

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №32 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район**

Принято
Педагогическим советом
протокол № 5
«31» августа 2023г.

Согласовано
Советом родителей
протокол № 1
«30» августа 2023 г.



Утверждено
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №32
Л.В. Дементьева Л.В.

приказ № 42
«31» августа 2023 г.

Положение о формах получения образования и обучения.
(с изменениями на 01.09.2023г.)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах получения образования и обучения (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее – МАДОУ) и регулирует деятельность МАДОУ по организации образовательной деятельности в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373, ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года с изменениями и дополнениями) ФГОС ДО, Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023г., Приказом Министерства просвещения РФ № 1528 от 25.11.2022г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», вступающего в действие с 01.09.2023г, Уставом МАДОУ.

1.3. Настоящее Положение о формах получения образования и обучения в МАДОУ разработано с целью обеспечения возможности освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования (далее – Программ), создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

1.5. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления.

1.6. МАДОУ обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

1.7. В МАДОУ обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

1.8. Формы обучения по Программам определяются федеральными государственными образовательными стандартами. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются МАДОУ самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

1.9. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, МАДОУ размещает его на информационном стенде МАДОУ и (или) на официальном сайте МАДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Общие требования к организации образовательного процесса.

2.1. Обучение воспитанников по очной форме получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с Программами МАДОУ, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, уставом МАДОУ, Программами, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

2.3. Воспитанники, осваивающие Программы в МАДОУ в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников. Все данные о воспитаннике вносятся в Книгу учёта движения воспитанников и в таблицу учёта посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.

2.4. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательной деятельности их ребенка.

3.5. МАДОУ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программ, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.7. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

3.8. Родители (законные представители), обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение в МАДОУ методической, психолого-педагогической и консультативной помощи без взимания платы.

4. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения.

4.1. Основной формой организации образовательной деятельности в очной форме обучения является занятие.

4.2. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программами и расписанием образовательной деятельности. Занятия проводятся с воспитанниками всех возрастных групп МАДОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с максимальной нагрузкой, установленной санитарными правилами.

4.3 Образовательный процесс заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Процесс обучения реализуется по средствам использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

4.4. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает организацию занятий по образовательным областям, организуемых МАДОУ в соответствии с учебным планом и Программами.

4.5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программ и может реализовываться в различных видах деятельности.

С учетом ФГОС ДО модели организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей в режимных моментах;
- совместная деятельность с родителями.

4.6. Воспитанникам, осваивающим Программы в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в МАДОУ.

4.7. При реализации Программ проводится мониторинг достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения

Программ. Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников, которую проводит педагог - психолог. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Формы, периодичность и порядок проведения мониторинга определяются МАДОУ самостоятельно и закрепляется в локальном нормативном акте.

4.9. Дошкольное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах компенсирующей направленности, деятельность которых регламентируется локальными нормативными актами МАДОУ.

4.10. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, наглядно- дидактические пособия и иная учебная литература.

4.11. Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии только с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.12. В МАДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

4.13. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

5. Формы организации обучения в МАДОУ.

5.1. Форма организации обучения — это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

5.2. Формы отличаются:

по количественному составу участников;

характеру взаимодействия между ними;

способам деятельности;

месту проведения.

5.3. В МАДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), при необходимости использовать индивидуальный маршрут обучения.

При групповой форме организации обучения (индивидуально-коллективная) группа делится на подгруппы по общности интересов воспитанников, а не по уровням развития. При этом обеспечивается взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения подразумевает работу со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

6. Требования к организации образовательной деятельности.

6.1. Гигиенические требования:

- занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка;
- не допускать переутомления детей при организации занятий;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей.

6.2. Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач занятий, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении занятий всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание занятий в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятий;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер занятий, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью разнообразия образовательной деятельности детей;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

6.3. Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения занятий;
- четко определить цель и дидактические задачи занятий;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятий.
- не проводить занятия по школьным технологиям;
- занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные в образовательной деятельности детей, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

7.Формы организации обучения в повседневной жизни.

7.1.На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации обучающихся:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью, подвижных игр, сюжетных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд: коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;
- посещение мини- музея МАДОУ и другие.

7.2.Во время проведения режимных моментов, воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

8.Заключительные положения.

8.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ, принимаются на Педагогическом совете, согласовываются с Советом родителей и утверждаются заведующим МАДОУ

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов или разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.