, обучение самостоятельной работе по образцу. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Раскрась картинку», «Скопируй фигуру» • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Раскрась картинку»	конспекты практических занятий.с.81
	Занятие №26	Цель: Беседа на тему «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий. 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор». • раздаточный материал для упражнений «Жуки», «Заполни таблицу». • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по	- упражнение «Выложи кубики по образцу», - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»; - упражнение «Лабиринт».	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.83

		образцу», «Запомни рисунок». • цветные и простые карандаши		
	Занятие №27	Цель: 1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей восприятию аудиальной инструкции. 3. Развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти. 4. Развитие логического мышления. Оборудование: • карточки с условными изображениями свойств фигур; • раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Раскрась картинку», «Бантики», «Дорожки» • демонстрационный материал для упражнений «Запомни ассоциации». • цветные и простые карандаши	- упражнение ««Обведи узор»; - упражнение ««Раскрась картинку»»; - упражнение ««Бантики»; - упражнение «выбери карточки»; - упражнение ««Дорожки»»; - упражнение «Запомни ассоциации» -упражнение «Хлопни в ладоши».	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.86
	Занятие №28	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Боровичок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Заплатки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.88

		<u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши		
<u>Февраль</u>				
	Занятие №29	<u>Цель:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Холодно-жарко»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Сравни рисунки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.97
	Занятие №30	<u>Цель:</u> Беседа с просмотром презентации на тему «День Российской науки» 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дорожки»; - пальчиковая игра «Прогулка»; - упражнение «Жирафы»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лишняя картинка»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.94

		3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Рукавички»	
	Занятие №31	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Найди фигурку»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Что съедобное»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Сравни рисунки»; - игра «Четыре мотальщика»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.96
	Занятие №32	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Два барана»; - упражнение «Родовые понятия»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических

		2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики».	- упражнение «Заплатки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Что лишнее?» - упражнение «Собери картинку»	занятий.с.99
	Занятие №33	Цель: Беседа на тему: «Международный день родного языка». 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия и аудиального восприятия 2. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики» • цветные и простые карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Зима»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - игра «Проворные мотальщики»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.101

Занятие №34	Цель: Беседа с просмотром презентации на тему: «День Защитника Отечества». 1. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики».	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Что лишнее?» - игра «Кочки на болоте»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.103
Занятие №35	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 3. Развитие внимания и слухового восприятия. 4. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Пальчики»; - упражнение «Игрушки»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Сад и огород»; - игра «Подбери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.106

Занятие №36	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинке. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Собери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.108
<i>Март</i>			
Занятие №37	Цель: Беседа на тему «Масленица». 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики».	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй точки»; - упражнение «Зима и лето»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Заплатки»; - игра «Слушай свое имя»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.111

		• цветные и простые карандаши.		
	Занятие №38	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Домики»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Зайка и ежик»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - игра «Четыре мотальщика»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.113
	Занятие №39	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики».	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Одинаковые фигуры»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Кошки»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Скопируй точки»; - игра «Поймай комара»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.116

		• цветные и простые карандаши		
	Занятие №40	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Кто где?»; - игра «Еще раз, но одновременно»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.118
	Занятие №41	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики».	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Замок»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Скопируй точки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.120

		• цветные и простые карандаши		
	Занятие №42	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Домики»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Недостающие детали»; - упражнение «Собери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.124
	Занятие №43	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор». • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Три медведя»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Слушай бубен!»; - упражнение «Скопируй точки»; - игра «Кочки на болоте»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.126

		упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши		
	Занятие №44	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Что перепутал художник?»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.128
Апрель				
	Занятие №45	Цель: Беседа на тему «1 апреля Международный день птиц» 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы.	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Корректирующая проба»; - упражнение «Подбери логические пары»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Раскрась картинку» - упражнение «Шарфики»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.131

		<u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Сложи картинку», «Обведи узор»; «Корректирующая проба»; • демонстрационный материал для упражнений «Сложи картинку» • цветные и простые карандаши		
	Занятие №46	<u>Цель:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Корректирующая проба»;», «Заполни пустые ячейки». «Лишняя картинка»; • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу»; «Разноцветные цепочки» • цветные и простые карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Корректирующая проба»; - упражнение «Запомни слова»; -упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Выполни движение»; -упражнение «Часть-целое» -упражнение «Разноцветные цепочки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.134
	Занятие №47	<u>Цель:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «На горе»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Превращение»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.136

		3. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 4. Развитие мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений - «Выбери карточки»; «Лабиринт»; • демонстрационный материал для упражнений «Замри». • Простые карандаши,	- упражнение «Что лишнее?»; -упражнение «Замри»	
	Занятие №48	Цель: Беседа с просмотром презентации «День космонавтики» 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие наглядно-образного мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи узор»; «Корректирующая проба»; • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	-упражнение «Запомни пару» -упражнение «Домики» - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Корректирующая проба»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Путаница»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с. 139
	Занятие №49	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.	-упражнение «ДА и НЕТ не говорите» -упражнение «Скопируй фигуру» -упражнение «Выложи кубики по	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет:

		2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: - кубики Никитина «Сложи узор» - раздаточный материал для упражнений «Вазы»; «Раскрась картинки»; демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу» - цветные и простые карандаши	образцу» - упражнение «Угощение гномов»; - упражнение «Превращения»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Вазы»; - упражнение «Раскрась картинки»;	конспекты практических занятий.с.142
	Занятие №50	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие зрительной памяти. Оборудование: - блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Покажи фигуру»; «Лабиринт»; «Корректирующая проба»; - демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». - цветные и простые карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Корректирующая проба»; - упражнение «Подбери логические пары»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Лишняя картинка»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.145
	Занятие №51	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие зрительно-пространственной	-упражнение «Найди фигуру» - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Выполни движения»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических

		ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти и аудиального восприятия. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи» узор», «Превращение»;» Недостоящие детали» • цветные и простые карандаши	- упражнение «Замкнутая линия»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Превращение»; -упражнение «Недостающие детали»	занятий.с.147
	Занятие №52	Цель: 1.Развитие мелкой моторики руки. 2. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 3. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор» раздаточный материал для упражнений Скопируй фигуры»; «Заполни пустые ячейки»; «Корректирующая проба»; «Разноцветные цепочки»; • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»; - упражнение «Корректирующая проба»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Логические цепочки»; - упражнение «Разноцветные цепочки»; -упражнение «Выложи кубики по образцу»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.150
Май				
	Занятие №53	Цель: 1. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; -упражнение «Дорожки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет:

		равновесия. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: раздаточный материал для упражнений «Лабиринт»; «Дорожки»; • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • простые карандаши	- упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Превращение»; - упражнение «Подбери логические пары»; - упражнение «Одинаковые картинки»	конспекты практических занятий.с.152
	Занятие №54	Цель: Беседа с просмотром презентации на тему «День Победы» 1. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. 2. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. 3. Развитие связной речи. 4. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. Оборудование: • блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Корректурная проба». «Лишняя картинка?»; • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	-упражнение «Домики» -упражнение «Обведи узор» - упражнение «Лишняя картинка?»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Помоги барсуку»; -упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Корректурная проба»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.154

Занятие №55	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 4. Развитие координации движений и чувства равновесия. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор» раздаточный материал для упражнений «Подбери картинку» «Заполни пустые ячейки» «Превращения»; • демонстрационный материал для упражнений «Замри», «Запомни ассоциации» • простые карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Одинаковые картинки»; - упражнение «Скопируй фигуры!»; - упражнение «Одинаковые картинки»; - упражнение «Превращения»; - упражнение «Запомни ассоциации» -упражнение «Да или нет?» -упражнение «Подбери картинку» -упражнение «Замри»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.157
Занятие №56	Цель: 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 2. Обучение детей соотносить форму и образец. 3. Развитие координации движений и чувства равновесия. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Оборудование: • бубен • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт»; «Помоги белочке»; «Заполни таблицу»; «Замкнутая линия»;	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Лабиринт»; -упражнение «Помоги белочке»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Замкнутая линия»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Ассоциативная память»; - упражнение «Слушай бубен».	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.159

		«Ассоциативная память» • демонстрационный материал для упражнений «Ассоциативная память»; • цветные и простые карандаши.		
--	--	---	--	--

Перспективное планирование занятий для детей 6-7 лет на 2024 -2025 год.

№ Занятия/ Дата	Цель. Оборудование	Наименование форм работы и упражнений	Источник
Занятие №1.	<u>Задачи</u> 1. Развитие произвольного внимания 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук; 3. Развитие логического мышления методом выявления закономерностей. 4.Обучение детей различным способом с блоками Дьенеша. 5.Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша. • Раздаточный и демонстрационный материал.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Корректирующая проба»; - упражнение«Подбери логические пары»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Лишняя картинка»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. с.12

Занятие №2.	<u>Задачи:</u> 1.Развитие зрительного восприятия. 2.Обучение детей работе по образцу 3.Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.4.Развитие логического мышления. <u>Оборудование</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши.	упражнение «ДА и НЕТ не говорите» -упражнение «Скопируй фигуру» -упражнение «Выложи кубики по образцу» - упражнение «Угощение гномов»; - упражнение «Превращения»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Вазы»; - упражнение «Раскрась картинки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С.14
Занятие №3.	<u>Задачи.</u> 1.Развитие координации движений.2.Развитие слухоречевой памяти. 3.Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.4.Развитие словесно-логическое мышление. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни рисунок»; -упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Часть-целое» - упражнение «Выбери карточки»; -	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С17

Занятие №4	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук. 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал • простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Зима»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - игра «Проворные мотальщики»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С.20
Занятие №5	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук. 3. Развитие аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать по очереди. <u>Оборудование</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал • простые и цветные карандаши	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Что лишнее?» - игра «Кочки на болоте»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С.23
Занятие №6	<u>Задачи.</u> • Развитие зрительного восприятия • Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. • Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша;	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Пальчики»; - упражнение «Игрушки»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Сад и огород»; - игра «Подбери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С.27

	• Раздаточный и демонстрационный материал. • простые и цветные карандаши		
--	---	--	--

Занятие №7	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» - упражнение «Вид-вид» - упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С29
------------	--	---	--

Занятие №8	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • карточки с условным изображением свойств фигур; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С32
Занятие №9	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать по цепочке. 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. • Кубики Никитина «Сложи узор»	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С35
	• Раздаточный и демонстрационный материал • Простые и цветные карандаши		

Занятие №10	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» - упражнение «Вид-вид» - упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С38
Занятие №11	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С41

Занятие №12	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» - упражнение «Вид-вид» - упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С44
Занятие №13	<u>Задачи.</u> 1. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С47

Занятие №14	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие логического мышления 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. Простые и цветные карандаши	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С50
-------------	---	--	---

Занятие №15	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • карточки с условным изображением свойств фигур; • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Часть-целое» - упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Раскрась фигуры»; - упражнение «Логические пары»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С54
-------------	--	---	---

Занятие №16	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; -	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С57
Занятие №17	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Запомни рисунок» - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»; - Упражнение «Лабиринт».	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С59

Занятие №18	<u>Задачи.</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» - упражнение «Вид-вид» - упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С62
Занятие №19	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно - логического мышление, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С65

Занятие №20	<u>Задачи.</u> 1.Развитие зрительного восприятия. 2.Обучение детей работе по образцу 3.Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.4.Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С68
Занятие №21	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3.Развитие мелкой моторики. 4.Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • карточки с условным изображением свойств фигур; • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» -упражнение «Вид-вид» -упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие

Занятие №22	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Найди цифры»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С73
Занятие №23	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно- логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Домики»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Раскрась картинку»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С76

Занятие №24	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучениеработе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитиясамоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. 3. Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Выложи кубики по образцу», - упражнение «Запомни рисунок - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»; - упражнение «Лабиринт».	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитиедетей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С79
-------------	--	---	--

Занятие №25	Задачи. 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. Оборудование: • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С82
Занятие №26	Задачи. 1. Развитие словесно- логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. Оборудование: • Кубики Никитина «Сложи узор» • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Два хлопка»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С85

Занятие №27	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» -упражнение «Вид-вид» -упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С88
Занятие №28	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С91

Занятие №29	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучениеработе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитиесамоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • карточки с условными изображениями свойств фигур; • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинки»; - Упражнение «Кто летает? »; - упражнение «Скопируй точки»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитиедетей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С93
Занятие №30	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. • Карточки с условными изображениями свойств фигур; • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	упражнение «Выложи кубики по образцу», - упражнение «Запомни рисунок - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»; - Упражнение «Лабиринт».	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитиедетей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С96

Занятие №31	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Старая утка»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Снеговик» - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Запомни слова» - упражнение «Сравни рисунки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С99
Занятие №32	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Назови одним словом»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Слушай бубен»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С 99
Занятие №33	<u>Задачи.</u> • 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации • 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. • 3. Развитие мелкой моторики. • 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u>	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Два хлопка»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С32

	• Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С115 • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши		
Занятие №34	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно- логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Старая утка»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Снеговик» - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Запомни слова» - упражнение «Сравни рисунки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С109
Занятие №35	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Назови одним словом»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Слушай бубен»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С112

Занятие №36	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Карточки с условными изображениями свойств фигур; • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Два хлопка»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С115
Занятие №37	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительной памяти 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С118

Занятие №38	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитию самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С121
Занятие №39	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук <u>Оборудование:</u> • карточки с условными изображениями свойств фигур; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт», - упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру»»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С124

Занятие №40	<u>Задачи.</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Раскрась мячи»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Да или нет? » -упражнение «Заплатки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С126
Занятие №41	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт», - упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру.»»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С129

Занятие №42	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук • Карточки с условными изображениями свойств фигур; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок »; - упражнение «Раскрась мячи »; - упражнение «Запомни пару»; - Упражнение «Кто плавает? »; - упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Да или нет? » -упражнение «Заплатки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С133
Занятие №43	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт», - упражнение «Раздели на группы"» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру»»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С135
Занятие №44	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Раздели на группы"» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру»»; - упражнение «Лишняя картинка»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С138

	мышления. Оборудование: • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши		
Занятие №45	Задачи. 1. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. Оборудование: • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт», - упражнение «Раздели на группы» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру».»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С140
Занятие №46	Задачи. 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия. Оборудование: • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Раскрась мячи»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Да или нет? » -упражнение «Заплатки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С144

Занятие №47	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение ««Запомни ассоциации»»; - упражнение ««Покажи фигуру»»; - упражнение «Слушай своё имя»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С147
Занятие №48	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации»»; - упражнение ««Покажи фигуру»»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С149

Занятие №49	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру».»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С152
Занятие №50	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно- логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Домик»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Замри»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С155
Занятие №51	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики.	- упражнение «Сложи картинку - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; -	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С158

	4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. Оборудование: • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши		
Занятие №52	Задачи. 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации»» - упражнение ««Покажи фигуру»»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С160
Занятие №53	Задачи. 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия. Оборудование: • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Выполни движение»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Раскрась фигуры» - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Разноцветные цепочки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С163

Занятие №54	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «найди фигуру»; - упражнение «Запомни слова »; - упражнение «Запомни пустые ячейки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С166
Занятие №55	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Домики»; - упражнение «Скопируй фигуры »; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Лишнее слово»; - Упражнение «Да или Нет? »; - упражнение «Раскрась картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С169
Занятие №56	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые	- упражнение «Выложи кубики по образцу», - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С172

	понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши.		
--	---	--	--

