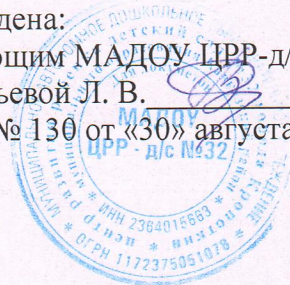


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Дементьевой Л. В.
Приказ № 130 от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«РАСТЁМ, ОБУЧАЯСЬ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года - 112 ч. (1 год - 56 ч., 2 год - 56 ч.)

Возрастная категория: 5–7 лет

Состав группы: от 8 до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID– номер Программы в «Навигаторе»: 37904

Автор –составитель:
Бубнова Елена Александровна
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 32
Дементьевой Л. В. _____
Приказ № 130 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«РАСТЁМ, ОБУЧАЯСЬ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года - 112 ч. (1 год - 56 ч., 2 год - 56 ч.)
Возрастная категория: 5–7 лет
Состав группы: от 8 до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID– номер Программы в «Навигаторе»: 37904

Автор –составитель:
Бубнова Елена Александровна
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2024 г.

I. ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально гуманитарной направленности «Растём, обучаясь».

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. Дементьева Людмила Владимировна, телефон/факс:8(86138)3-47-01 Электронный адрес: madoy_32@mail.ru Сайт: http://sad32.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	37904
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Растём, обучаясь»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования: Бубнова Елена Александровна
Краткое описание программы	Программа «Растем, обучаясь» предназначена для обучения и воспитания детей 5–6 лет, 6-7 лет, принятых в дошкольное учреждение. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации –двухгодичной. Ведущим методом реализации программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Программа построена таким образом, чтобы желание заниматься постепенно переросло в

	устойчивый познавательный интерес. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребёнка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определёнными знаниями самостоятельно Таким образом, новизна программы «Растём, обучаясь» заключается в специально разработанном цикле занятий по формированию умственных способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 5–6 и 6–7 лет.
Форма обучения	очная (заочная)
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углублённый)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	2 года -112 ч. (1 год-56 ч.,2 год-56 ч.)
Возрастная категория учащихся	От 5 до 7 лет
Цель программы	Повышение уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста для максимальной, эффективной и всесторонней подготовки ребёнка к обучению в школе.
Задачи программы	Предметные: ✓ развитие визуального и аудиального и тактильного восприятия; ✓ учить детей работать по вербальному и зрительному образцу; ✓ развитие наглядно-образного мышления. ✓ развитие координации движений; ✓ развитие памяти: кратковременной и долговременной. ✓ учить детей соотносить форму и образец; ✓ развитие концентрации и распределения внимания;

	✓ формировать умения устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия; ✓ развитие зрительно-пространственной ориентации; ✓ учить детей находить нужную фигуру по заданным признакам; ✓ развитие мелкой моторики рук, сенсомоторной координации и графических навыков; Метапредметные: ✓ выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями; ✓ воспитывать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников; ✓ воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство эмпатии; ✓ взаимодействие с семьёй, направленное на гармоничное развитие личности путём индивидуального подхода к каждому ребёнку. Личностные: ✓ расширение общего кругозора детей, пополнение словарного запаса ✓ формирование приёмов умственной деятельности: сравнение, аналогия, формирование обобщения, классификации.
Ожидаемые результаты	Предметные: ✓ у ребёнка развито визуальное, тактильное и аудиальное восприятия; ✓ у ребёнка сформировано умение работать по вербальному и зрительному образцу; ✓ у ребёнка развито наглядно-образное мышления, координация движений; ✓ у ребёнка развита память: долговременная и кратковременная; ✓ ребёнок может соотносить форму и образец; ✓ у ребёнка развито концентрация и распределения внимания; ✓ у ребёнка сформировано умения устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия; ✓ у ребёнка развито зрительно-пространственная ориентация;

	✓ ребёнок может находить нужную фигуру по заданным признакам; ✓ у ребёнка развита мелкая моторика рук сенсомоторная координация графических навыков. Метапредметные: ✓ у ребёнка сформировано умения целенаправленно владеть волевыми усилиями; ✓ у ребёнка развиты навыки общения, сотрудничества в группе сверстников; ✓ у ребёнка сформировано доброжелательное отношение к окружающим, чувство эмпатии; ✓ у ребёнка сформировано взаимодействие с семьёй, направленное на гармоничное развитие личности путём индивидуального подхода к каждому ребёнку. Личностные: ✓ у ребёнка расширен кругозор, пополнен словарный запас; ✓ у ребёнка сформированы приёмы умственной деятельности: сравнение, аналогия; ✓ ребёнок может обобщать, классифицировать предметы.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Кабинет педагога-психолога территориально изолирован, расположен на первом этаже здания детского сада, в доступном, удобном месте. Кабинет- имеет площадь 16 кв., одновременно здесь могут находиться 12 человек, что способствует проведению занятий в комфортных условиях. Кабинет полностью оборудован мебелью и техническим оборудованием: 1 компьютерный стол, принтер, шкаф для дидактических материалов, 12 стульев, 4 учебных стола. Инструменты, приспособления и материалы: Блоки Дьенеша –12 наборов. Кубики Никитина –12 наборов. Наборы картинок в соответствии с тематикой. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

	Технические средства обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Магнитно-маркерная доска. Дидактические игры <i>Методическое обеспечение:</i> учебные пособия, методические материалы и разработки. По темам программы; наглядно-иллюстративные материалы: схемы, иллюстрации, видеоматериалы; учебная литература; презентации.
--	--

Содержание

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
--------	-----------------------	------

	Введение. Нормативно-правовая база.....	8
I.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	10
I.1.	Пояснительная записка программы.....	10
I.1.1.	Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы, формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса, виды занятий.....	10
I.2.	Цель программы	16
I.3.	Задачи программы	16
I.4.	Содержание программы.....	16
I.4.1.	Учебный план.....	16
I.4.2.	Содержание учебного плана.....	17
I.4.3.	Планируемые результаты.....	18
II.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	20
II.1.	Календарный учебный график.....	20
II.2	Раздел программы «Воспитание»	29
II.2.1	Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания	29
II.2.2	Формы и методы воспитания.....	30
II.2.3	Организационные условия.....	32
II.2.4	Календарный план воспитательной работы.....	34
II.3	Условия реализации программы.....	35
II.4	Формы аттестации.....	37
II.5	Оценочные материалы.....	37
II.6	Методические материалы.....	37
II.7	Список литературы.....	40
III.	Приложение.....	41
III.1	Перспективный план работы для детей 5-6 лет.....	41
III.2	Перспективный план работы для детей 6-7 лет.....	62
III.3	Мониторинг.....	85

Данная программа по развитию интеллектуальных способностей разработана для детей старшего дошкольного возраста. Занятия по данной программе включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие интеллектуальных способностей является одним из главных составляющих при поступлении детей в школу, а также служит основой для успешного овладения школьниками знаний и умений.

Данная программа разработана на основе методического пособия: «Интеллектуального развития детей, 5-6 лет и 6-7 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ. материалом: (метод. Пособие) / Л.И. Сорокина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019–2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019–2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным

ым, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Мин просвещения России от 29 сентября 2023 г. № А Б-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 941 от 07.08.2020г.
15. «Положение об организации осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями) МАДОУ ЦРР-д/с №32», приказ № 43 от 10.03.2023г.

I. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

I.1 Пояснительная записка программы.

I.1.1. Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы, формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса, виды занятий.

Направленность

Данная программа по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Поэтому, необходимо помогать детям, развивать свои интеллектуальные возможности именно в дошкольный период, так как он является сенситивным для развития многих психических процессов.

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже со старшего возраста главной задачей в работе с дошкольниками я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Желание родителей и педагогов максимально эффективно и всесторонне подготовить ребенка к обучению в школе, а также большое количество разнообразной методической литературы, программ, пособий по подготовке детей к школе, подтолкнуло меня на создание данной программы.

Ведущим методом программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было

возникает у ребенка естественно, как бы, само собой. Основное место в программе, занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Программа построена таким образом, чтобы желание детей заниматься постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Новизна программы заключается в том, что организация процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребёнка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определёнными знаниями самостоятельно.

Новизна программы обеспечивается за счёт:

- интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя игры на развитие когнитивных процессов, игры на развитие речи, мелкой и общей моторики;
- системности содержания и принципа планирования;
- использования потенциала развивающих игр.

Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое занятие. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание обучающихся, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Таким образом, новизна программы развитие интеллектуальных способностей «Растём, обучаясь» заключается в специально разработанном цикле занятий по формированию умственных способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 5 до 7 лет.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия данной программы включают совокупность всех образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа ориентирована на:

- гуманистические ценности;
- партнёрское взаимодействие детей и взрослых;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей и личности ребёнка;
- повышение его уверенности в себе, в своих силах,
- свободное творческое самовыражение.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребёнка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) поэтому, при разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- единство воспитательного и образовательного процесса;
- научность содержания обучения;
- учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;
- доступность материала;
- системность и повторяемость материала;
- концентричность материала;
- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития»;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой созревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью, данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор».

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения, развития и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- ✓ работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому);
- ✓ комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- ✓ нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- ✓ выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- ✓ предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- ✓ эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и с взрослым.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, в т. ч. для детей с ТНР. К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5–7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада.

Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребёнка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. Формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. Ребёнок-дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы.

Возрастные особенности детей 5–6 лет.

Интеллектуальное развитие: для детей 5–6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно-логического мышления; ясные и разнообразные социально-мировоззренческие представления.

Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.
Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

Мышление: В возрасте 5–6 лет происходит скачек в развитии словесно-логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

Возрастные особенности детей 6–7 лет

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие памяти и объёма внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и чётко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой. **Развитие мышления:** наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Дошкольники с ТНР— это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Тяжёлое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполноценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сферы.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Характерные виды деятельности для ребёнка дошкольного возраста – предметная игра, рисование, конструирование. Именно поэтому занятия должны быть представлены в увлекательной форме, что уменьшит степень нервно психического

напряжения, будет содействовать созданию положительных эмоций у детей. Обучение идёт более продуктивно, если построено в контексте практической и игровой деятельности, когда создаются условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми для решения практических задач, а поэтому усваиваются легче и быстрее.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста (5–6 лет и 6–7 лет соответственно).

Состав группы обучающихся – постоянный.

- **Уровень программы-ознакомительный**
- **Объем и сроки реализации программы-2 года -112 ч. (1 год-56 ч., 2 год-56 ч.)**
- **Формы обучения-форма проведения занятий очная, групповая. Занятия ведутся на русском языке.**
- **Режим занятий**
 - Занятия проводится с 1 октября по 31 мая
 - 2 занятия в неделю, длительность занятия для детей 5–6 лет -25 минут, для детей 6–7 лет 30 минут согласно утверждённой сетке занятий;
 - состав группы постоянный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на один год обучения, группы формируются из обучающихся одного возраста (5–6 лет и 6–7 лет соответственно) с наполняемостью не менее 8 и не более 20 человек в одной группе.

Для успешной реализации программы, занятия проводятся в групповой форме. Состав групп: постоянный. Виды занятий: тематические занятия. Реализация данной программы осуществляется на занятиях в форме игр, упражнений, бесед, с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка. Занятия носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога — психолога и ребёнка). Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, включает двигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной.

Все занятия построены в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к занятиям, стимулируют их действия, связанные мыслительными операциями. Использование различного красочного демонстрационного и раздаточного материала, обеспечивают наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Организованный таким образом образовательный процесс позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий.

I.2. Цель программы.

Цель программы: повышение уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста для максимальной, эффективной и всесторонней подготовки ребенка к обучению в школе.

III.3. Задачи программы.

Образовательные

Предметные:

- ✓ развитие визуального и аудиального и тактильного восприятия;
- ✓ учить детей работать по вербальному и зрительному образцу;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления.
- ✓ развитие координации движений;

развитие памяти: кратковременной и долговременной.

- ✓ учить детей соотносить форму и образец;
- ✓ развитие концентрации и распределения внимания;
- ✓ формировать умения устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия;
- ✓ развитие зрительно-пространственной ориентации;
- ✓ учить детей находить нужную фигуру по заданным признакам;
- ✓ развитие мелкой моторики рук, сенсомоторной координации и графических навыков;

Метапредметные:

- ✓ выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- ✓ воспитывать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство эмпатии;
- ✓ взаимодействие с семьёй, направленное на гармоничное развитие личности путём индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Личностные:

- ✓ расширение общего кругозора детей, пополнение словарного запаса;
- ✓ формирование приёмов умственной деятельности: сравнение, аналогия, обобщения, классификации.

I.4 Содержания программы.

I.4.1 Учебный план.

Учебный план занятий для детей 5-6 лет (1 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел: «Внимание»	13	1	12	Наблюдение, опрос
2.	Раздел: «Память»	13	1	12	Наблюдение, опрос
3.	Раздел: «Мышление»	13	1	12	Наблюдение, опрос
4.	Раздел: «Речь»	7	1	6	Наблюдение, опрос
5.	Раздел: «Моторики и графических навыков	10	1	9	Наблюдение, опрос

Итого:	56	5	51	
--------	----	---	----	--

Учебный план занятий для детей 6-7 лет (2 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел: «Внимание»	13	1	12	Наблюдение, опрос
2.	Раздел: «Память»	13	1	12	Наблюдение, опрос
3.	Раздел: «Мышление»	13	1	12	Наблюдение, опрос
4.	Раздел: «Речь»	7	1	6	Наблюдение, опрос
5.	Раздел: «Моторики и графических навыков	10	1	9	Наблюдение, опрос
Итого:		56	5	51	

1.4.2. Содержания учебного плана.

В программе «Растём, обучаясь» занятия носят комбинированный характер, каждое включает несколько программных задач. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа составлена с учётом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и чётко выполнена. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме. Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Уделяется особое внимание подбору материала для занятий, игровых приёмов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей от пяти до семи лет.

Учебное содержание, данной программы, предлагаемое детям-дошкольникам позволяет сформировать стойкие знания и умения по следующим направлениям-разделам:

Раздел - «Внимания»

Учить выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение. Развивать слуховое внимание и зрительное внимание.

Раздел - «Памяти»

Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Раздел - «Мышления»

Учить ребёнка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединённые каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Раздел - «Речь»

Учить ребёнка составлять предложение по картинке, учить описывать предмет. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса. Учить ребёнка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединённые каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Раздел - «Развитие моторики и графических навыков»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребёнок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения владеть карандашом, штриховка, раскрашивание, графические диктанты и т. д.

Содержание учебного плана (1год обучения)

№ п/п	Тема	Содержания занятий	Форма контроля
1.	Раздел «Внимания»	«Покажи фигуру», «Снеговика», «Кто плавает», «найди фигуру», «скопируй знаки», «Старая утка», «слушай бубен», «выложи кубики по образцу», «хлопни в ладоши», «два хлопка», «покажи фигуру», «съедобное не съедобное», «скопируй знаки, фигуру», «да или нет», «запомни пару», упражнение «у оленя», «кто летает», «четыре стихии», «грибочки», «кто плавает», «да или нет», «разложи фигуры по образцу», «выбери карточки», «выполни движение», «заплатки», «разноцветные цепочки», «Шалтай – Болтай», «слоны», «запомни пару», «подпрыгни на месте», «выполни движения», «мячики», «сложи картинку», «зонтики и грибы», «найди цифры», «корректирующая проба», «что перепутал художник»,	Наблюдение, опрос

		«Да или нет», «скопируй фигуры», «хлопни в ладоши», «соедини фигуры», «да и нет не говорите», «слушай бубен», «корректирующая проба», «превращение»	
2.	Раздел «Памяти»	«Старая утка», «запомни слова», «замок», «запомни рисунок», «смелый наездник», «запомни свой номер», «подпрыгни на месте», «запомни ассоциации», «запомни пары», «сенсино», «лошадка», упражнение «мы охотимся на льва», «человечек», «запомни своё животное», «считай и делай», «запомни пустую ячейку», «рыбки», «три мудреца», «Запомни рисунок», «выполни движение», «запомни слово», «разложи по памяти», «кого «что» забыли назвать?», «что было на картинке», «запомни и подбери», «запомни и измени»	Наблюдение, опрос
3.	Раздел «Мышления»	«Раздели на группы», «лишнее слово», «путаница», «сравни рисунки», «лишняя картинка», «Вид-вид», «сравни картинки», «выложи кубики по образцу», «часть-целое», «лишняя фигура», «скажи правильно», «заполни таблицу», «запомни слова» «раздели на группы», «заплатки», «раздели на группы», «закончи предложение», игра «гонщик», «запомни слова», «небылицы», «Баррикада», «машины», 2скажи правильно», «Подбери логические пары», «закончи предложение», «коврики», «жуки», «бантики», «насекомые и цветы», игра «мольберт Пабло», «что где растёт», «Закончи предложение», «сравни рисунки», «Найди все...», «хлопочи», «лишняя картинка», «заполни пустые ячейки», «логические пары», лишняя картинка», «лишнее слово», «подбери рисунок»	Наблюдение, опрос
4.	Раздел «Речь»	- «Лишнее слово», «назови одним словом», «поросята», «сырный ломтик», «логические пары», «Сравни картинки», «вершки и корешки», «что было, а что будет», «придумай предложение», игра «наоборот», «закончи предложение», «чего не хватает», «что подарили мишке»	Наблюдение, опрос

5.	Раздел «Развитие моторики и графических навыков	«Лабиринт», «обведи рисунок», «царапка», «проворные мотальщики», «раскрась картинки», рыбки», «прогулка», «шарик в лабиринте», пальчиковая игра «Шалун», пальчиковая игра «утята», «магнитный лабиринт», «Жуки», пальчиковая игра «крючочки», пальчиковая игра «дождик», «солдатик», «дорожки», «сырный ломтик», пальчиковая игра «стульчик», «собачка и машина», «раскрась мячи», Штриховка, раскрашивание, графические диктанты.	Наблюдение, опрос
----	---	--	----------------------

Содержание учебного плана (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Содержания занятий	Форма контроля
1	Раздел «Внимания»	«Запомни пару», «подпрыгни на месте», «выполни движения», «мячики», «сложи картинку», «зонтики и грибы», «найди цифры», «корректирующая проба», «что перепутал художник», «Да или нет», «скопируй фигуры», «хлопни в ладоши», «соедини фигуры», «да и нет не говорите», «слушай бубен», «корректирующая проба», «превращение» «Покажи фигуру», «Снеговик», «Кто плавает», «найди фигуру», «скопируй знаки», «Старая утка», «слушай бубен», «выложи кубики по образцу», «хлопни в ладоши», «два хлопка», «покажи фигуру», «съедобное не съедобное», «скопируй знаки, фигуру», «да или нет», «запомни пару», упражнение «у оленя», «кто летает», «четыре стихии», «грибочки», «кто плавает», «да или нет», «разложи фигуры по образцу», «выбери карточки», «выполни движение», «заплатки», «разноцветные цепочки», «Шалтай –Болтай», «слоны»,	Наблюдение, опрос
2.	Раздел «Памяти»	«Запомни пары», «сенсина», «лошадка», упражнение «мы охотимся на льва», «человечек», «запомни своё животное», «считай и делай», «запомни пустую ячейку», «старая утка», «запомни слова», «замок», «запомни рисунок», «смелый наездник», «запомни свой номер», «подпрыгни на	Наблюдение, опрос

		месте», «запомни ассоциации», «рыбки», «три мудреца», «Запомни рисунок», «выполни движение», «запомни слово», «разложи по памяти», «кого «что» забыли назвать?», «что было на картинке», «запомни и подбери», «запомни и измени»	
3.	Раздел «Мышления»	Упражнение «Аналогия», «Подбери логические пары», «закончи предложение», «коврики», «жуки», «бантики», «насекомые и цветы», игра «мольберт Пабло», «что где растёт», «часть-целое», «лишняя фигура», «скажи правильно», «заполни таблицу», «запомни слова» «раздели на группы», «заплатки», «Баррикадо», «машины», «скажи правильно», «Закончи предложение», «сравни рисунки», «Найди все...», «хлопочи», «лишняя картинка», «заполни пустые ячейки», «логические пары», лишняя картинка, «лишнее слово», «подбери рисунок» «Раздели на группы», «лишние слово», «путаница», «сравни рисунки», «лишняя картинка», «Вид-вид», «сравни картинки», «выложи кубики по образцу», «раздели на группы», «закончи предложение», игра «гонщик», «запомни слова», «небылицы»,	Наблюдение, опрос
4.	Раздел «Речь» -	«Это правда или нет?», «Кто у кого», «Составь описание», «Придумай рассказ», «Скажи точнее», «Кто как передвигается?», «Кто может совершать эти действия?», Игра «Составьте предложение», Игра «А ты что любишь?». «лишнее слово», «закончи предложение», «чего не хватает», «назови одним словом», «поросята», «сырный ломтик», «логические пары», «Сравни картинки», «вершки и корешки», «что было, а что будет», «придумай предложение», игра «наоборот», «чего не хватает», «что подарили мишке» «Назови три предмета».	Наблюдение, опрос
5.	Раздел «Развитие моторики и графических навыков	Игра «Вниз по реке», Игра «Раскрась правильно», «Соедини точки», «обведи рисунок», «проворные мотальщики», «раскрась картинки», рыбки, «прогулка», «лабиринт», «шарик в лабиринте»,	Наблюдение, опрос

		пальчиковая игра «Шалун», «магнитный лабиринт», «Жуки», пальчиковая игра «крючочки», пальчиковая игра «дождик», «солдатик», «дорожки», «сырный ломтик», пальчиковая игра «стульчик», «собачка и машина», «раскрась мячи», Штриховка, раскрашивание, графические диктанты, «выкладывание по контуру», «дорисуй деталь».	
--	--	--	--

1.4.3. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Предметные:

- ✓ у ребёнка развито визуальное, тактильное и аудиальное восприятия;
- ✓ у ребёнка сформировано умение работать по вербальному и зрительному образцу;
- ✓ у ребенка развито наглядно-образное мышления, координация движений;
- ✓ у ребёнка развита память: долговременная и кратковременная;
- ✓ ребенок может соотносить форму и образец;
- ✓ у ребёнка развито концентрация и распределения внимания;
- ✓ у ребёнка сформировано умения устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия;
- ✓ у ребенка развито зрительно-пространственная ориентация;
- ✓ ребёнок может находить нужную фигуру по заданным признакам;
- ✓ у ребенка развита мелкая моторика рук сенсомоторная координация графических навыков.

Метапредметные:

- ✓ у ребенка сформировано умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- ✓ у ребенка развиты навыки общения, сотрудничества в группе сверстников;
- ✓ у ребенка сформировано доброжелательное отношение к окружающим, чувство эмпатии;
- ✓ у ребенка сформировано взаимодействие с семьёй, направленное на гармоничное развитие личности путём индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Личностные:

- ✓ у ребенка расширен кругозор, пополнен словарный запас;
- ✓ у ребенка сформированы приёмы умственной деятельности: сравнение, аналогия;
- ✓ ребенок может обобщать, классифицировать предметы.

Планомерная работа по данной программе помогает максимально эффективно и всесторонне развить интеллектуальные способности детей и всесторонне подготовить ребенка к обучению в школе. В результате использования данной программы воспитанники (под руководством взрослого) учатся самостоятельности, усидчивости. У детей повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как произвольная память, произвольное внимание, мышление, развивается пространственная ориентировка. А самое главное у детей формируется стойкий познавательный интерес к познанию и обучению, который является одним из главных показателей готовности к школе.

Планируемые результаты детей 5–6 лет.

Раздел - «Внимания».

Ребёнок научится выполнять задания, не отвлекаясь в течение 15 минут; находить 5–6 отличий между предметами и между двумя рисунками; удерживать в поле зрения 6–8 предметов; копировать в точности узор или движение; легко играть на внимательность и быстроту реакции

Раздел - «Память».

Ребёнок научится запоминать: 6–8 картинок; считалки и скороговорки; запоминать фразы; рассказывать по памяти рассказы, содержание картинок; определять последовательность картинок; находить лишнее.

Раздел - «Мышления».

Ребёнок сможет находить и объяснять несоответствие между предметами и явлениями; складывать пазлы без посторонней помощи; находить лишнее слово среди группы слов; научится обобщать предметы в одну классификацию; находить недостающие части предмета.

Раздел - «Речь»

Ребёнок научится подбирать слова близкие и противоположные по значению; составлять предложение по картинке из 6–7 предложений; будет знать несколько стихотворений и скороговорок.

Раздел - «Развитие моторики и графических навыков».

Научится проводить линии разной длины и направления; рисовать простые предметы, окружности; штриховать фигуры; раскрашивать. Ребёнок будет знать и уметь выполнять пальчиковую гимнастику.

Планируемые результаты детей 6–7 лет.

Раздел - «Внимания».

Ребёнок научится выполнять задания, не отвлекаясь в течение 25–30 минут; находить 5–6 отличий между предметами и между двумя рисунками; удерживать в поле зрения 8–10 предметов.

Раздел - «Память».

Ребёнок научится запоминать: 8–10 картинок; будет знать считалки и скороговорки; запоминать 9-10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения;

рассказывать по памяти рассказы, содержание картинок; определять последовательность картинок; находить лишнее, составлять самостоятельно рассказ.

Раздел - «Мышления».

Ребёнок сможет находить и объяснять несоответствие между предметами и явлениями; складывать пазлы без посторонней помощи; находить лишнее слово среди группы слов; научиться обобщать предметы в одну классификацию; находить недостающие части предмета; решать головоломки.

Раздел - «Речь»

Ребёнок научится употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающим сюжетом. Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях. Читать наизусть стихи и скороговорки.

Раздел - «Развитие моторики и графических навыков».

Научится проводить линии разной длины и направления; выполнять штриховку разной сложности; рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы. Дорисовывать и срисовывать предметы, фигуры, знаки. Точно копировать простой узор. Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две клетки вверх, и т. д.»)

II. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

II.1. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного периода	01 октябрь 2024 г.	до 31 мая 2025г.
Количество учебных недель/дней	28 недель/56 дней	
Продолжительность каникул	С 1 января по 10 января	
Сроки проведения контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), итоговая диагностика (май)	
Примерное расписание занятий	<u>День вторник</u> 16:00 - 16:25 группа 1 (5–6 лет) 16:30 - 16:55 группа 2 (5–6 лет) 16:55 - 17:25 группа 3 (6–7 лет) 17:30 - 17:55 группа 4 (6–7 лет)	<u>День четверг</u> 16:00 - 16:25 группа 1 (5–6 лет) 16:30 - 16:55 группа 2 (5–6 лет) 16:55 - 17:25 группа 3 (6–7 лет) 17:30 - 17:55 группа 4 (6–7 лет)

Календарный учебный график для детей 5-6лет (1 год обучения)

№/п	Календарные даты проведения занятий		Тема занятия	Количество академических часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1.			Занятие № 1	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Диагностическое наблюдение
2.			Занятие № 2	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Диагностическое наблюдение
3.			Занятие № 3	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
4.			Занятие № 4	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
5.			Занятие № 5	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
6.			Занятие № 6	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
7.			Занятие № 7	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
8.			Занятие № 8	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
9.			Занятие № 9	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
10.			Занятие №10	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
11.			Занятие № 11	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
12.			Занятие № 12	1 час	Согласно	групповая	Кабинет	Наблюдение

					расписанию		педагога-психолога	
13.			Занятие № 13	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
14.			Занятие № 14	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
15.			Занятие № 15	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
16.			Занятие № 16	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
17.			Занятие № 17	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
18.			Занятие № 18	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
19.			Занятие № 19	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
20.			Занятие № 20	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
21.			Занятие № 21	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
22.			Занятие № 22	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
23.			Занятие № 23	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
24.			Занятие № 24	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
25.			Занятие № 25	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
26.			Занятие № 26	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
27.			Занятие № 27	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
28.			Занятие № 28	1 час	Согласно	групповая	Кабинет	Наблюдение

					расписанию		педагога-психолога	
29.			Занятие № 29	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
30.			Занятие № 30	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
31.			Занятие № 31	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
32.			Занятие № 32	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
33.			Занятие № 33	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
34.			Занятие № 34	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
35.			Занятие № 35	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
36.			Занятие № 36	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
37.			Занятие № 37	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
38.			Занятие № 38	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
39.			Занятие № 39	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
40.			Занятие № 40	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
41.			Занятие № 41	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
42.			Занятие № 42	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
43.			Занятие № 43	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
44.			Занятие № 44	1 час	Согласно	групповая	Кабинет	Наблюдение

					расписанию		педагога-психолога	
45.			Занятие № 45	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
46.			Занятие № 46	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
47.			Занятие № 47	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
48.			Занятие № 48	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
49.			Занятие № 49	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
50.			Занятие № 50	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
51.			Занятие № 51	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
52.			Занятие № 52	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
53.			Занятие № 53	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
54.			Занятие № 54	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
55.			Занятие № 55	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Диагностическое наблюдение
56.			Занятие № 56	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Диагностическое наблюдение

Календарный учебный график для детей 6-7-лет на 2024-2025г. (2 год обучения)

№/п	Календарные даты проведения занятий		Тема занятия	Количество академических часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1.			Занятие № 1	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Диагностическое наблюдение
2.			Занятие № 2	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Диагностическое наблюдение
3.			Занятие № 3	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
4.			Занятие № 4	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
5.			Занятие № 5	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
6.			Занятие № 6	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
7.			Занятие № 7	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
8.			Занятие № 8	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
9.			Занятие № 9	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
10.			Занятие №10	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
11.			Занятие № 11	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
12.			Занятие № 12	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
13.			Занятие № 13	1 час	Согласно	групповая	Кабинет	Наблюдение

					расписанию		педагога-психолога	
14.			Занятие № 14	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
15.			Занятие № 15	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
16.			Занятие № 16	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
17.			Занятие № 17	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
18.			Занятие № 18	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
19.			Занятие № 19	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
20.			Занятие № 20	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
21.			Занятие № 21	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
22.			Занятие № 22	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
23.			Занятие № 23	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
24.			Занятие № 24	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
25.			Занятие № 25	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
26.			Занятие № 26	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
27.			Занятие № 27	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
28.			Занятие № 28	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
29.			Занятие № 29	1 час	Согласно	групповая	Кабинет	Наблюдение

					расписанию		педагога-психолога	
30.			Занятие № 30	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
31.			Занятие № 31	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
32.			Занятие № 32	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
33.			Занятие № 33	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
34.			Занятие № 34	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
35.			Занятие № 35	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
36.			Занятие № 36	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
37.			Занятие № 37	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
38.			Занятие № 38	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
39.			Занятие № 39	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
40.			Занятие № 40	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
41.			Занятие № 41	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
42.			Занятие № 42	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
43.			Занятие № 43	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
44.			Занятие № 44	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
45.			Занятие № 45	1 час	Согласно	групповая	Кабинет	Наблюдение

					расписанию		педагога-психолога	
46.			Занятие № 46	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
47.			Занятие № 47	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
48.			Занятие № 48	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
49.			Занятие № 49	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
50.			Занятие № 50	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
51.			Занятие № 51	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
52.			Занятие № 52	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
53.			Занятие № 53	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
54.			Занятие № 54	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
55.			Занятие № 55	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
56.			Занятие № 56	1 час	Согласно расписанию	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение

II.2. Раздел программы «Воспитание».

II.2.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- ✓ формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- ✓ развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- ✓ способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- ✓ прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- ✓ воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции; поддерживать преемственность поколений.

Целевые ориентиры:

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста:

- ✓ ребёнок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким;
- ✓ различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
- ✓ проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- ✓ любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- ✓ понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;
- ✓ понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.2.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют

в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики и других праздниках.

Педагог знакомит детей с важными событиями и праздниками, с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Получение на занятиях данной информации является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, обработку, обмен информацией.

Практические занятия детей - беседы, рассказы, дискуссии. Педагог использует так же на практических занятиях чтение художественных произведений, пословиц, поговорок, загадывание загадок. На занятиях педагог демонстрирует различного рода иллюстрации; картины, портретов, демонстрирует презентации. Выполнение практических заданий - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации, мастер - классы способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по программе педагог использует различные методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- ✓ метод положительного примера (педагога и других детей);
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей);
- ✓ метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимоопыляемы и помогают создать условия для развития личности.

II.2.3. Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на базе МАДОУ в соответствии с «Положением об организации осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями) МАДОУ ЦРР-д/с №32, приказ № 43 от 10.03.2023г.» и в соответствии с нормами и правилами работы ДОУ.

Основой отношения педагога с детьми является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе».

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, беседы о дружбе и взаимопомощи, беседы о правилах поведения. Педагог создаёт условия, при которых дети чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

В любой ситуации педагог придерживаются единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Педагог, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей с ОВЗ (ТНР).

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагога, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В развивающей среде кабинета педагога-психолога имеются следующие демонстрационные материалы:

- ✓ первые лица страны – фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района;
- ✓ тексты гимна России, гимна Краснодарского края и гимна Кавказского района
знаки и символы государства, региона, района и города Кропоткин и МАДОУ: государственные, региональные (Краснодарского края) и районные символы: герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района;

II.2.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2024 -2025 учебный период

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	5 октября – День учителя 9 октября – <u>День освобождения Кубани</u>	Октябрь	Беседа Презентация	Продукт деятельности детской
2.	4 ноября – <u>День народного единства</u> 22 ноября – День словаря 26 ноября День матери в России	Ноябрь	Беседа Презентация	Продукт деятельности детской
3.	3 декабря День неизвестного солдата <u>Новый год</u>	Декабрь	Беседа Презентация	Продукт деятельности детской
4.	15 января – День зимующих птиц 27 января – <u>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</u>	Январь	Беседа Презентация	Продукт деятельности детской
5.	8 февраля – <u>День Российской науки</u> 21 февраля Международный день родного языка	Февраль	Беседа Презентация	Продукт деятельности детской

	23 февраля День Защитника Отечества.			
6.	8 марта Международный женский день Масленица	Март	Беседа Презентац ия	Продукт деятельности детской
7.	1 апреля Международный день птиц 7 апреля День здоровья 12 апреля – <u>День космонавтики</u> Неделя здоровья (проводится с 01.04. по 05.04.)	Апрель	Беседа Презентац ия	Продукт деятельности детской
8.	9 мая День Победы, Урок Победы	Май	Беседа Презентац ия	Продукт деятельности детской

II.3. Условия реализации программы.

Занятия по данной программе проводятся в МАДОУ ЦРР д/с №32 в кабинете педагога-психолога. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует основным принципам требований к РППС образовательного учреждения в соответствии с ФГОС, которые включают:

- ✓ **принцип информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ✓ **принцип полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно - образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ✓ **принцип педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- ✓ **принцип транспортируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды.

Развивающая среда в кабинете является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. В кабинете собраны и изготовлены дидактические пособия для групповых занятий. Имеется картотека дидактических пособий и методической литературы. Кабинет обеспечен необходимым диагностическим инструментарием, правовыми документами и методическими и дидактическими пособиями.

Такая разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить групповые занятия в игровой форме с детьми, решать различные образовательные задачи.

Материально-техническое оснащение:

Кабинет педагога-психолога территориально изолирован, расположен на первом этаже здания детского сада, в доступном, удобном месте. Кабинет- имеет площадь 16 кв., одновременно здесь могут находиться 12 человек, что способствует проведению занятий в комфортных условиях. Кабинет полностью оборудован мебелью и техническим оборудованием: 1 компьютерный стол, принтер, шкаф для дидактических материалов, 12 стульев, 4 учебных стола.

Инструменты, приспособления и материалы:

- Палочки счётные для моделирования – 12 комплектов.
- Обучающие настольно-печатные игры – 12 комплектов.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов – 12 наборов.
- Геометрические мозаики и головоломки - 12 наборов.
- Простые карандаши – 20 шт.
- Набор цветных карандашей – 12 комплектов.
- Набор геометрических фигур – 12 комплектов.
- Блоки Дьенеша – 12 наборов.
- Кубики Никитина – 12 наборов.
- Наборы картинок в соответствии с тематикой.
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
- Технические средства обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Магнитно-маркерная доска.
- Дидактические игры: «подбери по смыслу», «найди домик фигурки», «логические цепочки», «времена года» «цвет, форма, размер», «эмоции»,

«овощи, фрукты», «инструменты», «Найди пару», «Во саду ли, в огороде», «Противоположности», «Подбери по цвету и форме» «Собери цепочку».

Методическое обеспечение: учебные пособия, методические материалы и разработки. По темам программы; наглядно-иллюстративные материалы: схемы, иллюстрации, видеоматериалы; учебная литература; презентации.

Кадровое обеспечение: программу ведёт педагог – психолог высшей категории Бубнова Елена Александровна.

II.4. Форма аттестации

Для определения результативности освоения программы предусмотрены следующие формы аттестации: начальная диагностика (октябрь), итоговая диагностика (май) и данная диагностика направлена на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной Программы.

II.5 Оценочные материалы.

Для того, чтобы проследить динамику развития ребенка в начале и в конце учебного периода, педагогом в ходе занятий проводится диагностика.

Для диагностики используется экспресс — диагностика в детском саду: «Комплект материалов для педагогов — психологов детских дошкольных образовательных учреждений.» - 9-е изд. - М.: Генезис, 2021. - 80. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

Подведение итогов реализации программы «Растем, обучаясь» проводится в форме викторины по интеллектуальному развитию.

II.6. Методическое обеспечение программы.

В ходе реализации программы педагогом используется различные методы работы с детьми на занятиях:

- ✓ наглядные методы: наблюдение, демонстрация предметов, образцов, способов действий, использование технических средств;
- ✓ словесный метод: рассказ, беседа, искусствоведческий рассказ, использование образцов педагога, художественное слово;
- ✓ практический метод: планирование, постановка, анализ результатов, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, определение причин недостатков;
- ✓ информативно-рецептивный метод: рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец педагога;
- ✓ репродуктивный метод: приём повтора, работа на карточках;
- ✓ эвристический метод: проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии;
- ✓ исследовательский метод: проявление не только самостоятельности, но и фантазии, творчества;
- ✓ метод имитации: наблюдение за реальным предметом, приём игры, опора на словесный образец;
- ✓ метод упражнений;

- ✓ метод практических работ.

Также педагогом используются различные методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей)
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

В ходе реализации данной программы педагог использует современные образовательные технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно ориентированные технологии;
- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ коммуникативная технология обучения.

Применение данных технологий помогают создать благоприятную образовательную среду, способствуют активному участию детей в процессе обучения и развития, а также учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основной единицей образовательного процесса – занятия выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных

ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Реализация данной программы осуществляется на занятиях в форме игр, упражнений, бесед, с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка. Занятия носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Структура занятия по программе включает в себя три этапа:

1. Организация детей:

- ✓ проверка готовности детей к занятию;
- ✓ создание мотивации, интереса к занятию.

2. Основная часть занятия:

- ✓ организация детского внимания;
- ✓ объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение;
- ✓ закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом на рабочей карточке).

3. Окончание занятия:

- ✓ подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии).

Так же, для реализации данной программы используются различные дидактический материал, игры, демонстрационный материал.

Дидактические материалы:

- Пособие «Сложи узор» Б. П. Никитина
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Домино «Цветочная страна»
- Домино «Фруктовая страна»
- Домино «Транспорт»
- Кубики «Азбука и счёт»
- Лото «Мои первые цифры»
- Развивающая игра «Профессии»
- Развивающая игра «Геометрические формы»
- Развивающая игра «Фигуры»
- Развивающая игра «Цвета»
- Развивающая игра «Я-волшебник»
- Настольная игра «Учимся запоминать. Для девочек»
- Настольная игра «Учимся запоминать. Одежда»
- Д/и «Половинки»

- Д/и «Признаки»
 - Д/и «Развитие внимания»
 - Д/и «Фрукты, овощи, ягоды и грибы»
 - Д/и «Времена года»
 - Д/и «Домашние животные»
 - Д/и «Ветки и детки»
 - Д/и «Детям о времени»
 - Д/и «Готов ли ты к школе»
 - Д/и «Три из девяти»
 - Д/и «Времена года»
 - Демонстрационный материал: «Рыбы морские и пресноводные»
 - Демонстрационный материал: «Инструменты»
 - Демонстрационный материал: «Цифры и счёт»
 - Демонстрационный материал: «Ягоды и грибы»
 - Демонстрационный материал: «Животные жарких стран»
 - Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные»
 - Демонстрационный материал: «Времена года»
 - Демонстрационный материал: «Истоки патриотизма»
 - Демонстрационный материал: «Одежда»
 - Демонстрационный материал: «Безопасность дома и на улице»
 - Демонстрационный материал: «Кем быть?»
 - Демонстрационный материал: «Бытовая техника»
 - Демонстрационный материал: «Мебель»
 - Плакаты: «Счёт», «Учимся считать».
 - Материал для исследований: ракушки.
 - Домик с вкладышами.
 - Музыкальный домик с вкладышами.
 - Игра «Рыбалка»
 - Счётные палочки
 - Тематический счётный математический материал.
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т. п.;

II.7. Список литературы.

Для разработки и реализации данной программы используется следующая методическая литература:

- 1) «Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет. Конспекты практических занятий. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: Методическое пособие /Л.И. Сорокина. – М. Издательство ВЛАДОС, 2019. -199 с. +1 CD-ROM.- (Развивающее обучение).
- 2) «Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет. Конспекты практических занятий. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: Методическое пособие /Л.И. Сорокина. – М. Издательство ВЛАДОС, 2019. -199 с. +1 CD-ROM.- (Развивающее обучение).

- 3) Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Ярославль, 1999. -256 с., ил.- (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение».)

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

III.1 Перспективное планирование занятий для детей 5–6 лет на период с 01.10.2024 по 31.05.2025 год.

№ НОД	Цель. Оборудование	Наименование форм работы и упражнений	Источник
Занятие № 1	Цель: 1. Развитие произвольного внимания; 2. Развитие мелкой моторики рук; 3. Развитие мышления; обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 4. Развитие логического мышления, обучение детей работе «по цепочке.» Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Старая утка»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Снеговик» - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Запомни слова» - упражнение «Сравни рисунки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий. с.13
Занятие № 2	Цели: 1. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции. 2. развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение классифицированию понятий. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй значки», «Лабиринт», «Раздели на группы» • бубен • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Назови одним словом»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Слушай бубен»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий. с.15

Занятие №3	<u>Цели:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями выше-ниже, короче-длиннее, шире-уже. <u>Оборудование:</u> • кубики Никитина «Сложи узор» • раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Сравни рисунки», «Путаница» • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Два хлопка»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.18
Занятие №4	<u>Цель:</u> 1. Обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие логического мышления методом исключения лишне картинки. 3.Обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. 4. Развитие внимания (переключаемости) <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Скопируй знаки» • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Поросята». • мяч • цветные и простые карандаши. •	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» -упражнение «Вид-вид» -упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.20
Занятие №5	<u>Цель:</u> 1. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки 2. Развитие логической и слуховой памяти.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет:

	3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Лабиринт», «Сравни картинки». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», цветные и простые карандаши.	- упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	конспекты практических занятий.с.23
Занятие №6	Цель: 1. Развитие произвольного внимания; развитие зрительно-пространственной ориентации. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие словесно-логического мышления методом исключения «лишнего» слова. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Раскрась картинки», «Скопируй фигуры» • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.26
Занятие №7	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Заполни таблицу».	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Скажи правильно»; - упражнение «Рыбки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Запомни слова»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.30

	Лишняя картинка», «Рыбки» • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	-упражнение «Лишняя картинка»	
Занятие №8	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 3. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи цифры», «Лабиринт», «Раздели на группы» «Раскрась картинки». • демонстрационный материал для упражнений «Запомни ассоциации», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	- упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт», - упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру»»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки»	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.33
Занятие №9	Цель: 1. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. 2. Развитие внимания и слухового восприятия. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие мелкой моторики. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «раскрась мячи». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Раскрась мячи»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Лишняя картинка» -упражнение «Да или нет? » -упражнение «Заплатки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.36
Занятие №10	Цель: 1. обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Рыбка»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.39

	5. Развитие зрительно-пространственной ориентации 6. Развитие координации движений и чувства равновесия Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Раскрась рисунок», «Скопируй фигуры». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «раздели на группы»; - упражнение «Закончи предложение» -упражнение «Раскрась рисунок»	
Занятие №11	Цель: 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук. 2. Развитие внимания и связной речи. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Лабиринт». • демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Хлопни ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни рисунок»; -упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Часть-целое»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.42
Занятие №12	Цель: 1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Оборудование: • карточки с условными обозначениями свойств фигур • раздаточный материал для упражнений «раскрась фигуры», «Заплатки». • демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру».	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Раскрась фигуры»; - упражнение «Логические пары» -упражнение «Разноцветные цепочки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий. с45

	• цветные и простые карандаши. • бубен		
Занятие №13	1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Небылицы», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Замри». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй фигуру»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «небылицы»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.48
Занятие №14	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Заполни таблицу». • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Вид-Вид»; - упражнение «Слушай своё имя»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий.с.44
Занятие №15	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунки»; - упражнение «Слоны»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет:

	2. Развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Человечек», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Разноцветные цепочки», «Слоны». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Человечек»; -упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Съедобное-несъедобное» -- упражнение «Скопируй знаки» - упражнение «Разноцветные цепочки»	конспекты практических занятий.с.54
Занятие № 16	Цели: 1.развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2.развитие внимания и мелкой моторики руки. 3. развитие внимания(переключаемости) Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Человечек», «Сравни рисунки». • демонстрационный материал для упражнений «Разноцветные цепочки», «Слоны». • цветные и простые карандаши.	упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Скажи правильно»; -упражнение «Логические пары»; -	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.57
Занятие №17	Цель: 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 2. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Сравни рисунки».	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дождик»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лишняя картинка»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий.с.62

	• демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру». • цветные и простые карандаши.		
Занятие №18	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. 5. Развитие зрительного внимания и связной речи. 6. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: • карточки с условными изображениями свойств фигур • раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунки», «Логические пары». «Корректурная проба» • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Мячики»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Логические пары»; - упражнение «Раскрась фигуры» -упражнения «Закончи предложение» -упражнение «Запомни своё животное»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет: конспекты практических занятий. с. 50
Занятие №19	Цель: 1. Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие словесно-логического мышления и связной речи. 4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Домики»; - упражнение «Коврики»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Скопируй фигуры» -упражнение «Одинаковые картинки	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей 5–6 лет: конспекты практических занятий. с.65
Занятие №20	Цель:	- упражнение «Выложи кубики по образцу»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное

	1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. Оборудование: - кубики Никитина «Сложи узор» - раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Домик». - демонстрационный материал для упражнений «Домики».» Замри» - цветные и простые карандаши	- упражнение «Путаница»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Домик»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Замри»	развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.68
Занятие №21	Цель: 1. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: - блоки Дьенеша; - раздаточный материал для упражнений «Карандаши», «Зонтики и грибы». - демонстрационный материал для упражнений «Лишняя картинка». - цветные и простые карандаши	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни ладоши»; - упражнение «Карандаши»; - упражнение «Считай и делай»; - упражнение «Зонтики и грибы»; - упражнение «Что лишнее?»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с. 70
Занятие №22	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Оборудование: раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Запомни ассоциации», «Заполни пустые ячейки».	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Запомни ассоциации»; - упражнение «Заполни пустую ячейку»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.73

	• демонстрационный материал для упражнений «Запомни ассоциации» • цветные и простые карандаши • бубен • цветные и простые карандаши	-упражнение «Слушай бубен»	
Занятие №23	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор»; • раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Раскрась фигуры». • демонстрационный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Разноцветные цепочки» • цветные и простые карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Выполни движение»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Раскрась фигуры» -упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Разноцветные цепочки»; - упражнение «Одинаковые рисунки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.75
Занятие №24	Цель: 1. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе по цепочке. 2. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 4. Развитие внимания. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Найди цифры», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру».	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Найди цифры»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.78

	• цветные и простые карандаши		
Занятие №25	Цель: 1. Развитие мелкой моторики руки. 2. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 3 Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, обучение самостоятельной работе по образцу. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Раскрась картинку», «Скопируй фигуру» • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Домики»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Раскрась картинку»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.81
Занятие №26	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. 2. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий. 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор». • раздаточный материал для упражнений «Жуки», «Заполни таблицу». • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»; - упражнение «Лабиринт».	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.83
Занятие №27	Цель: 1. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей восприятию аудиальной инструкции.	- упражнение ««Обведи узор»; - упражнение ««Раскрась картинку»»; - упражнение ««Бантики»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.86

	3. Развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти. 4. Развитие логического мышления. Оборудование: - карточки с условными изображениями свойств фигур; - раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Раскрась картинку», «Бантики», «Дорожки» - демонстрационный материал для упражнений «Запомни ассоциации». - цветные и простые карандаши	- упражнение «выбери карточки»; - упражнение ««Дорожки»»; - упражнение «Запомни ассоциации» -упражнение «Хлопни ладоши».	
Занятие №28	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Оборудование: - блоки Дьенеша; - раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». - демонстрационный материал для упражнений «Домики». - цветные и простые карандаши	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Боровичок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Заплатки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.88
Занятие №29	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Оборудование: блоки Дьенеша;	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Холодно-жарко»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Сравни рисунки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.97

	• раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши		
Занятие №30	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Дорожки»; - пальчиковая игра «Прогулка»; - упражнение «Жирафы»; - упражнение «Хлопни ладоши»; - упражнение «Лишняя картинка»; -упражнение «Съедобное-несъедобное»; - упражнение «Рукавички»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.94
Занятие №31	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Найди фигурку»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Что съедобное»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Сравни рисунки»; - игра «Четыре мотальщика»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.96

Занятие №32	<u>Цель:</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики».	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Два барана»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Что лишнее?» - упражнение «Собери картинку»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.99
Занятие №33	<u>Цель:</u> 1. Развитие зрительно-пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия и аудиального восприятия 2. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики» • цветные и простые карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Зима»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - игра «Проворные мотальщики»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.101
Занятие №34	<u>Цель:</u> 1. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. <u>Оборудование:</u>	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Что лишнее?» - игра «Кочки на болоте»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.103

	• блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики».		
Занятие №35	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 3.. Развитие внимания и слухового восприятия. 4. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Пальчики»; - упражнение «Игрушки»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Сад и огород»; - игра «Подбери картинку»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с. 106
Занятие №36	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Собери картинку»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с. 108
Занятие №37	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй точки»; - упражнение «Зима и лето»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет:

	2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Заплатки»; - игра «Слушай своё имя»	конспекты практических занятий.с.111
Занятие №38	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Домики»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Зайка и ёжик»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - игра «Четыре мотальщика»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.113
Занятие №39	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки».	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Одинаковые фигуры»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Кошки»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Скопируй точки»; - игра «Поймай комара»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.116

	• демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши		
Занятие №40	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши.	- упражнение «Найди фигурке место»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Кто где?»; - игра «Ещё раз, но одновременно»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.118
Занятие №41	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Замок»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Скопируй точки»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.120
Занятие №42	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки.	- упражнение «Домики»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни слова»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с.124

	3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Недостающие детали»; - упражнение «Собери картинку»	
Занятие №43	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Оборудование: • кубики Никитина «Сложи узор». • раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Три медведя»; - упражнение «Соедини пары»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Слушай бубен!»; - упражнение «Скопируй точки»; - игра «Кочки на болоте»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с. 126
Занятие №44	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. Оборудование: • блоки Дьенеша;	- упражнение «Найди фигурку»; - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Родовые понятия»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Что перепутал художник?»;	Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с. 128

	• раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки». • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши		
Занятие №45	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Оборудование: • блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Сложи картинку», «Обведи узор»; «Корректурная проба»; • демонстрационный материал для упражнений «Сложи картинку» • цветные и простые карандаши	- упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Корректурная проба»; -упражнение «Подбери логические пары»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; -упражнение «Раскрась картинку» -упражнение «Шарфики»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с. 131
Занятие №46	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки. 3. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Корректурная проба»;», «Заполни пустые ячейки». «Лишняя картинка»; • демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу»; «Разноцветные цепочки» • цветные и простые карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Хлопни ладоши»; - упражнение «Корректурная проба»; - упражнение «Запомни слова»; -упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Выполни движение»; -упражнение «Часть-целое»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с. 134

		-упражнение «Разноцветные цепочки»	
Занятие №47	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. 4. Развитие мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений - «Выбери карточки»; • демонстрационный материал для упражнений «Замри». • Простые карандаши,	- упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «На горе»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Превращение»; -упражнение «Съедобно несъедобное»; - упражнение «Что лишнее?»; -упражнение «Замри»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с. 136
Занятие №48	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 2. Развитие моторики руки 3. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие наглядно-образного мышления. Оборудование: • блоки Дьенеша; • раздаточный материал для упражнений «Обведи узор»; • «Корректирующая проба»; • демонстрационный материал для упражнений «Домики». • цветные и простые карандаши	-упражнение «Запомни пару» -упражнение «Домики» - упражнение «Обведи узор»; - упражнение «Корректирующая проба»; - упражнение «Четыре стихии»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Путаница»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий. с. 139
Занятие №49	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.	-упражнение «ДА и НЕТ не говорите» -упражнение «Скопируй фигуру»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет:

	3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Оборудование: - кубики Никитина «Сложи узор» - раздаточный материал для упражнений «Вазы»; «Раскрась картинку»; - демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу» - цветные и простые карандаши	-упражнение «Выложи кубики по образцу» - упражнение «Угощение гномов»; - упражнение «Превращения»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Вазы»; - упражнение «Раскрась картинку»;	конспекты практических занятий.с.142
Занятие №50	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие мелкой моторики руки. 3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. 4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. 5. Развитие зрительной памяти. Оборудование: - блоки Дьенеша; - раздаточный материал для упражнений «Покажи фигуру»; «Лабиринт»; «Корректурная проба»; - демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру». - цветные и простые карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Корректурная проба»; - упражнение «Подбери логические пары»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Лишняя картинка»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,5-6 лет: конспекты практических занятий.с.145

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

III.2 Перспективное планирование занятий для детей 6-7 лет на период с 01.10.2024 по 31.05.2025 год.

№ НОД	Задачи, оборудование	Наименование форм работы и упражнений	Источник
Занятие №1.	<u>Задачи</u> 1. Развитие произвольного внимания 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук; 3. Развитие логического мышления методом выявления закономерностей. 4. Обучение детей различным способом с блоками Дьенеша. 5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. <u>Оборудование:</u> • блоки Дьенеша. • Раздаточный и демонстрационный материал.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Корректурная проба»; - упражнение «Подбери логические пары»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Лишняя картинка»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. с.12
Занятие №2.	<u>Задачи:</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши.	- упражнение «ДА и НЕТ не говорите» -упражнение «Скопируй фигуру» -упражнение «Выложи кубики по образцу» - упражнение «Угощение гномов»; - упражнение «Превращения»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Вазы»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С.14

Занятие №3.	<u>Задачи.</u> 1. Развитие координации движений. 2. Развитие слухоречевой памяти. 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие словесно -логическое мышление. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал.	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни рисунок»; -упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Часть-целое» - упражнение «Выбери карточки»; -	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С17
Занятие №4	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук. 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал • простые и цветные карандаши	-упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Зима»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - игра «Проворные мотальщики»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С.20
Занятие №5	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук. 3. Развитие аудиальной и моторной памяти. 4. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать по очереди. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал • простые и цветные карандаши	-упражнение «Сложи картинку»; - упражнение «Дорожки»; - упражнение «Цапля»; - упражнение «Заплатки»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Вид-вид»; - упражнение «Что лишнее?» - игра «Кочки на болоте»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С23

Занятие №6	<u>Задачи.</u> • Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. • Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал; • простые и цветные карандаши.	- упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Пальчики»; - упражнение «Игрушки»; - упражнение «Подпрыгни на месте»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Запомни игрушки»; - упражнение «Сад и огород»; - игра «Подбери картинку»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С27
Занятие №7	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал; • Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» - упражнение «Вид-вид» - упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С29
Занятие №8	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2 Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3 Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> карточки с условным изображением свойств фигур; Раздаточный и демонстрационный материал. Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С32

Занятие №9	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать по цепочки. 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал • Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинку»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С-35
Занятие №10	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления • <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» - упражнение «Вид-вид» - упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С38
Занятие №11	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики рук, 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет? - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С41

Занятие №12	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики рук 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» - упражнение «Вид-вид» - упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С44
Занятие №13	<u>Задачи.</u> 1. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики рук 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С47

Занятие №14	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Развитие логического мышления 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. Простые и цветные карандаши	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С50
Занятие №15	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • карточки с условным изображением свойств фигур; • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Часть-целое» - упражнение «Выбери карточки»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Слушай бубен»; - упражнение «Раскрась фигуры»; - упражнение «Логические пары»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С54

Занятие №16	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики рук 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; -	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С57
Занятие №17	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	упражнение «Выложи кубики по образцу», - упражнение «Запомни рисунок» - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С59
Занятие №18	<u>Задачи.</u> Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование</u> • Блоки Дьенеша	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» - упражнение «Вид-вид» - упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С62

	• Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши		
Занятие №19	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно - логического мышление, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С65
Занятие №20	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С68
Занятие №21	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» - упражнение «Вид-вид»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие

	<u>Оборудование:</u> - карточки с условным изображением свойств фигур; - Блоки Дьенеша - Раздаточный и демонстрационный материал. Простые и цветные карандаши	-упражнение «Съедобное-несъедобное»	
Занятие №22	<u>Задачи.</u> 1.Развитие зрительного восприятия.2.Обучение детей работе по образцу 3.Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.4.Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> - Блоки Дьенеша - Раздаточный и демонстрационный материал. - Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Найди цифры»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Заполни пустые ячейки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С73
Занятие №23	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно- логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3.Развитие произвольного внимания и мелкой моторики.4.Развитие моторной координации рук <u>Оборудование:</u> - Кубики Никитина «Сложи узор» - Блоки Дьенеша - Раздаточный и демонстрационный материал. - Простые и цветные карандаши	- упражнение «Домики»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Да или нет?»; - упражнение «Раскрась картинку»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С76

Занятие №24	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучениеработе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитиесамоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. 3. Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Запомни рисунок - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитиедетей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С79
Занятие №25	<u>Задачи.</u> 1.Развитие зрительного восприятия.2.Обучение детей работе по образцу 3.Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.4.Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинки»; - упражнение «Кто летает?»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитиедетей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С82
Занятие №26	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно- логического мышления, обучение детейотвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3.Развитиепроизвольного внимания и мелкой моторики.4.Развитие моторной координации рук. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Блоки Дьенеша	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Два хлопка»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитиедетей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С85

	• Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши		
Занятие №27	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Подбери фигуры» - упражнение «Вид-вид» - упражнение «Съедобное-несъедобное»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С88
Занятие №28	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - Упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С91

Занятие №29	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучениеработе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитиясамоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • карточки с условными изображениями свойств фигур; • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Раскрась картинки»; - Упражнение «Кто летает? »; - упражнение «Скопируй точки»; - упражнение «Лишнее слово»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитиедетей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С93
Занятие №30	<u>Задачи.</u> 1.Развитие зрительного восприятия. 2.Обучение детей работе по образцу 3.Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4.Развитие логического мышления. • Карточки с условными изображениями свойств фигур; • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	упражнение «Выложи кубики по образцу», - упражнение «Запомни рисунок - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»; - Упражнение «Лабиринт».	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитиедетей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С96

Занятие №31	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Старая утка»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Снеговик» - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Запомни слова» - упражнение «Сравни рисунки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С99
Занятие №32	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Назови одним словом»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Слушай бубен»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С 99
Занятие №33	<u>Задачи.</u> • 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации • 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. • 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Два хлопка»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С32

	6-7 лет: конспекты практических занятий. С115 • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши		
Занятие №34	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно- логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Старая утка»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Снеговик» - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Запомни слова» - упражнение «Сравни рисунки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С109
Занятие №35	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Найди фигуру»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Назови одним словом»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Слушай бубен»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С112

Занятие №36	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Карточки с условными изображениями свойств фигур; • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Сравни рисунки»; - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Хлопни в ладоши»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Два хлопка»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С115
Занятие №37	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительной памяти 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Скопируй знаки»; - упражнение «Поросята»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С118
Занятие №38	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка.	упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Да или нет?» - упражнение «Сравни картинки»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Запомни пару»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С121

	4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши		
Занятие №39	Задачи. 1. Развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук Оборудование: • карточки с условными изображениями свойств фигур; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт», - упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру»»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С124
Занятие №40	Задачи. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Раскрась мячи»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Да или нет? » -упражнение «Заплатки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С126

Занятие №41	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт», - упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру».»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С129
Занятие №42	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно- логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук • Карточки с условными изображениями свойств фигур; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Раскрась мячи»; - упражнение «Запомни пару»; - Упражнение «Кто плавает? »; - упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Да или нет? » - упражнение «Заплатки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С133
Занятие №43	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u>	- упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт», - упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации», - упражнение ««Покажи фигуру».»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С135

	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши		
Занятие №44	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации»»; - упражнение ««Покажи фигуру»»; - упражнение «Лишняя картинка»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С138
Занятие №45	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно- логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение ««Обведи цифры»»; - упражнение ««Лабиринт», - упражнение «Раздели на группы»; - упражнение ««Запомни ассоциации»», - упражнение ««Покажи фигуру»»; - упражнение «Лишнее слово»; - упражнение «Грибочки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С140
Занятие №46	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Раскрась мячи»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Кто плавает?»; - упражнение «Лишняя картинка»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С144

	<u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- Упражнение «Да или нет? » -упражнение «Заплатки»	
Занятие №47	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.3.Развитие мелкой моторики. 4.Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение ««Запомни ассоциации»»; - упражнение ««Покажи фигуру».»»; упражнение «Слушай своё имя»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С147
Занятие №48	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитию самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие -пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал.	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Раздели на группы"» - упражнение «Раскрась картинки» - упражнение ««Запомни ассоциации»»; - упражнение ««Покажи фигуру».»»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С149

	• Простые и цветные карандаши		
Занятие №49	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Кубики Никитина «Сложи узор» • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинку» - упражнение ««Запомни ассоциации»» - упражнение ««Покажи фигуру»»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С152
Занятие №50	<u>Задачи.</u> 1. Развитие словесно- логического мышления, обучение детей отвечать по «цепочке». 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики. 4. Развитие моторной координации рук. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Часть-целое»; - упражнение «Запомни пару»; - упражнение «Домик»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Замри»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С155

Занятие №51	Задачи. 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. Оборудование: • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Сложи картинку» - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Хлопни в ладоши»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С158
Занятие №52	Задачи. 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитие самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Оборудование: • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Раздели на группы» - упражнение «Раскрась картинку» - упражнение ««Запомни ассоциации»»; - упражнение ««Покажи фигуру»»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С160
Занятие №53	Задачи. 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия.	- упражнение «Выложи кубики по образцу»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение «Выполни движение»; - упражнение «Лишняя картинка»; - упражнение «Раскрась фигуры» - упражнение «Закончи предложение»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С163

	<u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Разноцветные цепочки»	
Занятие №54	<u>Задачи.</u> 1 Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей работать по образцу. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Покажи фигуру»; - упражнение «Обведи рисунок»; - упражнение «найди фигуру»; - упражнение «Запомни слова»; - упражнение «Запомни пустые ячейки»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С166
Занятие №55	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Обучение детей работе по образцу 3. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. 4. Развитие логического мышления. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши	- упражнение «Домики»; - упражнение «Скопируй фигуры»; - упражнение «Одинаковые рисунки»; - упражнение «Лишнее слово»; - Упражнение «Да или нет? »; - упражнение «Раскрась картинку»	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С169

Занятие №56	<u>Задачи.</u> 1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. 2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. 3. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, развитию самоконтроля ребенка. 4. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <u>Оборудование:</u> • Блоки Дьенеша; • Раздаточный и демонстрационный материал. • Простые и цветные карандаши.	- упражнение «Выложи кубики по образцу», - упражнение «Запомни рисунок»; - упражнение «Жуки»; - упражнение «Заполни таблицу»; - упражнение «Скажи правильно»;	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практических занятий. С172
-------------	---	---	--

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

III.3 Мониторинг. Сводная таблица для детей 6-7 лет

Дата: _____

Группа _____

Педагог: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты																								Общи й балл (суб- тесты 2-13)		
		1. Лесенка		2. Вырежи круг		3. Домик		4. 10 слов		5. Закончи предлож ение		6. 4-й лишний		7. Послед. картинк и		8. Найди недоста ющий		9. Рис. человек а		10. Разрез. картинк и		11. На что это похоже?		12. Запрошен ные слова			13. Графи ческий диктан т	
1.		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												

Высокий уровень — 20—24 балла. Средний уровень — 12—19 баллов. Низкий уровень — 0—11 баллов.

Сводная таблица для детей 5-6 лет

Дата: _____

Группа _____

Педагог: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты																						Общий балл (суб- тесты 2-13)
		1. Лесенка		2. Нелепицы		3. Времена года		4. Найди такую же картинку		5. 10 предметов		6. Найди «семью»		7. Рыбка		8. Рисунок человека		9. Послед. картинки		10. Разрезные картинки		11. На что это похоже?		
1.		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								

Высокий уровень — 16—20 баллов. Средний уровень — 10—15 баллов. Низкий уровень — 0—9 баллов.