

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 32
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
Дементьевой Л.В.
Приказ № 130 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«АБВГДе-йка»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год - 56 часов
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 12473

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Никитова Ольга Ивановна

г. Кропоткин
2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДе-йка»

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад №32 города Кропоткин, заведующий Дементьева Людмила Владимировна, телефон/факс: 8(86138) 3-47- 01 Электронный адрес: madoy_32@mail.ru Сайт: http://sad32.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12473
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДе-йка»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Никитова Ольга Ивановна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР-д/с№32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
Краткое описание программы	Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста. Программа предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год - 56 часов
Возрастная категория учащихся	6-7 лет
Цель программы	Формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.
Задачи программы	Задачи: Предметные: (образовательные) - развитие стойкого познавательного интереса к обучению. - обеспечение максимального уровня фонематических, звуко - буквенных, графических умений и навыков у дошкольников; - формирование у детей мыслительных

	операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); - формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно; - развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации; - развитие графических навыков, мелкой моторики рук; - развитие речи: умение делать выводы, анализировать, аргументировать высказывания. Метапредметные: - развитие мотивации к определенному виду деятельности; - формирование потребности воспитанника в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности, коммуникабельности, любознательности; - формирование адекватной самооценки своих действий, поступков; формирование умения работать самостоятельно, аккуратно; создание комфортной обстановки на занятиях и доброжелательной атмосферы; - выработка умения целенаправленно владеть своими волевыми усилиями. Личностные: - формирование общественной активности личности; - формирование четкой гражданской позиции; - формирование культуры общения и поведения, сотрудничества в группе сверстников. - формирование доброжелательного отношения к окружающим, развитие чувства эмпатии.
Ожидаемые результаты	Предметные (образовательные) результаты освоения детьми содержания Программы: - развит стойкий познавательный интерес к обучению. -обеспечен максимальный уровень фонематических, звуко - буквенных, графических умений и навыков; - сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); - сформированы умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно; - развиты артикуляционная и мелкая моторика, дикция, зрительно –двигательная координация;

	- развиты графические навыки, мелкая моторика рук; - развита речь: умеют делать выводы, анализировать, аргументировать высказывания. <i>Метапредметные</i> результаты освоения детьми содержания Программы: - развиты умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности; - сформированы умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - развита любознательность, активность. <i>Личностные</i> результаты освоения детьми содержания Программы: - развиты способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - могут управлять своим поведением, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - развиты универсальные предпосылки учебной деятельности: умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - развита мотивация к обучению; - выражают свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Занятия по данной программе проводятся в МАДОУ ЦРР д/с №32 в кабинете учителя-логопеда. Предметно-развивающая среда кабинета соответствует основным принципам требований к предметно-развивающей среде образовательного учреждения ФГОС. В кабинете собраны и изготовлены дидактические пособия для групповых занятий. Имеется картотека дидактических пособий и методической литературы. Кабинет обеспечен необходимым диагностическим инструментарием, методическими и дидактическими пособиями. Для занятий в кабинете имеется всё необходимое оборудование: столы, стулья, компьютер, магнитная доска, маркеры, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям, наборы

	цветных карандашей, простые карандаши; детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые, (фонетические карточки) Предметные и сюжетные картинки Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Мелкие игрушки, мяч, касса букв. Букварь Е.М. Косиновой Кассы букв и слогов — на каждого ребенка. Слоговые таблицы для чтения — 1 шт. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; фонетические карточки. пособие «окошечки», Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. — карточки на каждого обучающегося.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
	Введение. Нормативно – правовая база.	7
I.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	9
I.1.	Пояснительная записка программы:	9
I.1.1.	Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы, формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса, виды занятий.	9
I.2.	Цель Программы	11
I.3.	Задачи Программы	11
I.4.	Содержание Программы	12
I.4.1.	Учебный план	12
I.4.2.	Содержание учебного плана	13
I.4.3.	Планируемые результаты.	23
II.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».	26
II.1.	Календарный учебный график.	27
II.2.	Раздел программы «Воспитание».	31
II.2.1.	Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания.	31
II.2.2.	Формы и методы воспитания.	33
II.2.3.	Организационные условия.	34
II.2.4.	Календарный план воспитательной работы.	36
II.3.	Условия реализации программы.	37
II.4.	Формы аттестации.	38
II.5.	Оценочные материалы.	38
II.6.	Методические материалы.	38
II.7.	Список литературы.	41
III.	Приложение.	43

Введение. Нормативно – правовая база.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДе-йка» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти

ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 941 от 07.08.2020г.
15. Положение об организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями) МАДОУ ЦРР – д/с№32, приказ № 43 от 10.03.2023г

I. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

I.1. Пояснительная записка программы:

I.1.1. Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы, формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса, виды занятий.

Направленность.

Программа «АБВГДе-йка» социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий разработана с учетом основных принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы «АБВГДе-йка» заключается в том, что работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала, то есть от простого к сложному.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Отличительные особенности данной программы от подобных программ заключаются в использовании элементов различных современных методик для дошкольников с целью предупреждения ошибок в чтении и письме, развития у них интеллектуальных и коммуникативных способностей, в систематизации содержания учебного плана, подборе литературы. В настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на

совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными, и только после знакомства с гласными – осуществляется переход к согласным. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас обучающихся. Учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Речевые умения детей старшего дошкольного возраста позволяют им полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети последовательно и связно пересказывают или рассказывают. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Настоящая программа предназначена для групповых занятий дошкольников.

Обучение по данной программе ведется на русском языке.

Уровень, объём и сроки реализации программы:

Уровень программы – ознакомительный. Срок обучения по программе в соответствии с рабочим планом составляет 1 год - 56 часов.

Формы обучения: форма проведения занятия – групповая, очная, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий: Периодичность проведения - 2 занятия в неделю. Длительность каждого - 30 минут. Всего 60 минут в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

Для успешной реализации программы, занятия проводятся в групповой форме. Состав групп: постоянный. Виды занятий: тематические занятия. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса

выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе занятия. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений и навыков.

Виды занятий: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, диалог, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет обучающимся успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

I.2. Цель программы.

Цель: формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

I.3. Задачи программы.

Задачи:

Предметные: (образовательные)

- развитие стойкого познавательного интереса к обучению;
- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко - буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации;
- развитие графических навыков, мелкой моторики рук;
- развитие речи: умение делать выводы, анализировать, аргументировать высказывания.

Метапредметные:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности;
- формирование потребности воспитанника в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности, коммуникабельности, любознательности;
- формирование адекватной самооценки своих действий, поступков;
- формирование умения работать самостоятельно, аккуратно; создание комфортной обстановки на занятиях и доброжелательной атмосферы;
- выработка умения целенаправленно владеть своими волевыми усилиями.

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование четкой гражданской позиции;
- формирование культуры общения и поведения, сотрудничества в группе сверстников;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, развитие чувства эмпатии.

I.4. Содержание Программы**I.4.1. Учебный план.****Учебный план занятий на 2024 – 2025г.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел «Устная речь»	1	1	0	Устный опрос, наблюдение диагностика
2	Раздел «Гласные звуки и буквы»	13		13	Устный, письменный опрос/ наблюдение
3	Раздел «Согласные звуки и буквы»	41		41	Устный, письменный опрос/ наблюдение
4	Раздел «Алфавит»	1	1	0	Устный опрос/ наблюдение

I.4.2. Содержание учебного плана.

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала.

Решение программных образовательных задач предусматривается только в рамках занятий:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Познакомить с основными свойствами фонематического(звукового) строения слова.
- 3.Познакомить с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.
4. Научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета.
5. Научить сравнивать звуки по их качественным характеристикам, сопоставлять слова по звуковому составу.
6. Научить слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога в словах.
7. Научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
8. Научить детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
9. Развивать мелкую моторику рук.
10. Формировать элементарные графические умения

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность.

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

В ходе занятия используются игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам; дидактические игры со словами. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от обучающегося большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей. Во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие и развитие творческих и психофизических процессов.

№ п/п	Тема	основные теоретические понятия	содержание видов деятельности, форм и методов
№1	«Звук У и букваУ	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы). знакомство со словами, звуками, буквами. Беседа о дне учителя	Выполнение упражнений для губ и язычка. Игра «Узнай букву». Выкладывание буквы «У» из палочек. Заучивание стихотворения про букву.
№2	Звук А и буква «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа по карточке -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Заучивание стихотворения про букву.
№3	Звук И и буква И.	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Определи, где слышим звук «И»: в начале, середине, конце слова». Работа по карточке - рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Заучивание стихотворения про букву. Выкладывание буквы из палочек.
№4	Звуки	Повторение	Игра на внимание «Чего не стало»

	«А,У,И,»	характеристики звуков.	Выполнение упражнений для губ и языка. Пальчиковая гимнастика Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, И). Игра «Узнай звук» (называю слово на «а, у, и,» узнать начальный звук, назвать его). Работа по карточке. Выкладывание букв из палочек.
№5	Звук и буква «О».	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Прорисовывание образа буквы в воздухе, на бумаге. Работа по карточке.
№6	Звук «Э» и буква «Э».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Прорисовывание образа буквы в воздухе. Дидактическая игра «Посмотри на буквы, вспомни звуки» Работа по карточке.
№7	Звук «П» и буква «П».	Знакомство с термином «согласный» звук. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). звуковой анализ слогов. Упражнение на нахождение места звука в слове. Дидактическая игры: «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал», «Кто больше». Выкладывание буквы из палочек. Заучивание стихотворения про букву. Работа по карточке.
№8	Звук [П] [П'] и буква «П».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буква.	Дидактическая игры: «Доскажи словечко». «Телефон» Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу).

			Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№9	Звук [Т] и буква «Т».	Знакомство с согласным звуком Т артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Выкладывание буквы из палочек. Работа по карточке. Дидактические игры: «Звук первый – звук последний». Заучивание стихотворения про букву. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№10	Звуки [Т] [Т`] и буква «Т».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы.	Дидактические игры: Друзья Тима и Тома», «Кто больше». «Слоговая таблица» «Волшебные картинки» Работа по карточке.
№11	Звук [К] и буква «К».	Знакомство с согласным звуком К артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с образом буквы,	Выкладывание буквы из счетных палочек. Заучивание стихотворения про букву. Дидактические игры: «Слово назови, звук правильно определи». «Третий лишний». «Доскажи словечко». Работа по карточке.
№12	Звуки [К] [К`] и буква «К».	Артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы.	Упражнение на нахождение места звука в слове. Работа по карточке. Дидактические игры: «Исключи гласные». «Синий - зеленый». «Доскажи словечко».
№13	Звуки [М] [М`] и буква «М».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы.	Упражнения для губ и языка. Выкладывание буквы из счетных палочек. заучивание стихотворения про букву. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Работа по карточке. Дидактические игры: Эхо». «Наоборот».
№14	Звуки [М][М`] и буква «М».	Повторение характеристики звуков Звуковой анализ слов.	- Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Работа по карточке. Повторение игры «Скажем наоборот» - слова антонимы.

№15	Звуки [Л] [Л'] и буква «Л».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы. Беседа о дне Матери в России. Заучивание пословиц о матери.	Работа по карточке. Чтение слогов, слов, предложений. Дидактические игры: «Наоборот». «Заучивание стихотворения про букву. Он, она, оно, они»
№16	Звуки [Л] [Л'] и буква «Л».	Повторение характеристики звуков.	Работа по карточке. Игра «Угадай букву» «Найди домик Звукам» Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов.
№17	Звук [Ы] и буква «Ы».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Чтение слогов, слов, предложений. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Работа по карточке. Звуковой анализ слов. Заучивание стихотворения про букву.
№18	Звуки [Х] [Х'] и буква «Х».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы.	Чтение слогов. Слов. Предложений. Хоровое и индивидуальное чтение слов. Работа по карточке. Звуковой анализ слов. Выкладывание буквы из счетных палочек. Дидактические игры: «Синий - зеленый». «Догоняем букву». Заучивание стихотворения про букву.
№19	Звуки [Х] [Х'] и буква «Х».	Артикуляция звуков, повторение характеристики звуков.	Дидактические игры: «Синий - зеленый». «Слоговые домики» «Буква потерялась»
№20	Звук [С] и буква «С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Работа по карточке. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Чтение вертикальных столбцов. Заучивание стихотворения про букву.
№21	Звуки [С]	Повторение понятий:	Составление слов по предложенному

	[С`] и буква «С».	согласный, твердый согласный, мягкий согласный	началу. Хоровое чтение текста Дидактические игры: «Синий - зеленый». «Запомни, назови». Упражнение с деформированной фразой.
№22	Звуки [Н] [Н`] и буква «Н»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы.	Дидактические игры: «Синий - зеленый». «Запомни, назови». «День – ночь» «Поймай звук» «Доскажи словечко» «Подарим картинки Нате и Нине». Составление предложений с предлогами «на» и «с» Заучивание стихотворения про букву. Выкладывание буквы из счетных палочек. Работа по карточке.
№23	Звуки [Н] [Н`] и буква «Н»	артикуляция звука, характеристика звуков, буквы.	Игра «Мяч лови, имя назови» Игра «Твердый – мягкий» - Чтение текста, работа с предложением из текста. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Работа по карточке.
№24	Звуки [З] [З`] и буква «З».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы. Чтение стихов о Новом годе	Дидактические игры: «Кто больше». «Запомни, назови». «Комарики» «Поймай звук» «Доскажи словечко» Выкладывание буквы из фасоли. Заучивание стихотворения про букву Работа по карточке.
№25	Звуки [З] [З`] и буква «З».	Дифференциация звуков» З-ЗЬ»	«Подарим картинки Зое и Зине». Знакомство с родственными словами Звуковой анализ и составление схемы слов. Работа по карточке.
№26	Звуки [Б] [Б`] и буква «Б».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы.	Дидактические игры: «Кто больше». «Запомни, назови». «Назови слово» «Назови ласково»

			«Что изменилось?» Выкладывание буквы из ниточки. Заучивание стихотворения про букву Работа по карточке. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам.
№27	Звуки [Б] [Б'] и буква «Б».	Характеристика звуков, буквы. Деление слов на слоги	Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Работа по карточке. Звуковой анализ слов. Дидактические игры: «Слушай внимательно». «Назови и сосчитай гласные». Упражнение с деформированной фразой
№28	Звуки [Д] [Д'] и буква «Д».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы. Чтение произведения Н. Сладкова «дрозд и сов»	Выкладывание буквы из палочек Заучивание стихотворения про букву. Дидактические игры: «Доскажи словечко». «Запомни, назови». «Назови первый звук» «Назови ласково» Работа по карточке. Заучивание стихотворения про букву.
№29	Звуки [Д] [Д'] и буква «Д».	Различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки.	Игровое упражнение «Работа с коромыслами» . Игра «Доскажи словечко». Работа по карточке.
№30	Звуки [Г] [Г'] и буква «Г»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы. Обучение составлению схемы предложения.	Дидактические игры: «Четвертый лишний» «Большой – маленький» «Отгадай последний согласный» Работа по карточке. Заучивание стихотворения про букву. Выкладывание буквы из палочек
№31	Звуки [Г] [Г'] и буква «Г»	Употребление количественных числительных.	Дидактические игры: «Да - нет». «Синий - зеленый». «Доскажи словечко» «Назови ласково» Работа по карточке
№32	. Звуки [В] [В'] и буква «В»	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Дидактические игры: «Волшебная цепочка». «Слушай внимательно». Работа по карточке. Заучивание стихотворения про букву.

			Выкладывание буквы из палочек
№33	Звуки [В] [В'] и буква «В».		Игра: «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу» Слоговые домики; Работа по карточке. «Работа с коромыслами»;
№34	Звуки [Р] [Р'] и буква «Р».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Пересказ сказки по вопросам. Дидактические игры: «Слушай внимательно» «Скажи правильно» «Отгадай последний согласный» Работа по карточке. Заучивание стихотворения про букву. Выкладывание буквы из ниток мулине. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№35	Звук [Р] и буква «Р».	Артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы. Чтение стихотворений о защитниках Отечества.	Чтение индивидуальных карточек. Дидактические игры: «Подари картинки Роме и Рите» «Да - нет» Упражнение на четкое проговаривание чистоговорок Работа по карточке.
№36	Звук [Ш] и буква «Ш».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Образование существительных, обозначающих детенышей животных.	Дидактические игры: «Четвертый лишний» «Запомни – назови» Проговаривание чистоговорок. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Выкладывание буквы из палочек Заучивание стихотворения про букву. Работа по карточке.
№37	Звук [Ш] и буква «Ш».	Артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Правописание «ШИ»	Выкладывание из букв слов со звуком «Ш» Работа по карточке.
№38	Звук [Ж] и буква «Ж».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Дидактические игры: «Звук первый – звук последний» «Запомни – назови» Заучивание стихотворения про букву.

			Работа по карточке.
№39	Звук [Ж] и буква «Ж».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Чтение сказки «Жемчужина и жаба»	Работа по карточке. Заучивание скороговорки
№40	Звук [Ц] и буква «Ц».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Беседа о международном женском дне. Чтение стихов о маме.	Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Заучивание стихотворения про букву. Работа по карточке. Игровое упражнение Цветик – семицветик»
№41	Звук [Ц] и буква «Ц».	Артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Работа по карточке. Дидактические игры: «Измени слово – доскажи словечко» «Запомни – назови»
№42	Звук [Ч] и буква «Ч».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Разместим жильцов домики Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Составь слово» Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Заучивание стихотворения про букву. Работа по карточке.
№43	Звук [Ч] и буква «Ч».	Правописание «ЧА», «ЧУ».	Работа по карточке. Игра «Поймай рифму» -подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка...
№44	Звук [Щ] и буква «Щ»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Расселяем жильцов» - на определение позиции звука в слове. Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного. Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Заучивание стихотворения про букву. Работа по карточке.

№45	Звук [Щ] и буква «Щ»	Артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Работа по карточке.
№46	Звук и буква «Й».	чтение сказки о живых звуках. Артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Заучивание стихотворения про букву. Работа по карточке. Дидактические игры: «Измени слово» «Поймай звук» Выкладывание буквы из ниток мулине.
№47	Буква «Ю»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге. Выкладывание буквы из ниток мулине. Работа по карточке. Чтение по карточкам Заучивание стихотворения про букву.
№48	. Буква «Ю»	Артикуляция звука, характеристика буквы.	Выкладывание буквы из ниток мулине. Работа по карточке. Чтение по карточкам
№49	Буква «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика буквы.	Выкладывание буквы из ниток мулине. Рисование образа в воздухе и на бумаге. Работа по карточке.
№50	Буква «Я»	Повторение сказки о живых звуках Беседа о первом космонавте Земли.	Чтение слов с доски Работа по карточке.
№51	Буква «Е»	Артикуляция звука, характеристика буквы.	Выкладывание буквы из ниток мулине. Работа по карточке. Чтение по карточкам
№52	Буква «Ё»	Артикуляция звука, характеристика буквы.	Выкладывание буквы из ниток мулине. Работа по карточке. Чтение по карточкам
№53	Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы.	Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге. Выкладывание буквы из ниток мулине. Работа по карточке. Чтение по карточкам Заучивание стихотворения про букву.

№54	Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф». Большая буква в именах существите льных	Артикуляция звуков, характеристика звуков, буквы.	Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Составление предложений с заданным количеством слов. Работа по карточке.
№55	Буква «Б» Буква «Ь»	Слушание сказки про Ъ и Ь знак. Беседа: «Как в нашей семье отмечают день Победы».	Работа по карточке. Заучивание стихотворения про буквы.
№56	Итоговое занятие: «Путешеств ие по стране «АБВГДе- йка»	Упражнение «Давайте вспомним Алфавит».	Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

1.4.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Предметные (образовательные) результаты освоения детьми содержания Программы:

- развито умение работать по вербальному и зрительному образцу;
- развито умение устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
- соотносит форму и образец;
- повышен уровень развития интеллектуальных способностей
- развит уровень зрительного и слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, объема и концентрация внимания, наглядно - образного мышление, воображения;
- повышен интерес к познавательной деятельности.
- развиты умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- выражает свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.

Метапредметные результаты освоения детьми содержания Программы:

развиты умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности;

- сформированы умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- развита любознательность, активность.

Личностные результаты освоения детьми содержания Программы:

- развитие способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- может управлять своим поведением, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- развиты универсальные предпосылки учебной деятельности: умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- развита мотивация к обучению;
- выражает свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимает эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.

По окончании обучения по программе обучающийся:

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;

- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Систематическая и планомерная работа по данной программе, помогает максимально эффективно и всесторонне подготовить ребенка к обучению в школе. В результате использования данной программы, дети (под руководством взрослого) учатся самостоятельности, усидчивости. У детей повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как произвольная память, произвольное внимание, мышление, развивается пространственная ориентировка. А самое главное у детей формируется стойкий познавательный интерес к познанию и обучению, который является одним из главных показателей готовности к школе.

II. Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

IV.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	с 01 октября 2024г.	до 31мая 2025 г.
Количество учебных недель/дней	28 недель/56 дней	
Продолжительность каникул	С 01 по 10 января 2025г	
сроки проведения контрольных процедур	первая и последняя недели учебного года	
Дни проведения занятий	вторник, четверг.	
Время проведения	16.00 – 16.30	

II.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Дата проведения занятия		Тема занятий	Количество академических часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Планируемая дата	Фактическая дата						
01.10.24г.		Звук «У» и буква У.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Диагностика
03.10.24г.		Звук «А» и буква А	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Диагностика
08.10.24г.		Звук «И» и буква И	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
10.10.24г.		Звуки «А, У,И» Буквы А, У, И.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
15.10.24г.		Звук «О» и буква О	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
17.10.24г.		Звук «Э» и буква «Э»	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
22.10.24г.		Звук «П» и буква П	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
24.10.24г.		Звук «П» и буква П	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
05.11.24г.		Звук «Т» и буква Т.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
07.11.24г.		Звуки «Т, Ть» и буква Т.	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
12.11.24г		Звук «К» и буква К	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
14.11.24г		Звуки «К, Кь» и буква «К»	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
19.11.24г		Звуки «М, Мь». Буква М	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

21.11.24г		Звуки «М, МЬ». Буква М	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
26.11.24г		Звуки «Л, ЛЬ». Буква Л	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
28.11.24г		Звук «Л» и буква Л	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
03.12.24г		Звук «Ы» и буква Ы	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
05.12.24г		Звуки «Х, ХЬ». Буква Х	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
10.12.24г		Звуки «Х, ХЬ». Буква Х	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
12.12.24г		Звук «С» и буква С	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
17.12.24г		Звуки «С, СЬ». Буква С	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
19.12.24г		Звуки «Н, НЬ». Буква Н	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
24.12.24г		Звуки «Н, НЬ». Буква Н	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
26.12.24г		Звук «З» и буква З	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
14.01.25г		Звуки «З, ЗЬ». Буква З	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
16.01.25г		Звук «Б» и буква Б	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
21.01.25г		Звуки «Б, БЬ». Буква «Б»	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
23.01.25г		Звуки «Д, ДЬ». Буква «Д»	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
28.01.25г		Звуки «Д, ДЬ». Буква «Д»	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
30.01.25г		Звук «Г» и буква Г	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-	Наблюдение

						логопеда	
04.02.25г		Звуки «Г, Гь». Буква Г	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
06.02.25г		Звуки «В, Вь». Буква В	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
11.02.25г		Звуки «В, Вь». Буква В	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
13.02.25г		Звуки «Р, Рь». Буква Р	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
18.02.25г		Звук «Р» и буква Р	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
20.02.25г		Звук «Ш» и буква Ш	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
25.02.25г		Звук «Ш» и буква Ш	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
27.02.25г		Звук «Ж» и буква Ж	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
04.03.25г		Звук «Ж» и буква Ж	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
06.03.25г		Звук «Ц» и буква Ц	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
11.03.25г		Звук «Ц» и буква Ц	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
13.03.25г		Звук «Ч» и буква Ч	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
18.03.25г		Звук «Ч» и буква Ч	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
20.03.25г		Звук «Щ» и буква Щ	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
25.03.25г		Звук «Щ» и буква Щ	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
27.03.25г		Звук «Й» и буква Й	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

01.04.25г		Буква Ю	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
03.04.25г		Буква Ю	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
08.04.25г		Буква «Я»	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
10.04.25г		Буква «Я»	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
15.04.25г		Буква Е	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
17.04.25г		Буква Ё	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
22.04.25г		Звуки «Ф, Фь» и буква Ф	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
24.04.25г		Звуки «Ф, Фь» и буква Ф	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
13.05.25г		Буква Ъ Буква Ь	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
15.05.25г		Итоговое занятие: «Путешествие по стране «АБВГДе-йка»	1	Согласно расписанию	групповая	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

II. 2. Раздел программы «Воспитание»

II. 2.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- ✓ формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи воспитания с учетом направленности данной программы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции; поддерживать преемственность поколений.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста:

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
- проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- владеющий основами речевой культуры;
- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;
- проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;
- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;
- имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;
- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

- стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.2.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации программы является учебное занятие и коллективные игры в процессе занятия. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики и других праздниках;

- знакомит детей с важными событиями и праздниками, с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;

- обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Получение на занятиях данной информации является источником формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, обработку, обмен информацией.

Практические занятия - беседы, рассказы, дискуссии. Педагог использует на практических занятиях чтение художественных

произведений, пословиц, поговорок, загадывание загадок. Выполнение практических заданий способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, объяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимоопыляемы и помогают создать условия для развития личности.

II. 2. 3. Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на базе ДОУ в соответствии с «Положением об организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями) МАДОУ ЦРР- д/с №32, приказ №43 от 10.03.2023 г» и в соответствии с нормами и правилами работы ДОУ.

Основой отношения педагога с детьми является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе».

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, беседы о дружбе и взаимопомощи, беседы о правилах поведения. Педагог создаёт условия, при которых дети чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

В любой ситуации педагог придерживаются единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах

деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми, педагог поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Педагог, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) использует принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР). В соответствии с этим, программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе.

В кабинете учителя-логопеда имеются знаки и символы государства, региона, района, города Кропоткин и МАДОУ; герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района; фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района.

II. 2.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2024 -2025 учебный период

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результаты информационн ый продукт, иллюстрирую щий успешное достижение цели события
1	5 октября – <u>День учителя</u>	Октябрь	Беседа, игры. Беседа.	Продукт детской деятельности
2	26 ноября – <u>День матери в России</u>	Ноябрь	викторина	Продукт детской деятельности.
3	<u>Новый год</u>	Декабрь	Беседа. Беседа игры.	Продукт детской деятельности.
4	15 января – <u>День зимующих птиц</u> 29 января День освобождения Кавказского района от немецко- фашистских захватчиков	Январь	Беседа, игры. Беседа «Блокадный хлеб».	Продукт детской деятельности.
5	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля – <u>День Защитника Отечества</u>	Февраль	Беседа. Беседа, игры,	Продукт детской деятельности.

6	8 Марта – <u>Международный женский день.</u> <u>Масленица</u>	Март	Беседа,	Продукт детской деятельности.
7	12 апреля – <u>День космонавтики</u>	Апрель	Беседа.	Продукт детской деятельности.
8	9 мая – <u>День Победы.</u>	Май	Беседа,	Продукт детской деятельности.

II.3. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проводятся в МАДОУ ЦРР д/с №32 в кабинете учителя-логопеда. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует основным принципам требований к РППС образовательного учреждения ФГОС, которые включают:

- ✓ **принцип информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ✓ **принцип полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно - образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ✓ **принцип педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ **принцип транспортируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды.

Развивающая среда в кабинете является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. В кабинете собраны и изготовлены дидактические пособия для групповых занятий. Имеется картотека дидактических пособий и методической

литературы. Кабинет обеспечен необходимым диагностическим инструментарием, правовыми документами и методическими и дидактическими пособиями.

Такая разнообразная развивающая среда позволяет проводить групповые занятия в игровой форме с детьми, решать различные образовательные задачи.

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. В кабинете имеются столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска с набором магнитных букв, маркеры, символы звуков, зеркала, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, игрушки, соответствующие возрасту детей, их возможностям.

II.4. Формы аттестации.

Оценка усвоения знаний учащихся происходит постоянно в виде наблюдения, вопросов - ответов в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей во время занятий.

Механизм определения результативности программы: устный опрос, слоговое чтение, знание звуков, букв, наблюдение и учет посещаемости занятий.

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика (мониторинг) знаний, умений и навыков детей. Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) и направлена на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной программы.

II.5. Оценочные материалы.

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил необходимо на всех этапах реализации программы.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе тестовых заданий Бурдиной С.В. Методическое пособие «Готов ли ты к школе?» (чтение- тестовые задания для проверки знаний детей), Киров, 2014.

II.6. Методические материалы.

В ходе реализации программы педагог использует различные методы работы с детьми на занятиях:

- ✓ наглядные методы: наблюдение, демонстрация предметов, образцов, способов действий, использование технических средств;

- ✓ словесный метод: рассказ, беседа, искусствоведческий рассказ, использование образцов педагога, художественное слово;
- ✓ практический метод: планирование, постановка, анализ результатов, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, определение причин недостатков;
- ✓ информативно-рецептивный метод: рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец педагога;
- ✓ репродуктивный метод: приём повтора, работа на карточках;
- ✓ эвристический метод: проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии;
- ✓ исследовательский метод: проявление не только самостоятельности, но и фантазии, творчества;
- ✓ метод имитации: наблюдение за реальным предметом, приём игры, опора на словесный образец;
- ✓ метод упражнений;
- ✓ метод практических работ.

В ходе реализации программы педагог также использует различные методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- ✓ метод положительного примера (педагога и других детей);
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей)
- ✓ метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

При реализации данной программы педагог использует современные образовательные технологии:

- ✓ здоровье сберегающие технологии;
- ✓ технологии исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно ориентированные технологии;
- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ коммуникативная технология обучения.

Применение данных технологий помогают создать благоприятную образовательную среду, способствуют активному участию детей в процессе обучения и развития, а также учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основной единицей образовательного процесса является занятие,

выступающее как, образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент:

использование приемов активизации интересов детей, артикуляционная гимнастика, повторение изученного.

2. Основная часть:

- изучение нового (игры на развитие слухового внимания, памяти, выделение данного звука среди других звуков, физкультминутка
- знакомство с буквой.
- заучивание стихотворения про букву.
- работа по карточке.

3. Закрепление пройденного материала:

- итог занятия.

Каждое занятие начинается с вопроса о том, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, педагог читает стихотворение про букву. Заканчивается каждое занятие повторением: дети говорят с каким звуком познакомились, называют его характеристики.

На занятиях по обучению чтению уделяется особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование

мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Так же, для реализации данной программы используются различные дидактические пособия, игры, демонстрационный материал.

№ п/п	Название разделов	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Е.М. Косиновой
2.	Словесные дидактические игры	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Букварь Е.М. Косиновой, схемы предложений.
4.	Чтение	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Е.М. Косиновой.

II.7. Список литературы.

Для разработки и реализации данной программы используется следующая методическая литература:

1. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2018
2. Бурдина С.В. Методическое пособие «Готов ли ты к школе?» (чтение-тестовые задания для проверки знаний детей), Киров, 2014

3. Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016
4. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016
5. Сертакова Н.М. Программа подготовки обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017г.

III. Приложение.

III.1.1. Перспективное планирование на 2024-2025 уч. г.

№ занятия	Дата проведения (планируемая)	Тема	Задачи, оборудование	Источник
1.	01.10.24.	Звук «У» и буква «У»	Познакомить детей с гласным звуком «У» и буквой «У». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить сопоставлять букву с графическим образом. Познакомить с термином гласный звук. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их. Оборудование: предметные картинки (утка, дом, мак, удочка, сок, улитка, утюг), мягкая игрушка-кошка, буквари, печатная буква «У».	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 25
2.	03.10.24.	Звук «А» и буква «А»	Продолжать знакомить детей с гласным звуком «А» и буквой «А». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Называть слова со звуком «А». Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Оборудование: предметные картинки (аист, арбуз, айсберг, арка), кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «А».	.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 26
3.	08.10.24.	Звук «И» и буква «И»	Познакомить детей с гласным звуком «И» и буквой «И». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Закрепить термин гласный. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 28

			и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (индюк, игрушки, очки, игла), кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «И».	
4.	10.10.24.	Звуки «А, У, И» и буквы «А, У, И».	Учить детей составлять и читать слова из букваря АУ, УА. Закрепить термин гласный. При знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей овладевать элементарными графическими умениями. Оборудование: предметные картинки, кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «А, У, И».\	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 29
5.	15.10.24.	Звук «О» и буква «О».	Познакомить детей с гласным звуком «О» и буквой «О». Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Называть слова со звуком «О». Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (ослик, очки, окно, обезьяна), куклы, буквари, печатная буква «О».	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 30
6.	17.10.24.	Звук «Э» и буква «Э».	Познакомить детей с гласным звуком «Э» и буквой «Э». Закрепить термин гласный. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв. Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (аист, арбуз, ананас, утка, утюг, улитка, индюк, игрушки, иголка, экскаватор, эскимо), кукла, тетради, печатная буква «Э».	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 31
7.	24.10.24.	Звук «П» и	Познакомить детей с согласным звуком «П» и буквой П. Познакомить	М.П. Белова «Планы-

		буква П.	с термином согласный, повторить изученные гласные звуки. Познакомить с печатным написанием буквы П. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Воспитывать у детей интерес к звукам и буквам, желание их изучать. Оборудование: предметные картинки (петух, пирог, пирамидка, пила), касса букв, буквари, счетные палочки, печатная буква «П».	конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 32
8.	25.10.24.	Звуки «П», «ПЬ» и буква П	Закрепить с детьми звуки «П», «ПЬ» и букву П. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Оборудование: предметные картинки (петух, пирог, пирамидка, пила, попугай), буквари, тетради.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 34
9.	05.11.24.	Звук «Т» и буква Т.	Познакомить детей с согласным звуком «Т» и буквой Т. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить детей четко произносить звук «Т» в слогах, словах, предложениях. Оборудование: предметные картинки (утка, улитка, автомат, арбуз, утюг, апельсин, мак, пальто, письмо, танк, туфли, тапки, торт), счетные палочки,	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 35
10.	07.11.24.	Звуки «Т»-«ТЬ» и буква Т.	Познакомить детей с согласными звуками «Т», «ТЬ» и буквой Т. Закрепить умение отличать звуки от букв; развивать фонематический слух; учить определять позицию звуков в словах; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; упражнять в написании слов; Стимулировать зрительно-поисковую активность, развивать зрительно-двигательную	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих

			координацию. Оборудование: персонажи Тим и ТОМ.	технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Стр. 95
11	12.11.24.	Звук «К» и буква К.	Познакомить детей с согласным звуком «К» и буквой К. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Воспитывать у детей интерес к звукам и буквам, желание их изучать. Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (кот, белка, кит, мак, коза, корова, кони, молоко), печатные буквы А, У, И, К, счетные палочки, буквари, тетради.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 36
12	14.11.24.	Звуки «К»-«КЬ» и буква К	Закрепить с детьми звуки «К» и «КЬ» в слогах, словах, предложениях. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Учить выкладывать из букв слова так, кот, мак. Воспитывать у детей интерес к звукам буквам, желание их изучать. Оборудование: ребенка), предметные картинки (мак, кот, белка, кит, коза, корова, кони, молоко), буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 38
13	19.11.24.	Звуки «М», «МЬ» и буква М.	Познакомить детей с согласными звуками «М», [«МЬ» и буквой М; Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать развивать навык чтения слогов. Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (мак, молоко, мороженое, мед), счетные палочки, печатная буква М, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 39
14	21.11.24.	Звуки «М»-«МЬ» и буква М.	Продолжать знакомить детей с согласными звуками «М», «МЬ» и буквой М; Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, отличать согласные от гласных, звуки от букв. Формировать навыки звуко - буквенного анализа.	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием м

			Учить читать слоги с новой буквой. Способствовать расширению пространственных ориентиров. Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки: мороженое, мед, счетные палочки, печатная буква М, тетради, буквари.	здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Стр. 95
15	26.11.24.	Звуки «Л-Ль» и буква Л	Познакомить детей с согласными звуками «Л», «Ль» и буквой Л; Упражнять в умении определять место звука «Л» в словах, находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие согласный. Закрепить навык чтения слогов и слов. Учить выкладывать слова из печатных букв (лак, лук, мама, липа). Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), мячи, предметные картинки (листья, лента, лиса, ложка, лось, лук), касса букв, счетные палочки, печатная буква Л, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 40
16	28.11.24.	Звук «Л» и буква Л	Закреплять правильное произношение звука «Л» в словах, рассказах, предложениях. Учить детей проводить анализ и синтез звукового состава слов липа, мак, улитка. Учить выкладывать из печатных букв слова липа, плита, улитка. Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (листья, лента, лиса, ложка, лось, лук, улитка, липа).	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 41
17	03.12.24.	Звуки «Х-Хь» и буква Х	Познакомить детей с согласными звуками «Х», «Хь» и буквой Х. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов. Развивать фонематический слух, память. Оборудование: предметные картинки (хлеб, халат, хижина, петухи, Хрюша, сахар), счетные палочки,	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 43

			печатные буквы.	
18	05.12.24.	Звуки «Х, ХЬ» и буква Х	Продолжать знакомить детей с согласными звуками «Х», «ХЬ» и буквой Х. Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Формировать навыки звуко - буквенного анализа. Учить читать слова с пройденными звуками. Развивать графические навыки и умения работать с карандашом. Оборудование: карандаши, карточка, разрезные слоги, картинки, буква Х.	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 158
19	10.12.24 .	Звук «Ы» и Буква Ы	Познакомить детей с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях — в середине слова и в конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин гласный. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить образовывать слова-антонимы. Учить правильному образованию множественного числа имен существительных от единственного числа. Оборудование: предметные картинки, печатные буквы, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 45
20.	12.12.24.	Звук «С» и буква С	Познакомить детей с согласным звуком «С» и буквой С. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятия согласный, твердый согласный и мягкий согласный звуки. Продолжать учить детей соотносить звук и букву. Учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную букву. Проводить звуко -буквенный анализ слова суп. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. Оборудование: предметные картинки, тетради, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 49
21.	17.12.24.	Звуки	Закрепить знания детей о звуке «С» и	М.П. Белова

		«С»- »СЬ» и буква С	букве С. Развивать навыки чтения слогов и слов. Учить составлять предложения с предлогами на, под. Учить проводить звуко -буквенный анализ слов: сам, сами, сама. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. Оборудование: предметные картинки (апельсин, сельдь, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель), серия сюжетная картинка по теме «Осень в лесу», тетради, буквари.	«Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 51
22.	19.12.24.	Звуки «Н»- «НЬ» и буква Н	Познакомить детей с согласными звуками «Н», «НЬ» и буквой Н. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закреплять термин согласный. Учить детей правильно употреблять предлоги на, с. Учить детей делить слова на слоги. Оборудование: предметные картинки (нож, носки, нитки, ножницы), наборы для составления схем, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 52
23.	24.12.24.	Звуки «Н», «НЬ» и буква Н	Продолжать знакомить детей с согласными звуками «Н», «НЬ» [и буквой Н. Учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах. Учить читать слоги и слова. Развивать фонематический слух. Активизировать познавательную активность детей. Оборудование: предметные картинки (нож, носки, нитки, ножницы), наборы для составления схем, счетные палочки, мяч, тетради, буквари.	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 149
24.	26.12.24.	Звук «З» и буква З	Познакомить детей со звуком «З» и буквой З. Познакомить детей с понятием звонкий согласный. Учить проводить звуко-слоговой анализ слов зубы, ваза. Составить схемы слов зубы, ваза. Учить правильно употреблять предлоги за, из-за.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 53

			Оборудование: предметные картинки (зонт, мимоза, роза, зуб, коза, зеркало, таз), карандаши, тетради, буквари.	
25.	14.01.25.	Звуки «З»-«З» и буква З	Познакомить детей с согласными звуками «З», «ЗЬ» и буквой З. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить находить букву З в печатном тексте. Продолжать учить работать со слоговой таблицей. Развивать навык чтения слогов и слов. Учить проводить звуко-слоговой анализ, составлять схемы слов зима, зонт, Зина. Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (зонт, зеркало, роза, коза, заяц, зима, ваза, зуб), куклы Зоя и Зина, печатные буквы, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 55
26.	16.01.25.	Звук «Б» и буква Б	Познакомить детей с согласным звуком «Б» и буквой Б. Учить выполнять звуко -буквенный анализ слов бинт, бант, бусы. Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ок-, -ек-, -ик-. Оборудование: предметные картинки (бусы, бант, билет, шуба, бинт), тетради, печатные буквы.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 56
27.	21.01.25.	Звуки «Б» - «БЬ» и буква Б	Познакомить детей с согласными звуками «Б», «БЬ» и буквой Б. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Закрепить понятие мягкий согласный. Оборудование: предметные картинки (бинт, собака, бант, булка, барабан, бинокль, белка), куклы Таня и Танечка, наборы для составления схем, кассы букв, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 57
28.	23.01.25.	Звуки «Д»-«ДЬ» и буква	Познакомить детей с согласными звуками «Д», «ДЬ» и буквой Д. Учить проводить звуко-слоговой анализ слов домик, дымок, бидон.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению

		Д	Учить правильно употреблять предлоги под, над, из-под. Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ок-, -ек-, -ик- (в существительных мужского рода). Оборудование: предметные картинки, наборы для составления схем, карандаши, кассы букв, тетради.	грамоте детей 6-7 лет». Стр. 59
29.	28.01.25.	Звуки «Д», «Дь» и буква Д.	Продолжать знакомить детей с согласными звуками «Д», «Дь» и буквой Д. Учить определять позицию звука в слове. Учить различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки. Учить читать слоги и слова с буквой Д. Способствовать развитию зрительно-поисковой активности. Оборудование: полоски бархатной бумаги, кассы букв, буква Д.	М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 166
30.	30.01.25.	Звук «Г» и буква Г	Познакомить детей с согласным звуком «Г» и буквой Г. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать закреплять понятие звонкий/глухой согласный. Продолжать проводить звуко-слоговой анализ слов вагон, бумага, голуби... Оборудование: предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги, галстук, кормушка), серия картинок с прилагательным «голубой» (голубая, голубое, голубые), тетради, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 60
31.	04.02.25.	Звуки «Г»-«Гь» и буква Г	Познакомить детей с согласными звуками «Г», «Гь» и буквой Г. Учить проводить звуко-слоговой анализ слов книга, бумага, бумаги. Учить употреблять количественные числительные один, два, пять в косвенном падеже с существительными.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 62

			Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги), наборы для составления схем, буквари.	
32.	06.02.25.	Звуки «В»- «ВЬ» и буква В	Познакомить детей с согласными звуками «В», «ВЬ» и буквой В. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить составлять схемы слов квас, звук. Развивать навык чтения слогов и слов. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Оборудование: предметные картинки (вата, виноград, вилка, ворона, веник, волк), наборы для составления схем, кассы букв, тетради, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 63
33.	11.02.25.	Звуки «В», «ВЬ» и буква В	Продолжать знакомить детей с согласными звуками «В», «ВЬ» и буквой В. Учить составлять слоги и слова с буквой В, читать их. Фиксировать зрительное внимание на звуковых свойствах предметов. Развивать воображение и логическое мышление. Оборудование: игры «Слоговые домики», «Отыщи детенышей и помести на экологическое панно», «Футбол», кассы букв, тетради, буквари.	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)». Стр. 169
34.	13.02.25.	Звук «Р» и буква Р.	Познакомить детей с согласным звуком «Р» и буквой «Р». Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить составлять предложения по предметным картинкам. Формировать навык пересказывания сказки Л. Толстого «Ворона и рак». Оборудование: предметные картинки, текст сказки Л.Толстого «Ворона и рак», тетради, ручки,	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 64

			буквари.	
35.	18.02.25.	Звуки «Р» - «РЬ» и буква Р.	Познакомить детей с согласными звуками «Р», «РЬ» и буквой Р. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятия согласный, твердый согласный и мягкий согласный звуки. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Оборудование: предметные картинки (роза, сыр, ракета, ворона, рак, огурец, береза, ведро, фонарь, грибы), наборы для составления схем, ручки, тетради, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 66
36.	20.23.25.	Звук «Ш» и буква Ш	Познакомить детей со звуком «Ш» и буквой «Ш». Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Упражнять в умении печатать букву, находить букву Ш в печатном тексте. Закреплять навык образования существительных, обозначающих детенышей животных. Учить составлять рассказ по опорным словам. Оборудование: предметные картинки (волк, кошка, мышка, слон, лошадь, лось, собака, шапка, шишка)	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 67
37.	25.02.25.	Звук «Ш» и буква Ш	Продолжать знакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш. Учить находить звук и букву в словах. Составлять слова по заданной звуковой и слоговой структуре. Стимулировать зрительно-поисковую активность. Оборудование: тетради, карандаши.	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием м здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7)

				лет». Стр. 155
38.	27.02.25.	Звук «Ж» и буква Ж	Познакомить детей со звуком «Ж» и буквой «Ж». Учить детей зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву Ж в печатном тексте. Учить образовывать новые слова от глагола бежать. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам. Оборудование: предметные картинки (жук, еж, желуди, морж), буквари, тетради, ручки.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 69
39.	04.03.25 .	Звук «Ж» и буква Ж.	Продолжать знакомить детей с согласным твердым звуком «Ж» и буквой Ж. Учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове. Учить составлять предложение. Активизировать познавательную деятельность детей. Стимулировать зрительно-двигательную активность детей. Оборудование: полоски бархатной бумаги, тетради, карандаши.	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)». Стр. 172
40.	06.03.25.	Звук «Ц» и буква Ц	Познакомить детей со звуком «Ц» и буквой Ц. Учить образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -ец, -иц, -ц Учить составлять схемы слов со стечением согласных цветы, птенцы, учить составлять предложения с этими словами. Оборудование: предметные картинки (цветы, цапля, цыпленок, яйцо, кольцо), буквари, тетради, ручки, мультфильм «Составляем слоги».	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 70
41.	11.03.25.	Звук «Ц» и буква Ц.	Продолжать знакомить детей с согласным звуком «Ц» и буквой «Ц». Учить определять позицию звука в слове. Дать представление, что звук «Ц»	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и

			всегда твердый глухой. Учить читать слоги и слова с буквой Ц. Развивать фонематический слух. Способствовать развитию пространственных ориентиров. Оборудование: предметные картинки, в названиях которых есть звук «Ц», карточка, карандаши.	конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Стр. 120
42.	13.03.25.	Звук «Ч» и буква Ч	Познакомить со звуком «Ч» и буквой Ч. Закрепить слоговой анализ слов со стечением согласных. Учить детей правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы. Познакомить с правописанием ча-чу. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. Оборудование: предметные картинки (мяч, очки, бабочка, удочка, часы, чашка), тетради, ручки, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 72
43.	18.03.25.	Звук «Ч» и буква Ч	Продолжать знакомить детей с согласным звуками «Ч» и буквой Ч. Учить читать слоги и слова с новой буквой. Формировать навыки звуко - буквенного анализа. Учить находить слова близкие по своему звучанию. Стимулировать зрительно-двигательную активность. Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (мяч, очки, бабочка, удочка, часы, чашка), счетные палочки, тетради, ручки, буквари.	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Стр. 84
44.	20.03.25.	Звук «Щ» и буква Щ.	Познакомить со звуком «Щ» и буквой Щ. Познакомить с правописанием ча - ща, чу-щу. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. Оборудование: предметные картинки (щука, ящик, овощи, щенок), тетради.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 75
45.	25.03.25.	Звук «Щ» и	Продолжать знакомить детей со звуком «Щ» и буквой Щ.	Н.М. Сертакова «Программа

		буква Щ.	Закрепить умение выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги и преобразовывать их в слова с большим количеством слогов. Учить читать слоги и слова. Закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. Способствовать развитию зрительно-двигательной активности. Оборудование: предметные картинки (щука, ящик, овощи, щенки), тетради, полоски бархатной бумаги	подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Стр. 156
46.	27.03.25.	Звук “J” и буква Й	Познакомить со звуком «J» и буквой Й. Учить детей печатать и находить букву Й в печатном тексте, учить находить букву среди других букв, отличать от буквы И. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. Оборудование: зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (воробей, майка, чайник, лиса, помидор, попугай, трамвай), набор печатных букв, тетради, ручки, аудиозапись со звуками природы	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 76
47.	01.04.25.	Буква Ю.	Познакомить детей с буквой Ю. Учить детей печатать букву и находить букву Ю в печатном тексте, составлять из букв слова. Продолжать знакомить детей с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Оборудование: буквари, тетради, ручки.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 77
48.	03.04.25.	Буква Ю	Продолжать знакомить детей с буквой Ю. Побуждать интерес к ритмическому строению слова. Учить читать слоги и слова. Развивать воображение и логическое мышление. Оборудование: буквари, тетради, ручки.	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для

				детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)». Стр. 178
49.	08.04.25.	Буква Я	Познакомить с буквой Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Оборудование: таблица со слогами, тетради, буквари.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 78
50.	10.04.25.	Буква Я	Продолжать знакомить детей с буквой Я. Закреплять представления о звуке, букве, слоге, слове. Развивать фонематический слух. Учить определять первый и последний звуки в слове. Учить читать слоги и слова с буквой Я. Формировать навык печатания буквы Я. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Оборудование: карточка, картинки, карандаши, кассы букв, буква Я.	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)». Стр. 182
51.	15.04.25.	Буква Е	Познакомить детей с буквой Е. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. Оборудование: предметные картинки (ель, качели, енот, апельсин, лес, лестница), буквари, тетради.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 79
52.	17.05.25.	Буква Ё	Познакомить детей с буквой Ё. Учить читать слова и предложения с буквой Ё и всеми изученными буквами. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память. Оборудование: игрушки-елка и ежик, буквари, тетради.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 80
53.	22.04.25.	Звуки «Ф-ФЬ» и буква Ф	Познакомить детей со звуками «Ф», «ФЬ» и буквой Ф. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей

			При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Развивать навык чтения слогов и слов. Оборудование: предметные картинки (флаг, филин, футболка, фонарь), ручки, тетради, буквари	6-7 лет». Стр. 83
54	24.04.13.	Звуки «Ф-ФЬ» и буква Ф	Продолжать знакомить с согласными звуками «Ф», «ФЬ» и буквой Ф. Закрепить умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. Учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Упражнять в определении позиции звука в слове. Активизировать речь детей. Оборудование: предметные картинки (флаг, филин, футболка, фонарь), полоски бархатной бумаги, ручки, тетради, буквари	Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет». Стр. 170
55.	23.05.25.	Буква Ъ Буква Ь	Познакомить с буквами «Ъ» и «Ь». Продолжать учить составлять сложные предложения. Оборудование: предметные картинки	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет». Стр. 85
56.	15.05.25.		Итоговое занятие: «Путешествие по стране «АБВГДейка»	М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет».

III.1.2. Приложение №2. Таблица мониторинга

№п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Уровень умения чтения	
		Начало обучения	Конец обучения