

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 2024 г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР д/с №32
Дементьевой Л.В.
Приказ № 130 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Страна знаний»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год -56ч.
Состав группы: от 8 до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 67253

Автор-составитель:
Арапова Маргарита Юрьевна,
учитель-дефектолог

г. Кропоткин, 2024г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Страна знаний» социально - гуманитарной направленности.

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. Дементьева Людмила Владимировна, телефон/факс: 8(86138) 3-47-01 Электронный адрес: madoy_32@mail.ru Сайт: http://sad32.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	67253
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Страна знаний»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Арапова Маргарита Юрьевна, учитель-дефектолог МАДОУ ЦРР-д/с№32
Краткое описание программы	Данная программа развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной. Отличительной особенностью данной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор». Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.
Форма обучения очная (заочная)	очная (заочная)
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углублённый)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (56 часов)
Возрастная категория учащихся	4-5 лет
Цель программы	Создание условий и содействие повышению

	уровня интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста.
Задачи программы	Задачи: Предметные: ✓ развитие умения работать по вербальному и зрительному образцу; ✓ развитие умения устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия. ✓ развитие умения соотносить форму и образец; ✓ повышение уровня развития интеллектуальных способностей ✓ развитие уровня зрительного и слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, объема и концентрация внимания, наглядно - образного мышление, воображения; ✓ развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности. <i>Личностные задачи:</i> ✓ развитие способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ✓ развитие умения управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения; ✓ развитие универсальных предпосылок учебной деятельности — умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; ✓ развитие мотивации к обучению; ✓ развитие умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту); ✓ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. <i>Метапредметные задачи:</i> ✓ развитие умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности; ✓ развивать умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; ✓ развивать любознательность, активность.
Ожидаемые результаты	<i>Образовательные(предметные) результаты освоения детьми содержания Программы:</i> ✓ у детей развито умение работать по

	вербальному и зрительному образцу; ✓ у детей развито умение устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия; ✓ дети соотносят форму и образец; ✓ у детей повышен уровень развития интеллектуальных способностей; ✓ у детей развит уровень зрительного и слухового восприятия, аудиальная и моторная память, объем и концентрация внимания, наглядно - образного мышление, воображение; ✓ у детей повышен интерес к познавательной деятельности. <i>Личностные</i> результаты освоения детьми содержания Программы: ✓ у детей развиты способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ✓ дети могут управлять своим поведением, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения; ✓ у детей развиты универсальные предпосылки учебной деятельности: умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; ✓ у детей развита мотивация к обучению; ✓ у детей развиты умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту); ✓ дети выражают свои эмоции, соблюдая этические нормы; ✓ дети понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают. <i>Метапредметные</i> результаты освоения детьми содержания Программы: развиты умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности; ✓ у детей сформированы умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; ✓ у детей развита любознательность, активность.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР).
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия.

Материально-техническая база	✓ Мебель для практической деятельности (стол и стулья). ✓ Магнитная доска, набор магнитов. ✓ Шкафы для методической литературы, пособий. ✓ методические и наглядные пособия ✓ компьютер, принтер ✓ детский интерактивный компьютер
------------------------------	---

Содержание

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
	Введение. Нормативно – правовая база.	7
I.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	9
I.1.	Пояснительная записка программы:	9
	Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы, формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса, виды занятий.	9
I.2.	Цель программы.	14
I.3.	Задачи программы.	14
I.4.	Содержание программы:	15
I.4.1.	Учебный план	15
I.4.2.	Содержание учебного плана	15
I.4.3.	Планируемые результаты.	16
II.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».	19
II. 1.	Календарный учебный график.	19
II.2.	Раздел программы «Воспитание».	23
II.2.1.	Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания.	23
II.2.2.	Формы и методы воспитания.	25
II.2.3.	Организационные условия.	26
II.2.4.	Календарный план воспитательной работы.	28
II.3.	Условия реализации программы.	29
II.4.	Формы аттестации.	30
II.5.	Оценочные материалы.	30
II.6.	Методические материалы.	30
II.7.	Список литературы.	32
III.	Приложение.	32

Введение. Нормативно – правовая база.

Дошкольное детство - первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личных качеств ребенка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализация их во взрослой жизни.

В связи с этим на основе методических пособия: «Интеллектуального развития детей, 4-5 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац.и раздаточ. материалом: (метод. Пособие) / Л.И. Сорокина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2020; была разработана программа «Страна знаний».

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. No204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года No 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. No 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года No 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение

качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. NoAB-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. NoBB-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и

возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 32 города Кротокинутверждён постановлением администрации муниципального образования Кавказский район, №941 от 07.08.2020г.

15. Положение об организации осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями) МАДОУ ЦРР-д/с №32, приказ № 43 от 10.03.2023г.

I. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

I.1. Пояснительная записка программы:

I.1.1. Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы, формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса, виды занятий.

Направленность Программы.

Данная программа по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной.

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество - количество, пространство - время, целое - часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет детям воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организую в форме игры и связанных с ней деятельности, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые

задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет детям удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Новизна программы обеспечивается за счет:

- ✓ интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя игры на развитие когнитивных процессов, игры на развитие речи, мелкой и общей моторики;
- ✓ системности содержания и принципа планирования;
- ✓ использования потенциала развивающих игр.

Таким образом, новизна программы «Страна знаний» заключается в специально разработанном цикле занятий по формированию умственных способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей 4-5 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Важно выработать у ребенка общие способы познавательной деятельности — умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Развитие мышления тесно связано с развитием всех высших психических функций: памяти, произвольного внимания, восприятия, воображения, речи.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период с 4-5 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Программа ориентирована на:

- ✓ гуманистические ценности;
- ✓ партнерское взаимодействие детей и взрослых;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных способностей и личности ребенка;

- ✓ повышение его уверенности в себе, в своих силах,
- ✓ свободное творческое самовыражение.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор».

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания; соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ **принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- ✓ **принцип развития** предполагает выделение в процессе работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- ✓ **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- ✓ **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Адресат Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна знаний» адресована воспитанникам дошкольного образовательного учреждения в возрасте 4-5 лет. Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда

он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Развивается моторика дошкольников. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках проявляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и сроки реализации программы – 1 год, 56 часов.

Формы обучения. Форма проведения занятия очная, групповая.

Занятия ведутся на русском языке.

Режим занятий.

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая;

- 2 занятия в неделю, длительность занятия 20 минут;
- предельная наполняемость групп– от 8 до 15 человек,
- состав группы постоянный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на один год обучения детей 4-5 лет с наполняемостью групп от 8 до 15 человек, состав группы постоянный. Занятия –групповые.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (учителя-дефектолога и ребенка). Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей. Занятия построены в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием блоков Дьенеша, кубиков Никитина «Сложи узор», графических заданий и наглядного материала, взятых из методических пособий «Интеллектуального развития детей, 4-5 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац.и раздаточ. материалом: (метод. Пособие) / Л.И. Сорокина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2020.

Использование различного красочного демонстрационного и раздаточного материала, обеспечивают наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

I.2. Цель программы.

Целью программы является создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста для всесторонней подготовки ребенка к обучению в школе.

I.3. Задачи программы.

Образовательные(предметные) задачи:

- ✓ развитие умения работать по вербальному и зрительному образцу;
- ✓ развитие умения устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
- ✓ развитие умения соотносить форму и образец;
- ✓ повышение уровня развития интеллектуальных способностей
- ✓ развитие уровня зрительного и слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, объема и концентрация внимания, наглядно - образного мышление, воображения;
- ✓ развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Личностные задачи:

- ✓ развитие способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ развитие умения управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ развитие универсальных предпосылок учебной деятельности — умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ развитие мотивации к обучению;
- ✓ развитие умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- ✓ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные задачи:

- развитие умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности;
- ✓ развивать умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- ✓ развивать любознательность, активность.

I.4. Содержание программы.

I.4.1. Учебный план.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Развитие памяти, внимания мышления и связной речи.	38	1	37	Наблюдение ,опрос
2.	Графические навыки и развитие моторики.	18	1	17	Наблюдение ,опрос
	Всего:	56	2	54	

I.4.2. Содержание учебного плана.

В программе «Страна знаний» занятия носят комплексный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Уделяется особое внимание подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей от пяти до семи лет.

Учебное содержание данной программы, предлагаемое детям-позволяет развивать все психические процессы, моторику и графические навыки.

Развитие памяти, внимания мышления и связной речи.

Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание, обучать работе по инструкции, развивать зрительно-пространственную ориентацию, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развивать самоконтроль ребенка. Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Упражнения по развитию словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия, обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия, обучение детей работать по образцу.

Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней.

Графические навыки и развитие моторики.

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук. Игры с мячом.

Графические навыки: Развитие умения владеть карандашом, умение проводить прямые линии по дорожкам лабиринта. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения ориентироваться на альбомном листе бумаги (верх – низ, левая сторона – правая сторона, середина); обводить геометрические формы и простые изображения предметов по внешним контурам.

Содержание учебного плана.

№ п/п	Тема	Содержание занятий	Форма контроля
1.	Раздел « Развитие памяти, внимания мышления и связной речи.»	Упражнения: «Лишняя картинка», «Родовые понятия», «Да или нет?», «Лишняя картинка», «Часть-целое», «Скопируй фигуры» «Закончи предложение». «Скажи правильно», «Запомни слова», «Коврики». «Запомни слова», «Заполни таблицу», «Чашки и блюда», «Кто летает», «Подбери логические пары», «Что перепутал художник?».	Наблюдение, опрос
2.	Раздел « Графические навыки и развитие моторики».	Упражнения: «Одинаковые рисунки», «Сорока-белобока», «Утята» «Обведи рисунок», «Раскрась картинки», «Слушай бубен», «Магнитный лабиринт» «Скопируй фигуры», «Замкнутая линия», «Ладушки», «Жуки», «Скопируй фигуры »..	Наблюдение, опрос

1.4.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагога и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные(предметные) результаты освоения детьми

содержания Программы:

- ✓ у детей развито умение работать по вербальному и зрительному образцу;
- ✓ у детей развито умение устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия;
- ✓ дети соотносят форму и образец;
- ✓ у детей повышен уровень развития интеллектуальных способностей;
- ✓ у детей развит уровень зрительного и слухового восприятия, аудиальная и моторная память, объем и концентрация внимания, наглядно - образного мышление, воображение;
- ✓ у детей повышен интерес к познавательной деятельности.

Личностные результаты освоения детьми содержания Программы:

- ✓ у детей развиты способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ дети могут управлять своим поведением, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ у детей развиты универсальные предпосылки учебной деятельности: умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ у детей развита мотивация к обучению;
- ✓ у детей развиты умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- ✓ дети выражают свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ✓ дети понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.

Метапредметные результаты освоения детьми содержания Программы:

- развиты умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности;
- ✓ у детей сформированы умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- ✓ у детей развита любознательность, активность.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы, обучающиеся будут владеть следующими знаниями и умениями:

Внимание

- ✓ Выполнять задания, не отвлекаясь.
- ✓ Находить отличия между предметами или рисунками.
- ✓ Копировать узор или движение.
- ✓ Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Память

- ✓ Уметь запоминать несколько картинок.
- ✓ Запоминать считалочки.
- ✓ Рассказывать по памяти содержание картинок.
- ✓ Уметь воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ.
- ✓ Запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени.

Мышление

- ✓ Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- ✓ Определять последовательность событий.
- ✓ Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- ✓ Находить объяснения и устанавливать причинные связи.
- ✓ классифицирует предметы, группирует их по нескольким признакам.

Развитие речи.

- ✓ Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- ✓ Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- ✓ По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- ✓ Замечать неправильную постановку ударения в слове.
- ✓ Подбирать к существительному несколько прилагательных.
- ✓ Заменять слово другим словом со сходным значением.
- ✓ Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам.
- ✓ Составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.

Моторика, графические навыки.

- ✓ Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- ✓ Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- ✓ Штриховать фигуры, не выходя за их контуры.
- ✓ Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

II. Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».

II.1. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного периода	с 01 октября.2024	До 31 мая 2025 г.
Количество учебных недель/дней	28 недель/56 дней	
Сроки проведения контрольных процедур	Первая и последняя неделя учебного года	
Продолжительность каникул	С 1 января по 10 января	
Примерное расписание занятий	<u>группа 1 (4-5 лет)</u> Вторник 16.00-16.20 Четверг 16.00-16.20	

Календарный учебный график детей 4-5лет на 2024-2025 г.

Дата проведения занятия		Тема занятий	Количество академических часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Планируемая дата	Фактическая дата						
		Занятие № 1.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Диагностика
		Занятие № 2.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Диагностика
		Занятие № 3.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 4.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 5.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 6.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 7.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 8.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 9.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 10.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 11.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 12.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 13.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 14.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 15.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 16.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 17.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 18.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение

		Занятие № 45.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 46.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 47.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 48.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 49.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 50.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 51.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 52.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 53.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 54.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 55.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение
		Занятие № 56.	1 час	Согласно расписанию	Групповая	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение

II.2. Раздел программы «Воспитание».

II.2.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- 4) формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи воспитания с учетом направленности данной программы:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- ✓ развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- ✓ способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- ✓ прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- ✓ воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции; поддерживать преемственность поколений

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

- ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

- ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

- ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

- ✓ Владеющий основами речевой культуры.

- ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

- ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

- ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

- ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

- ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

- ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

- ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

- ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

- ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.2.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики и других праздниках.

Педагог знакомит детей с важными событиями и праздниками, с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Получение на занятиях данной информации является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, обработку, обмен информацией.

Практические занятия - беседы, рассказы, дискуссии. Педагог использует так же на практических занятиях чтение художественных произведений, пословиц, поговорок, загадывание загадок. На занятиях педагог демонстрирует различного рода иллюстрации; картины, портретов, демонстрирует презентации. Выполнение практических заданий – способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного

отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Коллективные игры - способствуют развитию личностных качеств: эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации, мастер - классы способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по программе педагог использует различные методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- ✓ метод положительного примера (педагога и других детей);
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей)
- ✓ метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимоопыляемы и помогают создать условия для развития личности.

II.2.3. Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на базе МАДОУ в соответствии с «Положением об организации осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями) МАДОУ ЦРР-д/с №32, приказ № 43 от 10.03.2023г.» и в соответствии с нормами и правилами работы ДОУ.

Основой отношений педагога с воспитанниками МАДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе!». Тон общения у педагога спокойный, доброжелательный. Для общения с детьми разработаны правила и нормы поведения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через

игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагог создает условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

В любой ситуации педагог придерживается единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывает помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагог, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) использует принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей с ОВЗ (ТНР)

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

В развивающей среде кабинета учителя-дефектолога имеются следующие демонстрационные материалы:

✓ знаки и символы государства, региона, района и города Крототкин и МАДОУ:

✓ государственные, региональные (Краснодарского края) и районные символы: герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района;

- ✓ первые лица страны – фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района;
- ✓ тексты гимна России, гимна Краснодарского края и гимна Кавказского района.

II.2.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	<u>5 октября – День учителя</u> <u>9 октября День освобождения Кубани</u>	октябрь	Беседа, игры. Беседа, просмотр презентации	Продукт детской деятельности
2	<u>4 ноября День народного единства</u> <u>26 ноября День матери в России</u>	Ноябрь	Беседа, игры. Беседа, игры.	Продукт детской деятельности
3	<u>12 декабря- День конституции Российской Федерации</u>	Декабрь	Беседа, игры.	Продукт детской деятельности
4	<u>Новый год</u>		Беседа, игры.	
5	<u>18 января – День Снеговика</u> <u>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u>	Январь	Беседа, игры. Беседа.	Продукт детской деятельности
6	<u>8 февраля День Российской науки</u> <u>21 февраля Международный день родного языка</u> <u>23 февраля День Защитника Отечества.</u>	Февраль	Беседа, просмотр презентации Беседа, просмотр презентации	Продукт детской деятельности
7	<u>8 марта Международный женский день</u> <u>Масленица</u>	Март	Беседа, игры. Беседа, игры.	Продукт детской деятельности
8	<u>1 апреля Международный день птиц</u> <u>12 апреля День космонавтики</u>	Апрель	Беседа. Беседа, игры. Просмотр презентации	Продукт детской деятельности

9	<u>9 мая День Победы</u>	Май	Беседа, просмотр презентации.	Продукт детской деятельности
---	--------------------------	-----	-------------------------------------	---------------------------------

II.3. Условия реализации Программы.

Занятия по данной программе проводятся в МАДОУ ЦРР д/с №32 в кабинете учителя-дефектолога. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует основным принципам требований к РППС образовательного учреждения ФГОС, которые включают:

- Принцип информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- Принцип вариативности, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
- Принцип полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды.
- Принцип педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Принцип транспортируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательной программы;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса имеет значение особая организация развивающей предметно — пространственной среды, которая включает:

1. Консультативное пространство: включает письменным столом с двумя стульями, материалами для проведения консультаций, практикумов, памятки для родителей, литература и практические пособия.
2. Зона коррекции и развития, игровая зона: игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционной - развивающей работы (для развития

икоррекции психических процессов и мелкой моторики руки), рабочие столы для проведения занятий (с учетом антропометрических данных детей) настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина, Сенсорный игровой комплекс «Пчелка»

3. Игровое пространство: развивающая игра «Геометрические формы», развивающая игра «Фигуры», развивающая игра «Цвета» Демонстрационный материал: «Цифры и счёт», «Времена года», «Истоки патриотизма»; плакаты: «Счёт», «Учимся считать», счётные палочки, набор цифр и букв на магнитах, разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши), деревянные вкладыши.

4. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом для книг и пособий, шкафом для рабочих папок, компьютером, принтером.

II.4. Формы аттестации.

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика(мониторинг)знаний, умений и навыков детей. Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) и направлена на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной программы.

II.5 Оценочные материалы.

Для того, чтобы проследить динамику развития ребенка в начале и в конце обучения по данной программе, дети проходят в ходе занятий диагностическое тестирование по следующим критериям: память, внимание мышление, мелкая моторика, пространственные представления, речевое развитие.

Для контроля используется экспресс — диагностика в детском саду: «Комплект материалов для педагогов детских дошкольных образовательных учреждений». - 9-е изд. - М.: Генезис, 2021. - 80. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г

Подведение итога реализации программы «Страна знаний» проводится в форме викторины по интеллектуальному развитию.

II.6. Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие **методы обучения:**

- ✓ Наглядные методы: показ предметов; показ образца; показ способа действия.
- ✓ Словесные методы: беседа; объяснение, рассказы педагога, детей;
- ✓ Практические методы: упражнения, моделирование, продуктивная деятельность.

✓ эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно;

✓ репродуктивный, основанный на многократном повторении действия согласно заданному алгоритму

Для реализации данной программы используются следующие **методы воспитания:**

- ✓ Метод убеждения.
- ✓ Метод разъяснения.
- ✓ Метод показа.
- ✓ Метод упражнения.
- ✓ Метод напоминания
- ✓ Метод контроля.
- ✓ Метод поощрения.

Методические материалы включают в себя следующие **технологии:**

- ✓ технология группового обучения,
- ✓ технология игровой деятельности,
- ✓ технология развивающего обучения,
- ✓ информационно-коммуникативные технологии.
- ✓ здоровьесберегающие технологии:
 - санитарно-гигиенические;
 - психолого-педагогические;
 - физкультурно-оздоровительные.

Формы организации учебного занятия – основная форма учебного процесса – это занятие, подразделённое на подготовительный период, повторение пройденного материала, изучение нового, закрепление изученного, постановку новой задачи, контроль и оценку, подведение итогов. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть может быть представлена в виде демонстрации приёмов работы педагогом, объяснения материала, показа наглядных пособий, бесед. Практическая часть представлена в виде практического закрепления, самостоятельной работы.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организация детей:

- проверка готовности детей к занятию;
- создание мотивации, интереса к занятию.

2. Основная часть занятия:

- организация детского внимания;
- объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3–5 мин);
- закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом).

3. Окончание занятия:

- подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии).

Методические материалы по Программе.

- Кубики «Азбука и счёт»
- Лото «Мои первые цифры»
- Развивающая игра «Геометрические формы»
- Развивающая игра «Фигуры»
- Развивающая игра «Цвета»
- Развивающая игра «Я-волшебник»
- Настольная игра «Учимся запоминать. Для девочек»
- Д/и «Признаки»
- Д/и «Развитие внимания»
- Д/и «Детям о времени»
- Д/и «Готов ли ты к школе»
- Д/и «Три из девяти»
- Д/и «Времена года»
- Игра «Лабиринт»
- Демонстрационный материал: «Цифры и счёт»
- Демонстрационный материал: «Времена года»
- Демонстрационный материал: «Истоки патриотизма»
- Плакаты: «Счёт», «Учимся считать».
- Счётные палочки
- Тематический счётный математический материал.
- Набор цифр на магнитах.
- Набор букв на магнитах.

Дидактические материалы – раздаточные материалы (пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», простые и цветные карандаши, задания, упражнения, карточки с условными изображениями свойств фигур, демонстрационный материал.

II.7. Список литературы.

1. Михеева Е.В. «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия». – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет»: конспекты практических занятий. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2020.
3. Фопель КС головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – 2- изд. – М.: Генезис, 2010.

III. Приложение.

III.I. Мониторинг освоения программы детей 4-5 лет (начало учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Лесенка	Нелепицы	Времена года	Найди такую же картинку	10 предметов	Найди "семью"	Рыбка	Рисунок человека	Последовательные картинки	Разрезные картинки	На, что это похоже?	Общий балл	Уровень развития
1	-												-	-
2	-												-	-
3	-												-	-
4	-												-	-
5	-												-	-

Критерии оценки:

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно выполняет задание — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Оценка результатов:

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

Мониторинг освоения программы детей 4-5 лет (конец учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Лесенка	Нелепицы	Времена года	Найди такую же картинку	10 предметов	Найди "семью"	Рыбка	Рисунок человека	Последовательные картинки	Разрезные картинки	На, что это похоже?	Общий балл	Уровень развития
1	-												-	-
2	-												-	-
3	-												-	-
4	-												-	-
5	-												-	-

Критерии оценки:

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно выполняет задание — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Оценка результатов:

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

III. II. Перспективное планирование занятий для детей 4-5 лет на 2024-2025 г.

№ Занятия/Дата	Цель. Оборудование	Наименование форм работы и упражнений	Источник
Октябрь			
Занятие № 1	Задачи: 1. Развитие произвольного внимания; 2. Развитие мелкой моторики рук; 3. Развитие мышления; обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие внимания и слухового восприятия. 6. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Найди рисунки», «Что лишнее»; • простые карандаши; • цветные карандаши.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Мишка косолапый»; - упражнение «Что лишнее?» - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Найди рисунки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.13
Занятие № 2	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. 3. Развитие произвольного внимания и	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Царапка»; - упражнение «Соедини половинки»; - упражнение «Собери картинку»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Одинаковые рисунки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.15

		зрительно-пространственной ориентации. 4. Развитие мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); • раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Одинаковые рисунки», «Соедини половинки» «Собери картинку»; • простые карандаши; • цветные карандаши.		
	Занятие №3	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи; развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Парашютисты», «Лишняя картинка», «Листья»; • простые карандаши; • цветные карандаши.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Парашютисты»; - упражнение «Медвежата»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Листья»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет.: конспекты практических занятий.с.18
	Занятие №4	Задачи: 1. Обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Указочка»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет.:

		3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации 6. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); • раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Одинаковые рисунки», «Сравни рисунки»; • простые карандаши; • цветные карандаши.	- упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры»	конспекты практических занятий.с.20
	Занятие №5	Задачи: 1. Развитие наглядно-образного мышления; развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Одинаковые рисунки», «Собери	- упражнение «Дорожки»; - упражнение «Собери картинку»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни игрушку»; - упражнение «Слушай своё имя»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.23

		картинку; • простые карандаши; • цветные карандаши.		
	Занятие №6	Задачи: 1. Развитие произвольного внимания; развитие зрительно-пространственной ориентации. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 7. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Кто где?», «Одинаковые рисунки», «Два пугала»; • простые карандаши; • цветные карандаши.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Кто где?»; - упражнение «Божья коровка»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Двапугала»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.25
	Занятие №7	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Дорожка»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Лишняя картинка»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.28

		5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Лишняя картинка», «Дорожки»; • простые карандаши; • цветные карандаши.		
	Занятие №8	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 4. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. 5. Развитие наглядно-образного мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); • раздаточный материал для упражнений «Путаница», «Одинаковые рисунки», «Фрукты и овощи»; • простые карандаши;	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Сорока-белобока»; - упражнение «Утята»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Фрукты-овощи»; - упражнение «Собери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.30

		• мяч; • разрезные картинки.		
Ноябрь				
	Занятие №9	<u>Задачи:</u> 1. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 2. Развитие внимания и слухового восприятия. 3. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 4. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 5. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Колобки»; • простые карандаши; • бубен; • игрушки; • цветные карандаши.	упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Колобки»; - упражнение «Запомни игрушку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет.: конспекты практических занятий.с.32
	Занятие №10	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации.	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Заплата»; - упражнение «Жук»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Столы»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Бантики»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет.: конспекты практических занятий.с.35

		Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Столы», «Бантики»; • простые карандаши; • цветные карандаши.		
	Занятие №11	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и связной речи. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 5. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 6. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Снежинки», «Кто лишний», «Дорожки»; • простые карандаши; • цветные карандаши.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Бельчата»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Снежинки»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Кто лишний?»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.37
	Занятие №12	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Вазы»; - упражнение «Коза рогатая»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Собери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с 39

		5. Развитие мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Вазы», «Сравни рисунки», «Одинаковые рисунки»; • простые карандаши; • разрезные картинки; • цветные карандаши.		
	Занятие №13	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие внимания и слухового восприятия. 5. Развитие координации слухового и двигательного анализаторов. 7. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Чашки и блюдца», «Лишняя картинка»; • простые карандаши; • цветные карандаши; • бубен.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Чашки и блюдца»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Запомни игрушку»; - упражнение «Подбери фигуры»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.41
	Занятие №14	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Заплатки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное

	произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Сравни рисунки», «Заплатки»; • простые карандаши; • цветные карандаши; • инструменты шумового оркестра.	- упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Слушай своё имя»	развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.44
Занятие №15	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Оборудование:	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Крючочки»; - упражнение «Яблоки»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Велосипедисты»; - упражнение ««Что лишнее?»»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.46

		- кубики Никитина «Сложи узор»; - раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Яблоки», «Что лишнее?»; - простые карандаши; - цветные карандаши.		
	Занятие № 16	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. <u>Оборудование:</u> - блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); - раздаточный материал для упражнений «Путаница», «Листья», «Заплатки»; - простые карандаши; - разрезные картинки; - бубен.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Листья»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Собери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.48
Декабрь				
	Занятие №17	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дождик»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лишняя картинка»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 50

		соотносить геометрические фигуры и предметы. 5. Развитие зрительного внимания и связной речи. 6. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений «Дождик», «Сравни рисунки», «Лишняя картинка»; • простые карандаши; • цветные карандаши.		
	Занятие №18	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 6. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. Оборудование: • блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур; • раздаточный материал для упражнений • «Одинаковые рисунки», «Ваза и цветы», «Заплатки»; • демонстрационный материал для	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Вазы и цветы»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Одинаковые рисунки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.53

		упражнения «Покажи фигуру»; • простые карандаши.		
	Занятие №19	Беседа на тему «День конституции Российской Федерации» Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее»; • демонстрационный материал для упражнения «Найди фигурке место»; • простые карандаши.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Кулачок»; - упражнение «Маски»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Кто плавает»; - упражнение «Что лишнее»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.55
	Занятие №20	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Кто где?»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Да или нет?»»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических

		2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Кто где?»; «Одинаковые рисунки», «Фрукты, овощи, ягоды»; • демонстрационный материал для упражнения «Снеговики»; • мяч; • простые карандаши.	-упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Фрукты, овощи, ягоды»; - упражнение «Снеговики»;	занятий.с.58
	Занятие №21	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Улитка»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Собери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.60

		<u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки»; «Дорожки», «Что лишнее?»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • разрезные картинки; • простые карандаши		
	Занятие №22	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Небылицы», «Раздели на группы»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые и цветные карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Небылицы»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Одинаковые рисунки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.63
Январь				
\	Занятие №23	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Рыбки»; - упражнение «Вид-вид»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических

		2. Развитие моторики руки. 3. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 6. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Дорожки», «Птички»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; • простые и цветные карандаши	- упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Птички»; - упражнение «Подбери фигуры»	занятий.с.65
\	Занятие №24	Беседа на тему «День Снеговика». Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Мальчики»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Кто что ест?»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.67

		«Раздели на группы»;», «Мальчики», «Кто что ест»; • демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»; • простые и цветные карандаши.		
	Занятие №25	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. 7. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Одинаковые фигуры»; «Дорожки», «Что лишнее»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Старая утка»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Одинаковые фигуры»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Запомни игрушки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий стр. 69
	Занятие №26	Беседа на тему «День полного освобождения	- упражнение «Покажи фигуру»;	Л.И.Сорокина.

	Ленинграда от фашистской блокады». <u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений и чувства равновесия. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Соедини рисунки», «Раздели на группы»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые и цветные карандаши	- упражнение «Соедини рисунки»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Раздели на группы»	Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 72
Занятие №27	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Боровичок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Заплатки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 74

		протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. Оборудование: • Кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Дорожки», «Заплатки»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; • простые карандаши.		
	Занятие №28	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. 5. Развитие зрительного внимания и связной речи. 6. Развитие произвольного внимания. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Холодно – жарко», «Сравни рисунки»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Холодно-жарко»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Сравни рисунки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 77

<u>Февраль</u>				
	Занятие №29	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 6. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Рукавичка». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • Мяч: • Инструменты шумового оркестра; • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дорожки»; - пальчиковая игра «Прогулка»; - упражнение «Жирафы»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лишняя картинка»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Рукавички»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.78
	Занятие №30	Беседа с просмотром презентации на тему «День Российской науки» <u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие мышления, обучение детей отвечать	- упражнение «Найди фигурку»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Что съедобное»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Сравни рисунки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.81

		по очереди, не перебивая друг друга. 5. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. 6. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Что съедобное?», «Сравни рисунки»; • игрушки; • простые карандаши.		
	Занятие №31	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 6. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 7. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее?», «Заплатки»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Два барана»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Что лишнее?» - упражнение «Собери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.83

		образцу»; • разрезные картинки; • простые карандаши.		
	Занятие №32	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия и аудиального восприятия 2. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие внимания и слухового восприятия. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Одинаковые рисунки», «Зима»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • бубен; • простые карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Зима»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Одинаковые рисунки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.85
	Занятие №33	Беседа на тему: «Международный день родного языка». <u>Задачи:</u> 1. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 2. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 3. Развитие внимания и слухового восприятия. 4. Развитие произвольного внимания и	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Что лишнее?»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.87

		зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее?», «Заплатки»; • демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»; • простые карандаши.		
	Занятие №34	Беседа с просмотром презентации на тему: «День Защитника Отечества.» Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие внимания и слухового восприятия. 6. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Раздели на группы», «Одинаковые рисунки», «Сад и огород»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • игрушки; • простые карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Пальчики»; - упражнение «Игрушки»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Сад и огород»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.89
	Занятие №35	Задачи:	- упражнение «Найди фигурке место»;	Л.И.Сорокина.

		1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие внимания и слухового восприятия. 6. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее?», «Лабиринт»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; • разрезные катинки; • простые карандаши.	- упражнение «Дорожки»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Собери картинку»	Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.92
	Занятие №36	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 6. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Оборудование:	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй точки»; - упражнение «Зима и лето»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Заплатки»; - игра «Слушай свое имя»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.94

		• блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй точки», «Зима и лето», «Заплатки»; • инструменты шумового оркестра; • бубен; • простые и цветные карандаши.		
<i>Март</i>				
	Занятие №37	Беседа на тему «Масленица». <u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие внимания и слухового восприятия. 6. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Лабиринт», «Дорожки»; • демонстрационный материал для упражнения «Домики»; • простые и цветные карандаши.	- упражнение «Домики»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Зайка и ежик»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.96
	Занятие №38	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Одинаковые фигуры»; - упражнение «Раздели на группы»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет:

		различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. 6. Развитие наглядно-образного мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Одинаковые фигуры», «Раздели на группы», «Скопируй точки»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру», «Кошки»; • простые и цветные карандаши	- упражнение «Кошки»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Скопируй точки»;	конспекты практических занятий.с.98
	Занятие №39	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. 6. Развитие наглядно-образного мышления. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»;	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Кто где?»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.101

		• раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Дорожки», «Кто где?»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; • простые и цветные карандаши		
	Занятие №40	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 6. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй точки», «Соедини пары», «Заплатки»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Замок»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Скопируй точки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 103

	Занятие №41	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие внимания и слухового восприятия. 6. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Недостающие детали»; • демонстрационный материал для упражнения «Домики»; • разрезные картинки; • простые и цветные карандаши.	- упражнение «Домики»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Недостающие детали»; - упражнение «Собери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.105
	Занятие №42	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 6. Обучение детей запоминанию аудиальной	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Три медведя»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Слушай бубен!»; - упражнение «Скопируй точки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.107

		инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. 7. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй точки», «Соедини пары», «Лабиринт»; • бубен; • простые карандаши.		
	Занятие №43	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 5. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. 6. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Обведи узор», «Цыплята»; • демонстрационный материал для	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Цыплята»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 110

		упражнения «Выложи кубики по образцу»; • простые и цветные карандаши.		
	Занятие №44	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. 5. Развитие зрительного внимания и связной речи. 6. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. 7. Обучение детей соотносить форму и образец. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Соедини рисунки», «Скопируй точки»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые и цветные карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»; - упражнение «Соедини рисунки»; - упражнение «Медведи»; -упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Скопируй точки»; - игра «Подбери картинки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.112
Апрель				
	Занятие №45	Беседа на тему «1 апреля Международный день птиц» <u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки.	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Юбки и блузки»; - игра «Слушай свое имя»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.115

		3. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 6. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Юбки и блузки», «Дорожки», «Что лишнее»; • демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»; • инструменты шумового оркестра; • простые и цветные карандаши		
	Занятие №46	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 5. Развитие мышления. 6. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. Оборудование:	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Два медведя»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Соедини пары»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Скопируй точки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 117

		• блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Соедини пары», «Скопируй точки»; • мяч; • простые карандаши.		
	Занятие №47	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. 6. Развитие наглядно-образного мышления. <u>Оборудование:</u> • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Обведи рисунок», «Грибочки»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; • разрезные картинки • бубен; • простые и цветные карандаши.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Слушай бубен!»; - упражнение «Грибочки»; - упражнение «Собери картинку»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 119
	Занятие №48	Беседа с просмотром презентации «День космонавтики»	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Лабиринт»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное

		<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации 6. Развитие координации движений и чувства равновесия. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Недостающие детали», «Скопируй точки»; • простые карандаши.	- упражнение «Недостающие детали»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Скопируй точки»;	развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 121
	Занятие №49	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 7. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы.	- упражнение «Домики»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Про бабу»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Будь внимателен!»; - упражнение «Горячо-холодно»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 123

		8. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать свое тело. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?»; «Обведи рисунок», «Горячо – холодно»; • демонстрационный материал для упражнения «Домики»; • игрушки; • простые и цветные карандаши		
	Занятие №50	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти и аудиального восприятия. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Недостающие детали», «Лабиринт», «Скопируй точки»; • простые карандаши.	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Недостающие детали»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Скопируй точки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с 126
	Занятие №51	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Обведи картинку»; - упражнение «Что лишнее?»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет:

		различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 6. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями длинный-короткий. 7. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Обведи картинку», «Сравни животных»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; • инструменты шумового оркестра; • простые и цветные карандаши.	- упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Сравни животных»; - игра «Слушай свое имя»	конспекты практических занятий.с.128
	Занятие №52	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «У оленя»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Скопируй точки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5 лет: конспекты практических занятий.с.130

		5. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать картинки, отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 6. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 7. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Раздели на группы»; «Лабиринт»; «Скопируй точки»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые карандаши.		
<i>Май</i>				
	Занятие №53	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. 5. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. 6. Развитие связной речи. 7. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Обведи картинку»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Котята»; - упражнение «Одинаковые рисунки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 133

		Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи картинку», «Соедини пару», «Одинаковые рисунки»; • демонстрационный материал для упражнения «Котята»; • простые и цветные карандаши.		
	Занятие №54	Беседа с просмотром презентации на тему «День Победы» Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 6. Развитие координации движений и чувства равновесия. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Снежинки», «Лабиринт», «Скопируй точки»; • бубен; • простые карандаши.	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Снежинки»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Слушай бубен!»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Скопируй точки»;	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.135
	Занятие №55	Задачи:	- упражнение «Найди фигурке место»;	Л.И.Сорокина.

		1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений и чувства равновесия. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. 6. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. 7. Обучение детей соотносить форму и образец. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Соедини пары», «Обведи рисунок», «Расставь значки»; • демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; • простые и цветные карандаши.	- упражнение «Обведи рисунок»; - пальчиковая игра «Большаку-дрова рубить»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Будь внимателен!»; - упражнение «Расставь значки»; - упражнение «Да или нет?»; - игра «Подбери картинку».	Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 137
	Занятие №56	Задачи: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. 5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Скопируй точки».	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 140

		6. Развитие внимания и зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Соедини пары», «Лабиринт», «Скопируй точки»; • демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»; • простые карандаши.		
--	--	--	--	--

